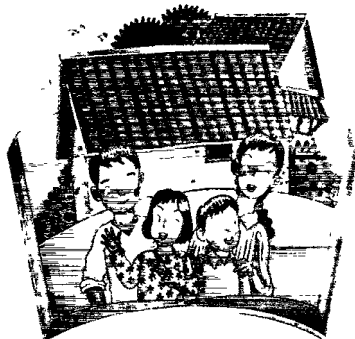


國小道德與健康科教科書編審之我見



鄭雪霽／國立臺北師範學院初等教育系教授

本館國小道德與健康——健康科教科用書編審委員會主任委員

一、前言

道德與健康科課程，是依據民國八十二年九月教育部公布之國民小學道德與健康課程標準，並參據臺灣省國民學校教師研習會所發展之道德與健康科實驗教材編訂而成。各年級(冊)教材內容的安排，以兒童的生活經驗為中心。選擇適合兒童各年級身心發展、能力的教材為內容，並強調加強學童的批判思考及做決定能力的培養為原則。

二、成立編審委員會

國立編譯館於課程標準發布後隨即著手網羅與國民教育課程發展有關的教育心理、道德教育、健康教育、公共衛生、視聽媒體教育等各方面學科專家、學者及國小教師、主任等三十餘人參與為委員成立了道德與健康科編審委員會。當時的主任委員為陳

梅生先生。

道德與健康科，前三年採取合科的方式編輯了六冊課本與指引。惟依據課程標準之規定，從四年級起分科教學，經委員會的多次討論後，決議為配合分科教學的需要，從四年級起(第七冊)分為道德與健康兩科分別編寫教科書。因此委員會也重新組成，分為道德與健康二組委員會。

筆者很榮幸被國立編譯館聘為健康組之主任委員，在各位委員努力及支持下展開了三年的艱辛任務，至今完成了六冊(四年級至六年級)的健康課本及教學指引。參與編審的委員名單如下頁表列。

三、編輯之過程

(一)編輯依據

國小教師為編寫課本及指引之負責者，在課本編寫之前成立

國小新課程道德與健康科教科用書編審委員會委員

職別	姓名	服務單位及現職	備註
主任委員	鄭雪霏	國立臺北師範學院初教系教授	研發小組召集人
編審委員	李景美	國立臺灣師範大學衛教系教授	
	李蘭	國立臺灣大學公共衛生系教授	
	李龍騰	國立臺灣大學醫學院副教授	
	林錦英	臺灣省國教研習會研究員	研發小組委員
	劉俊昌	國立臺中師範學院數理系副教授	
	賴弘明	國立陽明醫學院兼任講師	
	高翠霞	臺北市立師範學院初教系副教授	研發小組委員
	黃淑貞	國立臺灣師範學院教授（衛教系）	
	何秀珠	國立新竹師範學院初教系副教授	
	王前龍	臺灣省國校教師研習會助理研究員	研發小組委員
	巫偉鈴	臺中市忠明國小教師	研發小組委員
	曾惠忠	臺北縣樹林鎮三佳國小教務主任	研發小組委員
	劉淑芳	國立臺東師範學院實小教師	研發小組委員
	謝旻桂	臺北市長春國小教師	研發小組委員
	高幼蘭	南投縣埔里鎮愛蘭國小教師	研發小組委員
	陳蕙蘭	臺北縣文化國小教師	研發小組委員
	孫崇英	國立臺北師範學院實小研究室主任	
	劉國柱	國立編譯館編纂	
	秦長易	國立編譯館助理編審	

編輯研發小組，定期召開小組會議。以實驗本為藍圖，參考實驗本在教學時所遇到困難及對實驗本內涵的結構、文字流暢與否、內容適用性等提出的建議，做為編寫之參考。

(二)教材內涵

內容的難易，所呈現的是否與學生生活結合，活動是否生動活潑，引發學生思考的能力，內容是否充實且富有創新及創意都是在編審時的重點。其內容涵蓋：生長與發育、個人衛生、心理衛生、食物與營養、家庭生活與性

教育、安全與急救、疾病的預防、藥物使用與濫用、消費者健康、環境衛生與保育十個類別循序漸進，由淺至深而廣的內容來編寫。

(三) 圖片、照片

盡量以最新取材的圖片及照片來配合課文的內容，但畫圖者因健康專業知識的不足，常很難表達正確的健康觀念及精確性，再加上優秀的畫圖者難求(經費之不足)，往往需花上很多的精神及時間來溝通及修改，才能完成達到圖片的精確性。照片的獲得不易，有些關於疾病的症狀的照片(如愛滋病、癌症等)和器官的構造照片(如肺臟、牙齒等)得透過專業的醫師來提供這方面的照片。

(四) 色彩紙張

為顧及學生視力並配合課本活動學生書寫的需要，委員們主張使用淺米色模造紙，在這情況下印刷出來的色彩不盡理想，也是編製過程中困難之處。

(五) 經費

受到預算編列上的限制，國編版編輯經費不如民間廠商經費的充足及有彈性，因此無法從事進一步的推廣工作。

雖然遇到這些困難，但委員們仍抱以高度的熱情，努力不懈來完成任務。

四、審查之觀點與角度

課本、教學指引編輯完成後，交由教育部審查。除了國編版以外，還有約四、五家民營廠商所發行的版本，如：康軒、南一、新學友及翰林等，筆者發現及感覺審查時較重視下面的情況：

(一) 重視課本(作品)外觀的色彩及圖片

審查時以課本圖與照片的色澤先入為主的觀念，至於課文內涵的豐富、教學目標的達成及教學過程呈現較少受到重視，課程的潛在學習也常忽略。

(二) 審查委員的意見未能統整

編輯小組收到審查的意見時，發現審查意見有時不夠具體且有前後矛盾的意見，如前面說某方面太多、太難，後面又說太簡單、太少，造成編者修改困難。且出現不雅的評語，如保守、落伍、陳腐、不合學生 Y 世代的文化等等。後幾經溝通，這些問題得以逐漸改進。

五、感想與省思

(一) 由編發展為審

國立編譯館為教育部所屬各級教科書編譯之大本營，在民國五十七年至八十五年間，所有國定之中、小學教科書皆出自國立編譯館，且是唯一的版本，多少

對政府的政策、政令的宣導負有相當的責任，自教育改革以來，師資培育多元化後，跟著也要求(中、小學)教科書開放民間開發、編輯，此確實是一進步、開放的作法，使教科書邁入一新的紀元。也使老師對教科書多一選擇的機會。近年來因民間版的興起，增加了彼此競爭的機會，爲了公平競爭，八十二年的新課程編輯完成後，國立編譯館便完成了階段性的任務，九年一貫課程實施後，國立編譯館由編發展到審，有關國小教科書編輯的工作便畫上了休止符。

(二)教師的犧牲與奉獻

參與教科書編審的委員，大都爲在職的老師和教授專家們，爲了不影響教學工作，委員會開會的時間大都安排在週六進行。至於編輯小組，有時還得用晚上或假日時間進行，有些住在中南部的老師還得坐火車或坐飛機來開會。甚至有些年輕的老師正值生育的年齡，還得抱著大肚子或放下待哺的嬰兒來開會，其犧牲奉獻的精神令人佩服。

(三)生活教育與行爲實踐

道德與健康科是一種生活教育爲過程，行爲實踐爲目的的學科，最重要的是如何將所學的知

識落實在學童的日常生活中，因此教學的效果並非立竿見影的。

正確健康知識的傳遞雖爲重要，但良好態度的建立及適當行爲的培養，更不可忽視。健康教育的最終目的在於健康行爲的實踐，由覺知進而形成一個人的價值觀，在教學上占著極重要的份量。只有以學生爲中心所形成的價值觀，才能真正地影響他們的態度和行爲。整個健康課程的編輯傾向在協助、輔導學生了解愛惜生命，尊重自己和他人，參與社會服務，建立人性化、民主化、鄉土性及世界觀的宏觀視野。

(四)成長與感謝

筆者在這六年來參與國立編譯館編審道德與健康的工作，接觸到來自各方的學者、專家及國小教師們，大家用心的投入，不斷的腦力激盪，提供意見及資料，常常爲一個教學活動絞盡腦汁，爲一段課文、一個句子甚至一個字推敲好久，改了又改，直到大家滿意爲止，雖然大家花費了無數個週末、假日，甚至夜晚，但成品產生了，心裡的欣慰及滿足感是無法用言語形容的。

感謝國立編譯館藍順德館長的知遇，劉國柱主任及秦長易助理編審投入開會及協助。更感謝

各位委員的參與及貢獻智慧與心力。

筆者在這六年中學習到開會時綜合各委員意見的方法與技巧，更在各種資料的整理分析及統合中，充實了健康專業知能。在這六年的相聚中，彼此互相切磋琢磨，建立了深厚的友誼。最有福氣的是全臺灣的國小學童及教師

能有這一套周詳而完整的道德與健康教材來使用。此外，國立教育資料館也根據本學科的主要教學內容，考量教學的需要，製作發行教學錄影帶，以協助教師進行教學，或補充課本不足與呈現方式的限制。希望教師們能充分利用這些媒體，以增進教學的效果。

