



中心論是頁

e世代的大專體育教師

張素珠／國立清華大學教授

時序進入世紀交替，高科技、資訊時代以及社會人口高齡化等因素，對我們的社會和教育本質造成劇烈衝擊。過去教育被認為是為生活而預備，今日則被認為是終身經驗。學校已不再是孩童或青年專利，據統計在美國已有超過200萬名年齡在35歲以上的成年人重返學校接受更高的教育。

有專家指出，未來學校的用途會像社區學習中心一般，是服務供給者。進入21世紀，教育系或教育學程的推廣教育中心，將率先在校內設立社區學習場所，並推廣課程；在放學前後、週末和暑假期間，專為青少年而設立的課程亦將日漸蓬勃，這些課程包含了豐富的學識科目以及休閒課程。

新一波的知識革命已然形成，公私立代辦中心、商業單位、高等教育機構、文化和科學組織，衛星都市都將與學校共同合作，擴展更多學習機會，供兒童和成人學習。

跨越千禧年，21世紀的大專體育教師究竟應具備什麼能力？面臨教育性質改變下該如何自處？要如何看待e世代的體育文化？

壹、大專體育教師應具備的能力

理想的大專院校體育教師被要求具備三項基本條件：一是素養，二是學識，三是表現。「素養」是實踐專業與道德基礎的根本態度和教學信念；「學識」是身為體育教師所必須瞭解的科目和相關事項；而「表現」則是指有關教學成果和教師的教學技巧。

1995年美國運動體育協會（National Association for Sport and Physical Education，簡稱NASPE）提出Moving into the future：National Standards for Physical Education，或可稱之為「邁向未來：體育的國家準則」，其中針對初任體育教師者發展出一套標準，稱為NASPE：National standards for beginning physical education teachers，明確列出九大項標準，闡釋教師

能實踐這九項要求，基本上就是具有體育教師應具的素養、學識和表現能力。茲列出綱目並擇要說明之：

- 一、內容與知識 (content knowledge)
- 二、成長和發展 (growth and development)
- 三、不同的學習者 (diverse learners)
- 四、管理和推動 (management and motivation)
- 五、溝通 (communication)
- 六、計劃與教導 (planning and instruction)
- 七、學習者評估 (learner assessment)
- 八、反映 (reflection)
- 九、合作 (collaboration)

所謂「內容與知識」是指教師應明瞭體育的內容、訓練概念以及有關於培育受教者所需的工具。所謂「成長與發展」是指教師要明瞭每個學生如何學習發展，並提供可助學習者發展身體的、認知的、社會的和情緒的發展機會。所謂「不同的學習者」是指教師除教導運動能力正常的學生外，亦要滿足不健康者或身心障礙者。所謂「管理和推動」是指教師要培養說話、書寫、預算管理、組織能力以及發展電腦與分析資料的能力。所謂「溝通」是指教師要學習整合不同意見乃至處理抱怨電話的交涉能力。所謂「計劃與教導」是指教師要計劃並實施適當的教學法，此教學

法是針對受教者而發展出來的，並非一成不變。所謂「學習者評估」是指經由認知類(thinking)、情感類(feeling)、動作技能類(doing)的評估，了解學生所獲得的技巧能力及其學習的需要。所謂「反映」是指教師是「反映的習藝者」，要評估施教效果，並從中尋求專業成長的良機。所謂「合作」是指教師需培養同僚、家長及社區之間的關係以幫助學習者的成長和身心健康。

貳、嚴肅思考體育教師的職責

進入大專院校服務，是許多青年學子的期望，大學法修改後，往國內外進修碩士、博士學位者倍增，欲成為大專體育教師，存在某些理由，諸如個人興趣或以體育為職志，或因為大學工作性質引人，有很長的寒暑假。還有相較於內堂學科課程，室外的教學法可不拘形式。此外有固定收入、聘任有保障等，原因不一。嚴格論之，大學體育教師每天有無數工作，並非如外界所想像講師每週授課10小時，助理教授、副教授每週授課9小時，教授每週授課8小時，其餘全屬個人自由支配的時間。事實上大學體育課程萎縮以後，體育教師被期許應嚴肅思考本身職責，除了實際授課之外，尚須執行許多相關行政和專業職務。根據美國體育學者Gensemer的看法，認為體育教師的工作



有三：

- 一、授課的任務 (Instructional tasks)
- 二、管理的任務 (Managerial tasks)
- 三、機構的任務 (Institutional tasks)

授課的任務指直接與「教」學有關的職責和工作，包括解釋或示範如何去表現一種技巧，敘述比賽中如何去執行特殊戰略，評估學生的表現能力，藉由種種之方法激發學生，並且用問題考核學生對教材理解的程度。

管理的任務是與課堂行政有關的活動。在學校內，這些工作包括出缺席、紀律問題、巡查更衣室；以目前各校自籌經費的情況，甚至還需要像商業健身中心一樣，考慮拆裝設備，維修場地、器材，記錄個人的學習進度等等。

機構的任務是指教師工作環境內，與教學產生關係的活動，例如：參與課程會議或處室會議、舉辦園遊會、監督餐廳及飲食，許多體育教師還注意到諮詢學生體育相關問題，甚至於對私人問題給予諮商。教師耗費在公共關係的時間，往往多於教學與管理任務的時間。

體育教師的職責林林總總，遠多過上述，而闡揚體育與運動對於大眾的價值，始終是最漫手的職責。

參、實施優質教學

教學一向被視為教師的首要任務，體育課程最大的意義乃在於幫助每個學生學習運動技巧和知識，並將體育活動的價值凸顯於生活方式之中。

根據NASPE的闡釋，有品質的體育課程，其性質必須具有連續性和教育性，課程應集中於教導學生實踐下列事項：

- 一、使了解並參與有效強度的身體活動，將有助於學生發展或維持體適能終其一生。
 - 二、使了解並增進運動和動作技能 (motor skill)。
 - 三、使懂得享用技巧和知識，有利於建立健康的生活形態。
 - 四、使了解自己的身體如何運作。
- 體育課程包羅萬象，而下述這些活動尤須注重：
- 一、可增強心肺循環耐力的有氧活動。
 - 二、可增進柔軟度、力量和肌耐力的活動。
 - 三、競技運動、遊戲、舞蹈和其他可發展動作技巧的活動。
 - 四、要教導學生深入了解何以體育活動能促進個人的健康。

NASPE更進一步評鑑高品質教學構成要素是：

- 一、可經由學習成果評估，提出有效課程的証



明。

- 二、可提供發展運動技巧或體適能的日常機會。
- 三、培養CWW (why, when, how) 的認知，認識為什麼？應何時？以及如何進行體育活動並且能將體育活動和生活方式融合為一。
- 四、集中於和健康相關的身體活動以及如何從其中獲得益處並恒久維持。
- 五、符合所有學生的發展程度和需要，包括滿足身心障礙者之需求。
- 六、教導學生如何將適當的運動概念，應用在日常生活中。

肆、行銷體育迎接新世紀

體育的本質不同於一般知識體系，無論以何種運動或遊戲形式，均以身體為表現工具，處在教育改革運動以及學校架構改變之下，體育究竟受何牽連？大專體育教師應從下述方向思考。世代的體育方針：

- 一、未來欲保留體育成為完整教育課程中的一部份，體育教師必須清楚地提出體育在教育過程中的貢獻。在未來十年內，欲鞏固體育能在教育課程佔一席之地，體育教師必須教育大眾和決策者有關於參與體育活動可兼獲得個人健康和教育的價值。

二、當更多的成人重返學校學習更新的技能，體育教師必須準備制訂合乎成人需要的教學課程。

三、如同教育一樣，必須教導學生終生學習體育。學生在體育課堂內，要知識和技巧兼備才能自我教育。

四、e 世代越來越多的教育是在學校以外的場所進行，體育老師和運動專家需要改進傳授系統，推展一些適合這些學習者的新課程。

五、當學校繼續發展到類似一個全民學習的社區中心，體育教師即要制訂出社區大學的身體活動課程，並進而與社區內其他專家合作，共同發展更廣泛的課程以符合大眾之所需。

總之，大專體育教師除了要提昇體育課程的品質外，還要積極的挑戰日益複雜的公共關係，不論在任何場合都要掌握時機，行銷體育課程計劃。此外亦應促成全民終生體育活動，以提高生活品質，並為全國男女老少提供多樣性的服務，達成「2010年體育白皮书」所揭示的全民健康體能的目標。

●參考Wuest,D.A. & Bucher C.A. (1999) Foundations of Physical Education and Sport McGraw-Hill.