教育名詞

批判思考教學

吳清山
臺北市立師範學院校長
林天祐
臺北市立師範學院國民教育研究所教授兼所長

批判思考教學（teaching of critical thinking）是指一種教學方法，此種教學方法目的在培養學生合理判斷事實真僞的態度與思考能力，與創造思考教學強調創意能力與態度的培養在目的上是不同的。批判思考教學不僅強調思考能力的建立，也重視合理判斷態度的養成，創造思考教學也兼重能力與態度培養。

批判思考一詞在一九六〇年代就開始有系統性的探討，其中以恩尼司（R. H. Ennis）的系列研究尤爲著名。恩尼司並將批判思考的行爲發展成十二項具體的內涵，包括：掌握一項敘述的意義以及判斷推理過程是否模糊、是否有互相矛盾之處、結論是否適當、結論是否必要、敘述是否具體、是否運用原則、敘述是否可靠、問題是否清楚、敘述是否僅爲假設、定義是否周延、宣稱或主張是否可接受。而這十二項是批判思考教學的重要內涵。

批判思考的概念雖早，但在教育界，則遲至一九八〇年代末期才開始受重視。一九八〇年代，美國企業界發現現代化的職場需要具備高層次思考能力的員工才能勝任，爲了讓學生畢業後能順利就業，學校教育必須做必要的改變，重視學生高層次思考能力的培養。一九八八年，美國勞動、教育與商業部的一項調查報告指出：企業界所需要的員工必須能夠迅速因應變革、處理複雜事物、發現並解決問題、有獨立作業能力、能與他人合作、具可信賴性等高層次思考能力，這些能力有賴學校教育的培養。

在此同時，美國「中間年級研究小組」在一九八七年發表一項報告，強調第六、七、八年級學生必須學習道德推理、批判思考、問題解決、審美判斷、科學方法等能力；一九九二年，「初級年級研究小組」主張小學應該全面設計「有意義、思考性課程」，「中學研究小組」也要求教師應教導學生學習如何思考、如何解決問題、如何溝通。從此，分析式的技能本位（skill-based）學習方式走入歷史，代之而起的是有意義、有情境的技能學習。

一九八〇年代末期，社會的需求以及教育的潮流，要求學校教導學生進行批判性思考，批判思考教學乃自一九九〇年代之後成爲美國各級教育的重要教學方法之一。邁入新世紀，批判思考教學已經成爲教導學生自我成長與適應現代化社會生活的重要方法之一，惟在實施批判思考教學時，應把握批判重在判斷而不是批評、批判以客觀事物爲主而不是以人爲主的精神。更重要的是，批判思考教學不僅在於能力的培養，更在於態度的養成。