

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承駐休士頓文化組、駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐加拿大代表處文化組、駐法國文化組、台北駐日經濟文化代表處、駐泰國台北經濟文化代表處提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

美國

高等教育

大學學費調漲，加大及州大持平

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供
2000 年 10 月 16 日舊金山紀事報

根據大學理事會發布的調查報告“Trends in College Pricing 2000”指出：今年全美各大學的學費平均調幅如下：

單位：美元

學制種類	去年／本年學費	調漲幅度	去年／本年膳宿費	調漲幅度
四年制私立大學	\$15,518/16,332	5.2%	\$5,957/6,209	4.2%
四年制公立大學	\$3,362/3,510	4.4%	\$4,718/4,960	5.1%
二年制私立大學	\$6,968/7,458	7.0%	\$4,541/4,736	4.3%
二年制公立大學	\$1,649/1,705	3.4%	N/A	N/A

在加州方面，由於州政府增加經費補助，加州大學及加州州大系統均力圖今年的學費分別維持在 3,964 及 1,428 美元。但史丹福大學學費則調漲了 6%，為 24,441 美元；膳宿費則調漲 1.9%，為 8,030 美元，校方則歸咎於矽谷的經濟成長迫使學校付出更高的薪水及房屋津貼。華府的全美大學家長協會認為高等教育經費持續調降，學費卻反其道而行，令人關切。而美國教育協會（ACE）則認為相較於今年消費者物價指數 3.4% 的成長，以及近年人事、設備、醫保及能源的漲幅，近幾年學費調幅已相當穩定。

大學理事會另外也發布了調查報告“Trends in Student Aid 2000”指出：去年助學金共發放 680 億，扣除通貨膨脹，約有 4% 的成長。

中小學教育

一、劣勢學生的學校教育改革

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2000 年 8 月 7 日美新週刊

最近發布的蘭德(Rand)報告把全美 44 個州相似家庭背景學童在 1990 到 1996 年的閱讀及數學的學業表現作一評估，結果發現：美國的加州與德州擁有全美最大的兩個公立學校校區，佔有全美學童人口的 21%，在人口統計學上也具有以下的共同特性：近半數以上學生屬西裔或非裔；居民多非以英語為母語；1/4 以上為貧困階級；但兩州學區學童的學業表現卻有驚人的差異－德州居首位，而加州則敬陪末座。專家認為：德州教育成功的關鍵在於秉持「每一學童都能學習、都可成功」的信念，並且每年舉行以閱讀及數學為主、三年級到八年級的全州測驗；十年級學生的測驗則作為高中畢業的必要條件之一。加州 Jefferson 小學校長、教師因久聞盛名，曾遠赴德州 El Paso 取經，對當地教育印象深刻，Jefferson 小學擷取德州經驗強調閱讀與寫作，結果也在次年學業表現上有顯著進步。然而德州富裕家庭的父母則擔心學校過分重視準備考試而忽略教導學童－尤其是資優學童必要的知識，但專家仍認為德州學歷測驗(TAAS)內容均著重於學童就學期間基本且必要的學力，準備此種考試有益無害。

二、加州廢除雙語教育，學生成績提升

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

2000 年 8 月 20 日世界日報

2000 年 9 月 4 日美新週刊

加州兩年前通過決定廢除雙語教育的 227 提案，迫使新移民的學生必須突然浸淫於英語環境中，當時許多教育人員預測這些學生上課會聽不懂，而對學業失去興趣，但是，根據最新的加州標準測驗結果顯示，加州全州入學時英語能力被認定為有限的學生在該項測驗中，無論不同學科或不同年級，均有進步。加州的測試結果刺激其他實施雙語教育的各州，首當其衝的亞利桑那州，今年十一月將把廢除雙語教育的提案交付公民複決，科羅拉多州的類似提案今秋才以些微之差未能列入複決，紐約和麻州也醞釀反對雙語教育的勢力。

不過，廢除雙語教育對學生成績的貢獻與否，仍待日後觀察，因為加州其他英語流利學生的成績，在這項測驗中亦有大幅進步；而且，在這段時間，加州每班學生人數減少，並採用新式教學法，注重語義超過發音等的改進措施，對於學業成績進步恐亦有貢獻。

三、點亮課後安親活動的明燈

駐休士頓文化組提供

今（八十九）年十月十二日全美有一千多個地區將分別舉辦「點亮課後安親活動的明燈」的活動（"Lights on Afterschool"），「課後安親聯盟」（Afterschool Alliance）特地提供許多策略和做法，促使十二日的活動能有效地傳達四大訊息，讓社區人士了解他們的努力和需要。

四大訊息：

- 「點亮課後安親活動的明燈」是一項全國性的活動，主要目的是強調優良的課後安親活動對兒童、家庭及社區的重要性。
- 優良的課後安親活動應提供孩子們一個安全友善的學習環境。
- 優良的課後安親活動因結合學生、家長、企業領袖及成人義工的力量，故使得社區更加團結。
- 優良的課後安親活動確保孩子們課後待在安全及有鼓勵性的環境，對父母均上班的家庭來說，是一大幫助。

策略及做法

A. 目前已經有課後安親活動的社區，可運用以下方式：

- 向星星許願（Wish upon a star）--讓整個社區都知道你們需要什麼樣的資源和支持，將這些需要和願望列表散發給媒體、社區及政府機構，設計一個巨幅的願望表在十二日那天懸掛在會場最醒目的地方，並邀請社區中能協助你達到目標的人士參與盛會。
- 萬眾一心的力量（The power of one）--將來賓的熱誠擴大到極限，這些個人能為課後安親活動做些什麼呢？舉凡讀書給孩子聽、教育學生不要濫用物資、輔導孩子做數學功課、擴大課後活動、協助初高中學生和大學連結、志願協助老師等，充份運用每一個人的才能和資源。
- 里民大會（Town Meeting）--舉辦會議討論社區內課後安親活動的需要。
- 致謝（Give thanks）--讓你所擁戴的國會議員明白他們對課後安親活動的支持具有多大的意義，設計一張巨幅的感謝卡，上面簽滿所有安親活動參與者、家長、家人及教育工作者的名字，邀請國會議員參加十月十二日的活動，並當場面交感謝卡。
- 課後安親活動校友（Afterschool Alumni）--邀請過去安親班的學生參加十二日的活動，幫忙準備點心或帶活動，也可以請他們向國會議員、市長或社區代表表達課後安親活動對他們生命的意義。

B. 對目前沒有課後安親活動的社區，可經由以下的途徑引起大眾的關切：

- 燭光守夜（Candlelight vigil）--由家長會成員、學校校長或老師處找尋社區中和自己有共同需要的人，於十月十二日集合這些人，運用燭光引起社區的重視，當天邀請家長、教育者、政府官員等，每人帶一根蠟燭或其他發光物品與會，邀請講者或設計表演激發每個人的意願來協助社區點亮課後安親活動的明燈。
- 社區之旅（Neighborhood tour）--向你所選出來的官員、媒體等展示課後安親活動能發揮怎樣的功效。設計一次社區之旅，參觀一個事前選定的課後

安親活動及其鄰近社區，並聽聽其家長及企業領導者談談該課後安親活動所產生的好處，然後漫遊到沒有課後安親活動的社區，比較其差別以彰顯課後安親活動存在的必要。

- 彩繪佈置 (Be colorful) --讓課後安親活動的孩子及其父母彩繪壁磚，強調「我在課後安親班很快樂」的主題，利用這些壁磚搭成圍牆、牆壁或入門的走道。
- 才藝表演 (The play's the thing) --十月十二日讓安親班小孩來一場才藝表演，孩子們可自導自演、自己設計服裝，主題可與安親班相關或不相關，邀請其他安親班的學生和家長來觀賞，並製成錄影帶請媒體放送。
- 為安親班歡唱 (Make a joyful noise for afterschool) --舉辦一個社區歡唱會，邀請音樂人士、新聞人員、家長、社區領袖等和學生們一起唱。
- 運動比賽 (Get game) --網球、足球、籃球或是棒球均可，舉辦一場學生成人對抗賽，並鼓勵媒體報導。
- 美食 (Fine dining) --來一次國際美食饗宴，請家長們發揮烹調的才能，準備各種族裔的食物，邀請來賓享用。(駐休士頓文化組／施吟澹 撰)

參考文獻

Afterschool Alliance (2000, September 29). *Lights on afterschool* [Online]. Available: http://www.afterschoolalliance.org/lightsontips_memo.html & http://www.afterschoolalliance.org/lightsontips_ideas.html (October 4, 2000).

師資培育

聯邦設教師資訊網站

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供
美國教育部網站

2000年8月27日，世界日報

全美正在迎接新學年的到來，預計將有五千三百萬名學生回到校園或入學，為了有效運用師資資源，柯林頓總統在週六例行電台廣播演說中宣布成立教師資訊交流中心網站www.recruitingteachers.org，以協助全美學校及學區在未來十年內找到所需的200萬名合格教師，同時也協助教師尋覓教職。他表示：該網站可改變過去人求事、事求人的方式，變成更有效率的資訊交流，假以時日，這個網站將幫助我們緩和全國的教師荒，並且縮小班級人數；他並指示教育部長瑞利通知各學區充分利用該網站尋找適用教師。瑞利部長也曾在1999年教育部年度演說中公開發言全美教職銀行及資訊交換中心，他認為在各學區教師短缺的緊急關頭，這個免費新網站使用方便，將產生極大的影響力，讓學區得以利用科技吸引教師。該網站由教育部補助 Recruiting New Teachers, Inc.三十五萬美元開發，學區可自行鍵入待聘資料，以與尋覓教職的教師互動聯繫。有關消息上美國教育部網站www.ed.gov查索。

另外柯林頓總統也正促使國會支持一項二十七億五千萬元的計畫，以縮小班級

編制、增聘並訓練更多教師。

加拿大

高等教育

一、簡介加拿大安大略省高等教育「主要成果指標」

駐加拿大代表處文化組提供

爲了提供更詳盡的資訊及協助學生選擇就讀大專院校，加拿大安大略省政府要求所有安省參與「學生貸款計畫」(Ontario Student Loan Program)的專科學校及大學必須公布並提供學生們有關「畢業率」(Graduation rates)、「畢業生就業率」(Graduate Employment Rates)及「無法償還學生貸款之比率」(Ontario Student Loan Default Rates)等正確資訊。這些比率稱爲「主要成果指標」(Key Performance Indicators, KPI)，或「安省協助學生計畫之指標」(Ontario Student Assistance Program Indicators, OSAP Indicators)。

據安省訓練、學院及大學教育廳 (Ministry of Training, Colleges and Universities) 廳長 Ms. Dianne Cunningham 指出，花費在高等教育上的時間、金錢及精力是筆大投資，我們應給家長及學生們充分的資訊，使其知道各學院及大學是否能給受教的學生提供成功的就業準備，俾使學生們能仔細地選擇將就讀的學校及課程。「主要成果指標 (KPI)」的設立即是爲了提供學生更多的資訊，使其在選擇就讀的學校時，能做出更好、更有利的決定。舉例而言：某學生想由 A 課程 (或 A 校) 及 B 課程 (或 B 校) 中擇一就讀或就學，若 A 課程畢業生之就業率是 B 課程畢業生之就業率的兩倍，則「畢業生就業率」指標是一項重要的決定因素。再者，「無法償還學生貸款之比率」指標能讓面臨選校的學生們瞭解之前同校或同課程的畢業生償還學生貸款的情況，因而推算其畢業後之就業情形。

茲將安省去年的「主要成果指標 (KPI)」，就大學及學院兩部份分列情形說明如下：

大學：

1. 該類大學有 91% 的大學畢業生於畢業後六個月內就業。
2. 該類大學有 97% 的大學畢業生於畢業後兩年內就業。
3. 該類大學之畢業率爲 71%

學院：

1. 該類學院有 89% 的學院畢業生於畢業後六個月內就業。
2. 該類學院有 69% 的畢業生滿意所選擇的學院教育課程，並認爲所選擇的學院教育課程對其達成畢業後的目標有助益。

學生們除了可參考上述安省所有大學及學院的平均「主要成果指標 (KPI)」外，個別大學、學院及課程的「主要成果指標 (KPI)」亦公布於各校網站，以供學生們作校際及課程間的參考比較。

爲了鼓勵大學和學院能配合學生們的需求，提供協助學生們未來進入職場做準備之服務及計畫，安省政府目前正在研發新的經費補助計畫。於 2000-2001 年，2% 的學院獎助金係依「主要成果指標 (KPI)」來衡量；於 2001-2002 年，該比率上升爲 4%；於 2002-2003 年，該比率再升爲 6%。這種新的獎助方式能確實提供高品質教育和課程，及對符合學生和社會需求的學校受到鼓舞。

目前台灣的大學院校數目激增，預計未來台灣的大學院校可能增加到 150 到 160 所之間。台灣學子面臨如此多的選擇，安省的「主要成果指標 (KPI)」可供我借鏡。「主要成果指標 (KPI)」及其獎助方式不但能促使學校提供高品質教育和課程，同時，如學校教育能符合學生和社會的需求，則學生和社會亦將同蒙其利。

參考文獻：

安省教育廳，<http://www.edu.gov.on.ca>

安省協助學生計畫，<http://osap.gov.on.ca>

世界日報，12/08/2000

二、安省開放創設私立大學

駐加拿大代表處文化組提供

摘自世界日報

安省議會 2000 年 12 月 20 日通過一項新法，允許在安省開設有學位授予權的私立大學，但禁止私立大學接受政府撥款。

安省學院、大學暨訓練廳長康寧罕 (Dianne Cunningham) 表示，這項新法會給中學畢業生更多的選擇大學餘地。省政府同時保證建立大學教育品質評估委員會，審核私立大學籌建申請，並決定私立大學是否具有頒授學位證明的資格。

但批評人士一直認爲，安省十七所大專院校長期以來一直在抱怨經費不足，學生也紛紛提出意見，如果允許開放私立大學，更會加劇這種狀況。批評人士指出，由於省政府已經決定在未來兩年內逐步取消十三年級制，會導致大學入學新生人數的大量增加，同時大學學費也會因此飆漲。安省的大學學費在過去四年中已經上漲了百分之六十，與此同時，省府對大學撥款卻由百分之六十七降至百分之五十。

反對者同時指出，新法雖然禁止私立大學接受政府撥款，但私立大學依然可以通過學生貸款、稅收體系、甚至私人捐款的方式獲得經費。反對人士亦擔心省政府會受制於自由貿易規則，而不得不向所有大學平等提供撥款。

加拿大目前雖然已有一些私立大學，但大部分都以基督教教學爲主。

法國

教育經費

一、教育補助

駐法國文化組提供

法國 2000 年 9 月份開學，每位小學生可獲得 1600 法郎的補助，以支應學童家庭購買新學期文具、衣物等花費。依據一項由兩個學童父母聯盟共同舉辦的調查顯示，法國進入各年級的學童花費各為：小學一年級——560 法郎、六年級——1102 法郎、國中二年級——1858 法郎、高中一年級——1858 法郎、高工一年級——4122 法郎。從明年開學後，新的學童補助措施將依家庭收入及學童年齡計算。在高職學生購買器材費的補助方面，則培增為每名學生 2000 法郎。

其他 2000 學年度的相關教育機構補助如下：

- 國中與高中學生社會基金：3100 億法郎。
- 學校餐廳社會基金：共 2500 億法郎。此外，並授權各校自本學年度起自訂學校餐廳的價目。
- 補助國中各校購買課本：2700 億法郎。
- 頒授升入高中之國中畢業生優秀獎學金：1 萬名生，每名 5000 法郎。
- 相關家長協會組織：630 億法郎
- 學童課外輔導補助：每名學生 1000 至 1500 法郎，約 12 萬生受惠。

二、法國 2001 年教育總體預算

駐法國文化組提供

法國 2001 年教育總體預算 3880 億法郎佔全國總預算之 23%，較 2000 年增加了 100 億法郎（+2.7%）。根據新上任的教育部長賈克郎（Jack Lang）表示，增加之預算主要用在擴編教育人事——單是教育部所新增之公職人數就佔全國新增之公職人數 60%。初等教育方面，共新增 14,438 職位，其中 800 名為小學老師，以及 4,125 名實習教師，並以六億法郎補助國小外語及科學教育課程。在國中與高中部份增加 900 名教師、1000 名課外輔導人員、3000 名開放給聘用教師轉為正式教師資格、1338 名為擴編人員、700 名外語助理教師；在職員方面則有 1,675 個職位，包括 300 名衛生人員。教學方面預算佔全部教育預算的 22%，共計投入 4 億 9 千 5 百萬法郎，其中 2 億 6 千 3 百萬法郎補助藝術教育、9 千萬法郎投入新科技教育，總體調幅高達 22%。高等教育的預算為 560 億法郎，調幅為 2.73%。新增 616 名教師與 1000 名職員。行政支出則提高三倍為 1 億 8 千萬法郎，並為巴黎五大與六大的 Jeussieu 校舍石棉瓦拆除工程投入 8 億 7 千萬法郎。學生社會保險則增加 6 億 9 千 7 百萬法郎。

日本

教育行政

日本二〇〇〇年度教育白書「我國的文教政策—邁向文化立國」

台北駐日經濟文化代表處提供

大島文部大臣在十一月十四日內閣會議上，提出二〇〇〇年度版教育白書「我國的文教政策－邁向文化立國」內容報告，取得與會人士的同意通過。

該白書內容對森內閣所積極擘劃推動的「教育改革」表示：有必要配合新時代的需求，積極進行有魄力且有遠見的教育改革，並對有關「有餘裕的教育」及完全中學、少子化問題等政策進一步加以闡釋。

尤其，該白書中力陳「有餘裕教育」的優點，企圖減少飽受抨擊的「學力低下」係與「有餘裕教育」劃上等號的負面印象。

另外，該白書也坦承必要因應家庭、社區「教育能力低落」、越來越嚴重的校園欺凌問題、拒絕上學以及暴力行為等問題考量政策。並以「心靈教育」、「實施發揮個性、多元發展的學校制度」、「尊重學校教育現場的自主性」以及「大學改革及振興研究」等四個觀點，檢視如何進行教育改革的問題。

該教育白書先以「教育改革 Q&A」的形式，揭櫫十六項具體政策。其中，特別以兩頁的大篇幅詳述爲了實施「有餘裕的教育」，明年度將依據「新學習指導要領」減少百分之三十的學習課程內容。詳細的說明是爲了反擊輿論，認爲減少教學內容，是造成學童「學力低落」的負面抨擊。同時指陳以「運用充分的時間讓學生重複學習基礎、基本理論，則學生將可紮實地奠定學問根基」爲目標，到高中畢業時，學童的「學力水準」應可保持歷來學童應有學力水準。

另外，爲徹底實施「有餘裕的教育」，有必要推動完全中學的一貫教學制度，目前雖僅有十七所學校爲完全中學教學，將來全國將增設爲五百所學校。

有關少子化現象影響教育的問題，該白書強調應該正視「實施因應個性的教育」的正面效果，並表示教育改革是由家庭、社會及學校通力合作的事業。

作爲二〇〇二年度全面實施「完全週五日制上課」的配套辦法，該白書指示有必要充實學童在社區的體驗學習。運用第二、第四星期六不用上課時間，借 NHK 衛星轉播的「兒童節目」，介紹文部省以外各官廳所進行「體驗學習」的活動內容。

教育改革

一、教育改革國民會議期中報告重點

台北駐日經濟文化辦事處提供

森首相的私人諮詢機構「教育改革國民會議」於九月二十二日向森首相提出所彙整的期中報告。該報告的重點在於重審「教育基本法」，以修正歷來劃一性的教育制度，發揮學生天賦的資質。該會另行於年底向首相提出總結報告書。該期中報告認爲要讓學生服從社區等「公家機構」行動規範，有必要要求小、中、高中等學生進行「義工活動」。

爲了改正劃一的教育制度，發揮學童個人的才能，有必要廢除大學升學年齡限制、公私立學校有一半須改爲完全中學。而對於有關重審教育基本法的焦點問題，該會議出席人士均持保守的態度，認爲有必要以更廣度的觀點尋求全體國民的意見。

有關「教育改革國民會議」期中報告重點如下述十點：

- (一)在小學校開設「道德」課程、初中開設「人間科」課程，於高中開設「人生科」課程
- (二)日後無論小學生、初中生及高中生均需進行「奉仕活動」(義工活動)。
- (三)日後將採行以學習的「熟習度」為分班標準的小班制教學。
- (四)廢止大學升學的年齡限制。
- (五)推行完全中學教育。
- (六)在高中實施「學習達成度」的測驗。
- (七)大學入學考試的多元化。
- (八)學區制的彈性化。
- (九)制定教育振興基本計畫。
- (十)多方汲取國民對「教育基本法」的建設性意見。

該期中報告另外提出十七項名為當前要務的建議。如「全體學生進行義工活動」、「發揮學童個性教育」、「確立教員評估制度」等具體政策。

這是為以培育充沛人間性的日本人為立足點，避免個人主義漫行的教育對策，讓學生們在共同生活外，進行農業、看護老年等「義工活動」。同時建議日後滿十八歲兒童均需進行一年的「義工活動」。

有關廢除大學升學年齡的限制，用意在於使學生可以在完成義務教育後，直接進入大學。另外，為了把握學生的個性，進行悉心的指導，要求完全中學的普及，同時進行大學升學測驗方式的多元化。

為了強化教師的資質，對資優教師將進行金錢方面或人事方面的實質獎勵。

對於有關最敏感的重審「教育基本法」的提案，該會議中並未提出明確的針砭重審方案，僅總結以「有必要尋求國民的意見」。

二、讀賣新聞對教育改革之建言

台北駐日經濟文化辦事處提供

讀賣新聞於二〇〇〇年十一月三日在該報頭版呼籲：為培育新世紀的人才，必須重視「智性」及「心靈」教育。

該建言大綱共分六類、十八要點，大綱如下：

(一)改革「教育改革」

- 勿將「自由」、「個性」與放縱一辭混為一談
- 教導學生有關「自然・社會體驗」的規範及道德觀念
- 以負責任的「自由度」作為新教育基本法的主幹

(二)提高學生基礎學力

- 在反覆學習中讓學生體會「有餘裕」的學習
- 在國中及高中實施「學力測驗」
- 小學三年級開始學習英語
- 讓學生養成接觸優良讀物的好習慣

(三)不可以「平等」抹殺學生多樣的才能

- 發揮學生在運動、藝術等方面的才能
- 增設完全中學等新型態的學校
- 以個人為基準，評價學生成績

(四)重視大學是學習場所

- 加強醫學系學生的生物學
- 基礎教養學科應列為必修科目
- 提高大學及研究所的國際競爭力

(五)加強先端科技研究的投資

- 對資優研究應予適當評價
- 取消產學合作煩冗的限制

(六)培育資優教師

- 杜絕「表裡不一」不專業的教師
- 家長及社區對教師的評價應列入參考
- 設置重視實踐的「教師培訓大學」

讀賣新聞社之所以提出上述六大項建言，其最大原因乃對學童所置身的社會的憂懷意識所致。

尤其，該報社認為日本政府近年來，雖致力於教育改革，也有一些成果。但是相對地，偏差的教育改革理念卻也造成學童在學習、生活及思考方面的畸形發展。

究其原因，該新聞社認為乃因負責教育改革的人士，錯將「個性化」、「自由化」的理念詮釋成「放縱」一意，使得「教育」誤導成為「放棄教育」的負面效果。因此建議，為培育邁向二十一世紀的人才，應首重指導學童社會生活的規範，並且學習生存於高度國際化社會的競爭能力。

該緊急建言並同時指陳，九月份「教育國民改革會議」所揭櫫的教育改革理念，諸如：為「培育豐沛人間性的日本人」，有必要教導學童道德觀念及實行義工活動等建議，與該新聞社共通點甚多。但是嚴格而言，該新聞社認為學童人間性的培育是否落實，必須先檢視戰後以國家為主導的教育改革之功過。

戰後至高度經濟成長期之間，教育界進行「平等的、有效率」的教育，尤其是七十年代後期「劃一性」的教育方式及其理念，應該重新予以批判。

該新聞社認為這種假平等的教育，是造成學童不知「溝通」、人際關係貧瘠、升學考試競爭激烈的元兇，這些學童更是少年犯罪、校園暴力等「教育荒廢」社會問題的製造者。

有鑑於此，政府的臨時教育審議會（一九八四年至一九八七年）曾指陳出要打破「劃一性」教育的迷思，並培育「個性化、自由化、多元性」的學童。

只是，該審議會立意雖明確，但一般家長誤將「個性、自由」的觀念解讀為「放縱」，從而變成學童任性、犯罪事件深刻化的原因。

因此，讀賣新聞社認為，要解決這個根本之惡，首要的事是須重審政府所進行的教育改革之上的功過，並且重視學童「心靈」、「智性」雙管齊下的教育方式，使學童在恪守社會規範中，提高基礎學力、自由發揮多元化的天賦，進行名正言順的「個性化」教育。

高等教育

日本、澳洲、德國及美國預定從明年一月起進行電視共同教學

台北駐日經濟文化代表處提供

日本湘南工科大学（位於神奈川縣）於九月二十六日，與美國賓州州立大學、德國、澳洲的雪梨等大學締結「以電視會議系統連線的共同教學」協定，並同意在明年一月開始進行電視共同教學。該大學相關人士表示，三大陸國與日本締結共同教學可能是空前的美事。

湘南工業大學除與該三大學締結學術交流協定外，同時策劃每一年輪迴於各地召開「學術高峰會議」。有關課業內容則以最先進的複合材料等領域為主，以研究所院生及教師為教學對象。同時運用電視及電影銀幕教學，使四大學的學者能就發表的論文提出討論。

湘南大學工學院院長谷本教授表示，他確信運用網際網路教學可以加強彼此在學術上的良好互動關係，發揮尖端科技領域上最大效果。

泰國

教育行政

亞太中文教育論壇在曼谷舉行

駐泰國台北經濟文化辦事處提供

泰國中文民校協會和香港國際教育交流中心於十一月十一日在曼谷共同舉辦之第五屆亞太中文教育論壇大會，來自泰國、中國大陸、香港及馬來西亞之中文教育專家學者約一百名的教育品質、師資培育、教學改革等當前中文教育面臨的共同課題展開交流和討論。泰國教育專家阿隆珍拉潘博士在介紹泰國中文教育的歷史和發展趨勢時表示，泰國政府目前已經制訂了支持中文教育及將中文教育納入正軌的政策，相信中文教育在新世紀中將獲得更大發展。一年一度的亞太中文教育論壇大會係由泰國中文民校協會於一九九六年發起，旨在促進亞太地區中文教育學者的交流與合作。

師資培育

泰國教育部將提高教師薪資

駐泰國台北經濟文化辦事處提供

為吸引師範大學畢業生從事教育工作，教育部將進行教師薪資制度改革，以提

高各級教師的薪資收入。教育部助理部長威察於十月三十日表示，教師公務員委員會已向渠提出新教師公務員薪資新制度草案，對教師公務員薪資結構進行全面調整，基本上將較現行薪資水準提高，新教師薪資制度規定最低一級教師月薪增加為八千一百九十泰幣，最高可以達到六萬泰銖，與教授級薪資並駕其驅，該新薪資制度，將由教育部初步後提交國務院審查。

由教師公務員委員會提出的新制度，把教師公務員分為四個等級，每個等級再細分為數十薪級，例如第一等級為「執行教師」，劃分為十八個薪級，最低一級月薪增加為八千一百九十泰銖，最高一萬九千七百六十泰銖。第二等級為「專業教師」、分為三十三個薪級，最低一級一萬一千一百二十泰銖，最高為四萬四千九百三十泰銖，第三等級為「專家教師」，分為二十個薪級，月薪從二萬五千三百四十泰銖至五萬九千泰銖，以及第四等級「資深教師」、分為十一個薪級，從四萬兩千一百四十泰銖至最高六萬零九百九十泰銖。

編者的話

二十一世紀一個嶄新的世紀，終於在地球村的人們以無比歡欣與期待的喜悅氣氛中來到。而此時全球的華人，也以歡愉的心情，度過一個溫馨而祥和的中國農曆新年。願每個人臉上皆堆滿快樂的笑容生活更好，這是幸福的象徵，不論自我或上位者亦因為向上提昇所帶來的進步與責任加重而努力，如此才能真正地詮釋「幸福」的意義。

本期教育論壇探討的主題為兒童閱讀理念與策略，引言人為現任教育部長及夫人，我們都知道曾部長為當今推動兒童閱讀教育政策最力之全國教育行政首長，而今年訂為兒童閱讀年，希望在此風氣帶動下，能引導全國兒童、家長及成人邁向終生學習的知識社會，進而全面提昇國民素質。

目前以靈山、一個人的聖經兩篇長篇小說獲得諾貝爾文學獎得主高行健先生刻正訪華，成為進駐台北市文藝作家，他希望兒童能多閱讀古文觀止白話文譯本，而武俠小說泰斗金庸先生則寄望小朋友能多讀資治通鑑。由這兩位文壇知名者所提出之建言，我們可以清楚地瞭解到閱讀有助於寫作，多接觸古文則有助於文學造詣。本刊亦摘取國語日報所刊載之數篇兒童作文，配合本期論壇主題供讀者參考。

教育研究專欄則刊載四篇讀者內容豐富且有深度的撰作；教育名詞則刊載四則，分別為課程領導、課程管理、課程評鑑、課程決定，承台北市立師範學院吳校長及該校國教所林所長百忙中撥冗撰寫特別感謝，同時日後本館即將出版教育名詞小辭書，敬請期待。

本刊承廣大全球華文讀者喜愛與肯定，來稿極為踴躍，是故經審查通過者，請耐心等待，本刊將逐期刊載。來稿者務必請依稿約規定撰寫，並註明字數。本刊第三十九及四十期教育論壇將分別探討生命教育及知識經濟，歡迎讀者來稿。

另外本刊第三十七期封面國小小朋友上自然課做實驗時，手持試管動作有誤，本刊編輯委員魏教授明通期教師能加以導正。又教育界有著太多熱忱可敬的教育工作者，目前服務於台南縣麻豆鎮培文國小輔導主任陳炎清先生，其平日投入無數時間與金錢從事業餘攝影愛好，為本刊提供無償生動封面照片，十分感謝。

最後對於本刊提供所者訊息的駐外單位及所有撰稿暨工作者致上深深地謝意，因為大家的奉獻才有本刊之豐富內容，更謝謝所者讀者的鞭策與鼓勵。