

教育資料

壹、書類資料

教育資料組 徐玉芳 編輯

書名：教育資料集刊第二十五輯—道德教育專輯

著者：李琪明等著

出版者：國立教育資料館

出版年：民國八十九年十一月

內容摘要：

教育資料集刊為國立教育資料館以當前重要教育議題進行研究探討，俾提供教育行政機關及各級學校參考所編印之教育年刊。本書為第二十五輯。今年的專題為道德教育，全書內容計有：

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| 一、海峽兩岸德育沿革與現況之比較 | 李琪明 |
| 二、教師道德推理與教學關係之初探 | 張鳳燕 |
| 三、台灣中小學公民教育與「台灣人」意識的型塑 | 單文經 |
| 四、生命智慧與道德教育 | 孫效智 |
| 五、環境倫理與生態道德教育 | 郭實淪 |
| 六、宗教與道德間的關係--兼論多元社會中的宗教與道德教育 | 方永泉 |
| 七、美感與道德教育：論道德教學的審美判斷 | 林逢祺 |
| 八、後現代與道德教育 | 蘇永明 |
| 九、兼論道德氣質的成分與道德教育的策略 | 單文經 |
| 十、正義倫理與關懷倫理的論辯：女性倫理學的積極意義 | 簡成熙 |
| 十一、透過解放與批判獲得智慧與德性之重建 | 溫明麗 |
| 十二、多元文化主義觀點之下的道德教育與評量-
一項初步的觀察 | 但昭偉 邱世明 |
| 十三、國民小學道德教學媒體的研發與省思 | 范信賢 |
| 十四、日本 2002 年後道德教育課程內容的研究 | 梁忠銘 |

書名：特殊教育理論與實務

編者：林寶貴策畫主編

出版者：心理出版社

出版年：八十九年三月

內容摘要：

書 名：資優教育的全方位發展

編 著 者：中華民國資優教育學會

出 版 者：心理出版社

出 版 年：民國八十九年一月

內容摘要：

由於近年來特殊教育的發展迅速，不斷有新的理論或觀念出現，尤其國內自民國八十六年五月新特殊教育法暨相關子法修訂頒布後，政府與民間對特殊教育的推展更是不遺餘力，使國內特殊教育呈現一片蓬勃的朝氣。本書出版之目的即在提供給關心特殊教育的教師、家長、初學者或一般研究者，一個認識特殊教育相關的理論與實務之入門，內容計有：

第一部分 理論篇

- 第一章 醫學
- 第二章 心理學
- 第三章 特殊教育的發展與指標
- 第四章 語言學與語言障礙教育
- 第五章 社會工作
- 第六章 特殊教育相關法規
- 第七章 經濟學

第二部分 實務篇

- 第八章 特殊教育行政
- 第九章 特殊教育學生鑑定、安置與輔導
- 第十章 教育安置
- 第十一章 個別化教育計畫
- 第十二章 特殊教育的課程與教學
- 第十三章 行為改變技術
- 第十四章 特殊班的班級經營
- 第十五章 父母參與
- 第十六章 相關專業服務團隊
- 第十七章 輔助性科技在特殊教育之應用
- 第十八章 早期介入
- 第十九章 身心障礙者生涯與職業教育
- 第二十章 身心障礙者轉銜服務與教育
- 第二十一章 國民教育輔導團特殊教育輔導組
- 第二十二章 個案管理

第三部分 附錄篇

書 名：兒童英語文教學—全語文觀點

著 者：曾月紅著

出 版 者：五南圖書出版公司

出版年：八十九年五月

內容摘要：

本書之用意是想在國小英語文教學剛要起步之際，提供一個另類的教學方法。所謂全語文教學即是開放教育式的教學，把師傳生授的教學方法改變為老師與學生共同協同學習(collaborative learning)，全語文學習理論都是經由觀察、分析語文學習者學習的過程與教學者教學情形而來。本書內容計有：

- 第一章 英語文教學的過去、現在與未來
- 第二章 第二語言和外語學習理論
- 第三章 英語文教學方法
- 第四章 全語文理論
- 第五章 全語文英語文課程設計
- 第六章 全語文英語文教材和情境
- 第七章 全語文英語文教學參與活動
- 第八章 全語文英語文教學的評量
- 第九章 全語文英語文教學的挑戰與遠景

書名：教育政策立法

著者：張芳全

出版者：五南圖書出版公司

出版年：八十九年七月

內容摘要：

在國內教育法規鬆綁的同時，教育行政機關對教育法令的增、修、刪、訂等立法過程及技術就顯得格外重要。本書撰寫之旨趣即在於教育行政及立法機關如何制定適切的、符合社會及教育體制的教育法令，本書共分四章：

第一章 教育政策立法界說

- 第一節 教育政策立法之重要
- 第二節 適切教育法之特徵
- 第三節 教育政策合法化意義

第二章 教育政策立法原理

- 第一節 教育政策立法參與及協商
- 第二節 教育政策立法政治策略
- 第三節 教育策略立法過程

第三章 我國教育政策立法之規定

- 第一節 教育政策立法之規定
- 第二節 教育政策立法之民意機關規定
- 第三節 教育政策立法之結構

第四章 教育政策立法分析方法與展望

- 第一節 量化分析方法
- 第二節 質化分析方法
- 第三節 教育政策立法展望

貳、非書類資料

視聽教育組 呂智惠 編輯

本館拍製國民中小學課程各科教學影帶媒體，成果甚豐。本期特簡介〈九年一貫〉系列相關教學影帶，提供對九年一貫課程有興趣之各界人士參考。本館教學媒體服務中心並提供免費借用與委託拷貝服務，請洽：(02)23710109 轉分機 117。

1. 轉動教改的齒輪：九年一貫課程綱要【30 分鐘】

對實施「九年一貫」所勾勒出的教育圖象，與未來校園將會呈現的前景做了詳細的解說。更舉出現行正參與「九年一貫」的實驗學校諸如柑園國中、三民國中、吳興國小、健康國小、師院附小做為參考。提出實施「九年一貫」能使學校與老師充分掌握教學的自主性，家長亦有權參與教學意見，讓課程規劃更符合學生需要、更能促進學生的潛能發展。

2. 校有、校治、校享：學校本位課程發展【27 分鐘】

「學校本位課程」該如何發展？如何設計？片中舉了內湖國中、北投國小、三民國中、柑園國中、大鵬國小為例，說明每個學校都有其發展學校本位課程的特點，無論是在山上、海邊、城市亦或是在鄉村，只要懂得去發掘與善加利用並結合社區與家長資源，肯定能發展出屬於學校的一片天空。

3. 世界公民與生活大師：九年一貫課程六大議題之探討【30 分鐘】

人權、兩性、環境、資訊、家政與生涯發展，是近年來深受國內外重視的「六大議題」。在九年一貫課程中，此「六大議題」並沒有固定的授課時數或教材，但是教師們可以在各個學習領域之中，將這些議題適時地融入各科課程，並且靈活地結合新聞時事、文學、歌謠、電影以及既有教材、學校活動或節慶、紀念日，來做為教學的材料。片中更舉出多項教學案例供觀眾參考，帶出實施「六大議題」教育，是可以融入更多元化的教學方法，也會為學校與師生帶來更大的收穫！

4. 超越界限的新課程觀：課程統整【30 分鐘】

影片中說明了「課程統整」的五個模式，並提到實施「課程統整」不僅要在課程與教學設計上下功夫，更要能協調老師間的團隊合作關係、和親師間的夥伴關係，透過適當完整的溝通來完成「課程統整」。另外，對於面臨實施「課程統整」所遇到的調課問題，學校的行政人員也提供了應對的解決辦法。片中也舉出多項教學案例供觀眾參考。

5. 跨出班級王國的藩籬：協同教學【30 分鐘】

以「三個臭皮匠勝過一個諸葛亮」帶出協同教學的益處，片中提及協同教學的教學形式有五種，包括：單一學科協同、多科協同、主題式協同、循環式協同、以及跨校協同，並舉現行的教案說明實施情形。片中亦請教授、老師對實施「協同教學」所遭遇到的困難，諸如教師缺乏共同討論教材的時間、教師缺乏助理人員、學校建築過於僵硬，無法滿足多元化的教學三大項做回應，與觀眾分享現行他們所採用的應對及解決措施。

6. 真實評量的理念與實務【30 分鐘】

九年一貫新課程強調以能力取代學科知識，以學習領域來取代過去課程的分科，強調課程統整。顯然，隨著新課程的實施，偏重測量零碎片段知識的紙筆測驗已無法因應新課程的要求，評量的趨勢也從紙筆測驗蛻變成強調讓學生在真實的或有意義的情境下，統整並應用他們學到的知識和技能來解決問題的實作評量或真實評量。片中提供許多評量的例子，我們可以看出真實評量的一些特點。學習檔案評量，是當前真實評量中最受矚目和青睞的一種方式，影片中也對其做了完整的解說供使用者參考。

7. 學校本位課程工作坊研討會實況【共四單元】

- (1) 學校本位課程發展的評鑑
- (2) 學校本位課程發展的領導及配合措施
- (3) 行動研究在學校本位課程發展上的應用
- (4) 學校本位課程發展綜合座談

8. 九年一貫課程數學領域簡介【上、下兩單元】

(1) 【上集：26 分鐘】

一群關心教育部九年一貫課程的國小數學老師，和兩位數學系教授進行討論，在過程中，談到了下列重點：(一)九年一貫數學課程和現行的課程有什麼不同？(二)在國際數學評比中得分很高，就表示我們的數學教育很成功嗎？(三)國民所需要的數學，和數學教育有什麼關係？(四)這個時代，究竟需要什麼樣的數學能力？(五)老師們該怎麼做呢？(六)教育兒童就要用兒童法。經由上述討論，讓老師對九年一貫課程數學領域的教改目的，有了初步的概念。

(2) 【下集：26 分鐘】

對九年一貫課程數學領域有初步認知後，對於後續的實作部份，老師們有以下疑慮：(一)九年一貫課程何時開始實施？(二)何謂能力指標的編碼系統？(三)從國小到國中該如何銜接？(四)代數？(五)課程綱要中的五大主題是什麼？(六)連結是什麼？(七)教師該如何進修與成長？(八)該如何評量？經過整體的討論與說明後，老師們終於體認到身為人師的責任與數學教育的精義是讓孩子們快樂地學習。

9. 國小英語教學的基本理念【21 分鐘】

在經濟發展迅速、交通便利的廿一世紀，英語可說是國際的語言，正因這個原因，在國人殷切的期望下，英語教學提前至國小階段實施，面對不同時代的需求，不同學齡學生的需要，我們這些在傳統教育體制下，學習英語的老師們，在將要從事國小英語教學之前，必須認清現階段國小英語教育的現實環境及目標，才不致偏離了方向。

10. 國小英語教學的實施：聽與說的教學【29 分鐘】

在大家的引頸期盼下，國民小學終於要在九十學年，將英語科納入正式的課程中。根據教育部所頒行的「國民教育九年一貫課程綱要」，明訂國

民中小學英語課程的目標為：(一)培養學生基本的英語溝通能力，其中國小階段以聽、說為主，讀、寫為輔。(二)培養學生學習英語的興趣與方法。(三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。本影帶將以實例介紹國小階段，教師如何透過教學活動的設計，來達到以上的目標。

11. 探索華陀的一天：小小醫生體驗營活動【27 分鐘】

由台大醫院與台北市立師範學院實小合辦之小小醫生營，讓孩子因觀察生命的優雅、奇妙，體驗生命的可貴及學習尊重生命，並透過與醫護專業人員的座談，瞭解醫學的真諦，片中共參觀超音波室、嬰兒室、復健部、牙科、小兒癌病房、手術室、安寧病房、影像醫學部等八個部門。

12. 生命的真諦【17 分鐘】

小華、小惠與阿文是班上的同班同學，在一次的大地震中，小華不幸罹難了，失去了好朋友的阿文與小惠頓時陷入了深深的哀傷當中。個性內向的小惠與生性膽小的阿文開始回憶起過往許多與小華相處的時光，以及小華種種鼓勵的話語。兩人因為小華的死亡，體認到了生命的可貴，最後兩人下定決心要有所改變。

13. 天國的信【23 分鐘】

當身邊的親人驟然去世，我們該如何面對？故事主角小樹的母親，在一場意外中喪生，小樹沉溺在悲傷中，僅以寫信的方式把自己的心情告訴媽媽，刻意孤立自己。在經由同學、師長的熱情勸導下，小樹的心境逐漸轉化，走出悲傷的陰霾。

山中歲月

一生裡，曾有不短的日子是在山裡度過的。

曾經在山裡讀書，認識了許多筆硯相親的好朋友，竟從此成莫逆。這是多麼大的福分啊！我們的友誼綿長，歷久而彌新。相互鼓勵，彼此勸勉，在進德修業上切磋琢磨，以求日新又新。那時候，果真讀了不少好書，進而遺忘山外煙塵，是生命裡的一段純真歲月。

後來，我又到山城教書。盡覽山中美景，無論晴雨皆可入畫；山嵐雲霧多姿，如詩一般。而山裡的孩子因生在山中，風光山色視若尋常。不像我老是大驚小怪，一看佳景當前，總要一再稱揚，他們則淡然視之，不為所動。我常想，一旦他們長大遠離，方知此地風景佳美，未必別處有。到那時，或許只能夢裡相思。

有人跟我說：「山裡來的人顯得特別清新純樸，彷彿披了一身山的氣息。」

我聽了不覺莞爾。

住在山中久了，長年接受大自然的薰陶，四時更迭，生生不息，所給予的啟迪也多。何況，離塵囂遠了，未沾染世俗的習氣，反而更能保持本性的真淳。誠實無偽，腳踏實地，不虛矯，不浮華，這都是可貴的品質。山中的歲月，足以使人忘卻紅塵擾攘，田園靜好，的確宜於讀書，也宜於修身養性。

想到我曾有好長一段日子是在山裡度過的，便感到無限歡喜，也為自己慶幸，覺得這是多麼好的因緣啊！