

延伸閱讀的無限視野— 臺北市立圖書館讀書會觀察側記 Expand the Vision by Reading Groups

繁運豐

Yun-Feng Poh

臺北市立圖書館諮詢服務組組員

Librarian, Reference Services Department,
Taipei Municipal Library

【摘要 Abstract】

臺灣的讀書會在90年代以風起雲湧之姿蓬勃發展，其中公共圖書館扮演了推波助瀾的角色。本文試圖從觀察者的角度，從1998年9月起至1999年4月止，觀察臺北市立圖書館各讀書會的運作情形。

In the 90's , the reading groups of Taiwan develop in prosperity, and the public libraries are important to the development. This paper is the observations on the operations of the reading groups of Taipei Municipal Library.

關鍵字：讀書會、公共圖書館

Keywords: Reading groups, Public library

壹、前言

作為1950年代美國知名的名著計畫（Great Books Programs）重要舵手，Hutchins教授認為，「公共圖書館是美國教育中最重要、最普遍的機構。它是免費而普遍的，它也不會限制讀者的身份、地位、職業。因為成人教育是教育中最重要、最核心的部份，所以公共圖書館可作為成人教育的核心，就如同名著計畫因圖書館而傳播全美一樣。公共圖書館擁有成人教育所需的空間、閱讀材料、合適氛圍……」（註1）。在美國，這種具有強烈讀書會色彩的名著計畫與圖書館密切的合作，成功地扮演了公共圖書館推動讀書會的典範。

日本的「家庭文庫運動」(家庭式圖書館)從60年代草創至今，已經有近40年的歷史。它是由民間發起的「親子讀書會運動」之一環。1960年，日本的兒童文學工作者棕十鳩，有感於戰後的日本兒童除了教科書、劣質的漫畫外，鮮少有機會閱讀其他的好書，於是便發起了「親子二十分讀書」運動，要求大人每天最少陪孩子看二十分鐘的書。在參與「家庭文庫運動」的文化人大力奔走下，促使了日本政府大力興建圖書館，他們的訴求是「要讓圖書館的數量像郵筒一樣多」。同時，也促使圖書館員專業化制度的確立及圖書館服務品質的提昇。(註2)由此例子可以看出，讀書會的推動不僅能帶動閱讀風氣的形成，同時也能激起民眾重視圖書館的建設與服務品質，可見圖書館與讀書會的發展具有相互加乘、相得益彰的綜合效益(synergy)。

90年代後臺灣經濟繁榮生活富裕，人民對於生活品質的要求也相對提高。依臺灣師範大學成人教育研究中心1997年所蒐集到的資料顯示，臺灣地區有678個讀書會(註3)。但根據文建會1999年初公佈的最新調查結果顯示，國內讀書會團體已達1,376個之多(註4)而且以上的讀書會數目僅是與政府有聯繫的讀書會，尚未包括一般未經官方註冊的隱性團體。可見臺灣的讀書會也是以風起雲湧之勢在持續成長中，公共圖書館若能順應這股學習潮流，為讀書會的發展貢獻一番心力，公共圖書館推展教育文化的功能，必能有效地加以發揮。

筆者曾於1998年9月起至1999年4月止陸續針對臺北市立圖書館總館及各分館進行一至二次的短期參與式觀察。參與式觀察的重點在瞭解臺北市立圖書館各讀書會的特色及讀書會運作狀況。茲就觀察結果及心得分析於后。

貳、讀書會成員特質分析

筆者在初步觀察行程中，發現讀書會的成員幾乎均為女性，其中又以家庭主婦佔多數，這現象與許多調查研究結果相符。然而筆者亦發現，在讀書會進行時段為非上班時段時，男性參與者似乎有較多的傾向。

就成員的組合特質而言，在筆者的觀察對象中，同質性與異質性讀書會皆有，但以異質性讀書會佔多數。

同質性的讀書會可分為二種類型：一種是完全是家庭主婦所組成的讀書會，如民生分館親職讀書會、士林分館無尾熊媽媽讀書會、城中分館快樂父母研習班。這種類型的讀書會大多會以親職教育為主要的研討主題。這些主要以家庭主婦組成的讀書會，有許多成員亦是學校的愛心媽媽或學校的父母效能訓練班，故成員間的關係常常不僅只於讀書會夥伴而已。另一種同質性讀書會的類型是甫於去年4月份成立，由臺北市立圖書館館員組成的館員專業文獻讀書會，這類型的讀書會共有五個，分別由總館及東區、西

區、南區、北區分館的館員所組成，研討的內容是以圖書館學的相關文獻為主。在觀察期間，由於此類型讀書會仍處於草創階段，讀書會的進行方式仍在摸索之中。

在異質性的讀書會中，大部份的成員仍是以家庭主婦及退休人士為主，其他則包括上班族、學生、教師等人士。屬於此類型的讀書會，包括：總館喜閱讀書會、東園分館讀書會、天母分館中文讀書會、三民分館讀書會、啓明分館盲友讀書會等。

啓明分館讀書會可說是一個相當特別的異質性讀書會，成員組成包括視障者、圖書館義工、上班族、學生等。在此讀書會裡，視障者是藉由圖書館所提供的有聲書錄音帶來「閱讀」，其他明眼的朋友則可選擇聽有聲書或閱讀書本，所有成員「閱讀」書籍之後進行心得討論。在此讀書會的88年度的閱讀書單中，特別註明了以下的文字：「啓明讀書會——一座明眼人與視障者交會的橋樑。……讓明眼人的世界，補遺視障者想像中的世界；讓盲朋友沉靜細膩的心眼，帶給明眼人新的視界……」這段文字感性地道出異質性讀書會的重要特色：開拓視野、多元討論、打破偏見、激發想像。

啓明讀書會也是在筆者觀察個案中，唯一男性多於女性的讀書會團體。此讀書會的成員原先主要為視障者、館員、及圖書館義工。後來加入許多民生社區的「21世紀男性成長團體」成員，他們呼朋引伴參加啓明分館的盲友讀書會，也為這個讀書會注入一股活力。據筆者與這些成員交談的結果，發現這個團體的組成源由頗為耐人尋味。「21世紀男性成長團體」是由民生社區的資深社區運動組織者張虹雅小姐，因有感於今日臺灣社會不乏許多女性成長團體，這些團體成員間互相扶持，共同成長，使得成員間在脫離學校，進入社會之後，仍有繼續學習與成長的管道。然而，放眼今日的臺灣社會，男性成長團體卻屈指可數。有鑑於此，張小姐遂發起了這個「21世紀男性成長團體」。據筆者與這些成員交談結果，他們咸認為這個團體使他們學習到許多東西，包括自我探索與成長、人際交往等課題。

在觀察中，發現有許多讀書會成員間默契良好，使得讀書會的討論相當熱烈。經筆者詢問的結果，這些讀書會的成立時間幾乎都超過五年以上。成員彼此間情感融洽，流動率低，已形成穩固的團體。這些讀書會包括：東湖分館每月一書讀書會（82年3月成立）、士林分館B組讀書會（82年成立）、三民讀書會（82年2月成立）、龍華讀書會（83年6月成立）等。這些讀書會的成員的關係，甚至已超脫讀書會夥伴的範疇，在生活中會互相關懷，成為互信互愛的摯友。以士林分館B組讀書會為例，現任領導人賴金英小姐在接受專訪時指出，她們平時除了參與讀書會活動外，每週會再挪出其它時間一道爬山。當知道一些研習訊息（如國畫班）時，成員間會互相告知。再者，她們也會相約參加醫院、天文館等志工團體。最近有位成員手術三次，成員們則輪流排班照顧，成員間的堅固的情感在此表露無遺。

參、讀書會領導人特質分析

臺北市立圖書館的讀書會領導人，若依領導人的產生方式，主要可分為兩種類型：一種是成員間互相推舉出一位領導人，成員以輪流的方式來擔任，大部份的讀書會是採取這種形式；另一種類型是聘請專人擔任領導人，如民生分館的親職讀書會及城中分館的快樂父母研習營屬之。由成員擔任領導人的好處是可加強成員的參與及使命感，而且具領導經驗者，有時會形成讀書會的種籽，繼續成立其它讀書會，將讀書會的精神散播開來；聘請專人擔任領導人則可借助專人豐富的實務經驗，使成員間的討論焦點較為集中，且使討論較具效率。

研究觀察期間，發現在成員凝聚力較強、團體動力較佳的讀書會中，其領導人的特質可歸納如下：

（一）奉獻投入：

筆者認為，許多領導人對讀書會的投入與奉獻，是讀書會成功的關鍵之一。以三民讀書會的榮譽會長潘愛月小姐為例，在讀書會裡，她不僅提供自己的家裡作為「讀書會前會」討論的場地，平時經常打電話關懷成員，為成員在讀書會的表現打氣鼓勵，或是與成員討論課程的規劃等。也因為她對讀書會的熱心投入，使得成員們尊稱她為「校長」。她在接受筆者專訪指出，當投入愈多心力，自己的收穫反而愈豐富。

另一個例子，則是龍華讀書會的資深領導人楊淑貞小姐，她曾在掙扎中決定辭去工作，專心為推展讀書會而努力。為了增進讀書會的品質，她甚至會自費接受各種相關訓練，如毛毛蟲兒童哲學基會的培訓等。筆者發現，她們共同的特色，是在面對讀書會發展的瓶頸時仍不撓地堅持下去。在人力、財力及行政資源都有限的情況下，這種奉獻投入的熱誠能持續超過五年以上，可說是十分難能可貴。

（二）敏感度強：

優良讀書會領導人的另一特質，是善於察覺成員的情緒及感受，適時地對成員關懷、慰問、或者鼓勵。三民分館讀書會榮譽會長潘愛月小姐指出，有些成員在導讀或報告完後，會覺得挫折、潰敗，甚至覺得沒有面子再參與讀書會，她通常會深入察覺成員的表現及感受，因此常能適時地打電話予以問候，幫助成員拉回，不致因此而倒下去。

（三）善於聆聽及主持討論：

啓明分館盲友讀書會的領導人陳奎宏先生，有許多令成員們相當欣賞的特點。他在讀書會所有成員中，是將閱讀材料（錄音帶或有聲書）「聽」得最透徹的成員。除了認

真閱讀的特點外，他在主持討論時總能專心地聆聽成員的意見及看法，在成員發言完後將成員的重點覆述一次，他發言時也不時引用成員的觀點，令所有成員們感到相當窩心，也使得讀書會討論十分熱烈。

大同分館讀書會的領導人呂麗珠小姐，在主持討論上，非常能扣住閱讀題材的邏輯，自題材中衍生出許多討論主題供讀書會成員熱烈討論。觀察中亦發現，在西湖讀書會中，當部份討論者離題太遠，形成聊天時，擔任該會會長，時任該分館主任的於佩琳小姐，總能適時地拋出討論問題，讓成員將焦點置於該次讀書會的閱讀題材上。在成員討論時，她也能進一步地追問，使討論更為深入。根據筆者訪問結果，於主任表示在讀書會之前，她先就閱讀的書籍中先思考數個值得討論的問題，在讀書會討論冷場或離題時，供成員們討論。

肆、讀書會之「討論與對話」分析

讀書會的重要特質之一，就是透過討論及對話的方式學習。在觀察中發現，許多讀書會的討論，會變成漫無目的的聊天，或焦點不一的討論。為了增進討論與對話的品質，以下是一些讀書會所採取的方式：

（一）召開會前會：三民讀書會為了增進讀書會的效率，會在每次讀書會之前，由導讀者及讀書會重要幹部先行集會。經過討論書中內容、釐清觀念後，再歸納出值得在讀書會深入討論的主題。

（二）擬訂討論題綱：許多讀書會會將該次讀書會的討論內容擬成討論題綱，讓成員瞭解該次讀書會的討論重點，順著討論題綱的主軸依序討論。這種方式可使參與者有較充份的準備，有助於討論內容的深入。

（三）說話訓練：為了訓練成員的表達能力，士林分館B組讀書會在每次活動開始時，均安排3~5分鐘的時間讓成員進行說話訓練。說話訓練的內容會逐年改變：如前幾年是以「自我覺察」為主題、前年則設計為引言人的形式、去年則是以「心情分享」為主。

（四）設計特殊的討論形式：三民分館讀書會有時會以辯論會的形式來進行，榮譽會長潘愛月小姐在接受訪問時指出，這種形式能幫助成員進行逆向思考，這種逆向思考的能力是我們文化中較為缺乏的。他們有時也會採取「角色扮演」的形式，讓成員扮演書中角色，按照書中情境模擬演練，之後讓扮演者及觀察者相互回饋，算是相當特殊的討論形式。

（五）環境安排：為了促進討論，有些讀書會會在座位安排上作設計。以西湖分館

親子讀書會為例，讀書會聚會時，成員是圍坐成一圈，這種安排方式讓成員感覺到彼此地位的平等，並且能環視所有成員。士林分館B組讀書會則是將桌子圍成菱形，這種形式是經她們試驗後，覺得討論效果較佳的座位安排方式。此外，許多讀書會均會為成員準備名牌，這可以使新進的成員能儘快的融入團體，參與讀書會的討論。

在參與觀察時，也有許多讀書會的討論內容較不理想，成員間的發言往往流於形式，或敷衍了事。筆者認為，此種現象的原因肇因於一般國內傳統的教學形式，主要是由權威性高的教師擔任單向的知識灌輸角色，與學生的互動較少，因此討論思考的學習方式並未在我們的文化中生根。

這種文化往往會使讀書會成立後，面臨較大的阻礙。其造成的阻礙有二：其一是成員期待讀書會中有人擔負「教師」的角色，他們只需聽講、吸收即可，一旦在讀書會中並未發現「教師」的角色，或擔負「教師」任務的人離開，成員即失去參與的動機。

另一阻礙是缺乏傾聽的能力，無法對討論議題作深入的探究，成員的發言形成各說各話、焦點不一的局面。事實上，讀書會可貴之處，是透過相互幫助及合作的原則，應用於文化及知識的探索上。因此，讀書會的討論需要所有成員的付出與耕耘，方能獲致較佳的報酬，成員間也能沉浸於追求知識的喜悅之中，分享獲取知識的滿足。若是單單仰賴特定成員的付出，成員只需聽講，毋須擔負任何義務，對讀書會的長久發展而言並非良策。

伍、結語

在觀察期間，筆者強烈地感受到，讀書會成員們默默耕耘，追求自我成長與奉獻，來自臺灣民間社會源源不絕的學習動機與活力在此鮮活地展現開來。或許有朝一日，民主、開放、合作、多元的讀書會文化能形成一股巨大的洪流，成為社會改革的重要力量！

陸、註釋

註1：Ann Gendler, "Let them read greats!" *American Libraries* 28:8(1997): 46-49.

註2：林真美等，在繪本花園裡，（臺北市：遠流，民國88年），頁86-88。

註3：邱天助，讀書會專業手冊，（臺北市：張老師，民國86年），頁39-40。

註4：行政院文化建設委員會，第三屆全國讀書會博覽會參考資料（民國88年1月），頁1。