

教育名詞

基礎理論

吳清山

臺北市立師範學校校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授

基礎理論 (grounded theory)，又稱紮根理論或深入理論，係為質化研究方法 (qualitative research) 的一種，研究者對於自己所深感興趣的社會現象或教育現象，不斷思考如何收集、分析與報告資料，以發掘並建立理論。

基礎理論最初出現於葛拉瑟 (B. G. Glaser) 和史特勞思 (A. L. Strauss) 於 1967 年所出版的「基礎理論的發現」(The Discovery of Grounded Theory) 一書中，主張透過資料的收集與檢驗的連續過程，以突顯研究現象的特質，此特質經過比較，若發現有相同的特質，則可歸納到抽象層次的概念；若發現有不同特質，則可探究造成差異的情境或結構因素。

基礎理論植基於實用主義 (pragmatism) 和象徵互動論 (symbolic interactionism)，因為受到實用主義的影響，故其相當重視研究結果的功用，其研究所建立的理論也是用來幫助了解現象及解決問題。此外也受到象徵互動論的影響，主張研究者進入社會情境裡研究，由情境的當事人去詮釋其社會現象，藉以了解社會現象。當然基礎理論的研究過程也相當遵循科學原則，從資料收集、假設驗證到理論建立，都符合科學的邏輯。

概念 (concepts)、範疇 (categories) 和命題 (propositions) 乃是基礎理論的三大基本要素。概念是分析資料的基本單位；範疇則是比概念層次更高，也比概念抽象，它是發展理論的基礎；命題則是範疇和其概念，或者概念與概念之間關係的類化，它可說是源於假設，只不過是命題偏重於概念之間關係，而假設則是偏重於測量彼此之間的關係。

一般基礎理論的研究過程主要可分為五個階段，第一階段為研究設計階段：包括文獻探討及選定樣本 (非隨機) 兩個步驟；第二階段為資料收集階段：包括發展收集資料的方法和進入現場兩個步驟；第三階段為資料編排階段，依時間年代發生先後順序的事件排列；第四階段為資料分析階段：包括採用開放式登錄 (open coding)，將資料轉化為概念、範疇和命題，以及撰寫資料綜合備忘錄和排列備忘錄；第五個階段為比較階段：將最初建立的理論與現有文獻進行比較，找出其相同相異之處，作為修正最初建立理論之依據。

基礎理論對於理論的建立和問題的解決，有其實質的價值；可惜它在教育研究

上應用並不是非常普遍，主要原因在於研究過程相當費時、具有不確定性、研究者必須具備耐心和毅力以及豐富的研究經驗，這些的限制導致基礎理論不太為一般的研究者所採用，但是隨著電腦資料分析軟體的研發，可能有助於增加未來基礎理論應用的便利性。是故，在未來的研究方法的採用，基礎理論仍有其發展的空間。

導師的自我調適之道

1. 隨時觀察導師角色與功能，隨時肯定導師工作的價值。
2. 隨時察覺自己身、心、靈的狀況，隨處給予妥善保養與顧惜。
3. 隨時察覺自我的效能，隨處展現良好的效率。
4. 隨時察覺自己的需要，隨處給予適當的滿足。
5. 培養開闊的胸襟，隨處接納建言。
6. 隨時表達和諧的向心力，隨處建立同事間相互支持的系統。
7. 隨時表達自己的有限性。
8. 隨時表達對人類社會的關愛。

導師寬心之道

1. 每天至少安排一段輕鬆時間。
2. 學習聽別人談話，不要插嘴或打斷他們的談話。
3. 吃美味的食物時，學習慢慢地去品嚐。
4. 在家裏準備一個舒適安靜的地方，做為休息或沈思之所。
5. 安排一些未經刻意規劃的休閒假期或活動。
6. 除了工作和學校外，至少在某一領域內集中精神充實自己。
7. 以天或週過生活，而不要以錶來過生活。
8. 每天只注意一件事情，不要花心思去想太多的工作。
9. 避免和急躁、有競爭性的人打交道，他們會使另一個競爭性強的人變得更糟。
10. 不要喝太多的咖啡或酒精，試著以天然果汁和白開水來代替。
11. 每天至少微笑五分鐘。
12. 每週至少流汗運動二十分鐘。
13. 試著接觸宗教信仰，體驗平安、喜樂的感受。

摘自教育部訓育委員會編審輔導計畫叢書第九輯