



終身學習 隨處可及

國家圖書館開辦學分班與非學分班簡介

唐申蓉 國家圖書館輔導組助理編輯

民國87年是我國的「終身學習年」，教育部於同年3月間提出《邁向學習社會白皮書》，希望能建立學習社會，代替以學校教育為唯一學習管道的教育體制，這也是未來社會發展的必然趨勢。在終身學習的觀念之下，社會教育機構的功能角色自有其重要性與獨特性。教育部基於終身學習的理念，並依照各社會教育機構的專業特性及社會教育功能，配合社會需求辦理終身教育，以提供民眾終身學習的機會，同時增進國民知能，提升生活品質，建立終身學習社會，特別通過「國立社會教育機構推展終身教育辦法」。

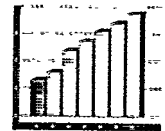
輔導組早在去（88）年2月間即先行召開「本館辦理回流教育規劃事宜會議」，邀集參考組、研究組，共同商討本館辦理終身教育的方法。當時「國立社會教育機構推展終身教育辦法」尚未通過，會議商討的依據係為「國立社會教育機構推展終身教育作業要點草案」，該草案第四條規定，社教機構辦理終身教育，可採學分班、非學分班方式，其中學分班應與大專校院合作辦理。當時莊館長指示，本館應以圖書館與資訊利用為主題，辦理推展終身教育之學分班與非學分班。

至同年8月11日教育部令公布施行「國立社會教育機構推展終身教育辦法」，莊館長認為提供民眾終身學習的機會，應該是國家圖書館未來的方向，同時也是國家圖書館所要擔負的社會責任。並且也肯定之前提出的思考方向是正確的，於是指示由輔導組積極辦理終身教育工作的規劃與推動。輔導組規劃終身教育課程朝學分班及非學分班二個方向進行，依據「國立社會教育機構推展終身教育辦法」，學分班應與大專校院合作辦理，並由合作之大專校院發給學分證

明，非學分班則由辦理之社教機構於修習期滿發給證明書。

由於學分班必須與大專校院合作辦理，因此希望與圖書資訊學研究所合作開辦碩士學分班為優先考慮，在各種主客觀情況配合下，初步決定與政治大學圖書資訊學研究所合作辦理推廣教育碩士學分班，並於九月初正式召開雙方協調會議，會中除確定學分班的實施計畫及招生計畫，同時也決定將自89年2月起試辦一年，預計招收學員二十人。

本館與政大合辦「國家圖書館圖書資訊學研究所碩士學分班」的開班目的有三，一是推廣圖書館教育及培養圖書資訊教育人才，二是提供社會大眾進修的管道，及促進終身學習社會的建立，三是增進社會大眾對圖書館之了解，以促進圖書資訊資源的利用。招收的學員以對圖書資訊學相關主題有興趣的大學畢業或同等學力者，且具備一年以上的圖書館或其他社教機構服務經驗者為對象。本館為鼓勵圖書館界參與，特別補助甄選合格前二十名學員之學分費及雜費各一半。第一學期初步規劃的課程為政大圖書館胡歐蘭館長講授「圖書資訊學研究」，以及本館閱覽組陳昭珍主任講授「網路資源利用」，其他課程尚包括政大圖書所楊美華所長「讀者服務專題」、薛理桂教授「檔案學研究」、陽明大學圖書館廖又生館長「圖書館行銷」、輔仁大學圖書系鄭恆雄副教授「技術服務專題」、本館莊芳榮館長「當代圖書館問題研討」及宋建成副館長「出版資訊與智產」，在堅強的師資陣容下，第一期報名人數便超過預期，在經過放榜及課程規劃會議的討論，決定放寬錄取人數，以鼓勵學員自我充實的精神。



輔導組在規劃進行學分班的同時，也積極辦理非學分班課程的擬定。非學分班在研擬開設課程之初，就已確定將開設與圖書資訊相關課程的方向，經與館內各相關單位研商，決定以「論文寫作與資料收集」、「資料收集方法與利用」、「圖書資訊管理」等為開課主題，朝此方向規劃課程內容及講師人選。在經過上課時數、上課對象及課程內容的考量後，決定

自88年12月起先行辦理「資料收集方法與利用」及「圖書資訊管理」二種課程，同時以「國家圖書館終身學習與圖書資源利用研習班」為主題，分別招收一般社會大眾、中小學教職員、圖書館義工及圖書館臨時人員，二種課程的上課時數分別為二十四小時，同時配合「終身學習護照」之認證，及「教師研習卡」研習時數核章。

非學分班的師資是以館內同人為主，所聘請擔任講座之同人均兼具理論及實務經驗（參見附表），期使參加研習班學員能增進對圖書館的認識及利用。在開辦研習班的消息公布後，來電詢問者已應接不暇，報名當天未達一小時便已額滿，原本預計錄取八十個名額，報名人數竟多達三七四人，遠超過預定名額，為不使多數前來報名的民眾失望，在評估老師及教室等因素，決定增開二班並增加原有錄取名額，以滿足多數民眾的上課意願。經由如此踴躍的報名情況來看，「資料收集方法與利用」及「圖書資訊管理」二種課程應是民眾所希望學習及瞭解的，以往圖書館界並未針對民眾開設關於圖書館利用的課程，所以此次的創舉獲得學員一致好評。

「處處學習、時時學習、人人學習」不僅是口號，所表達的是終身學

習社會的理想，而國家圖書館除了在典藏國家文獻、提供文化傳承的傳統功能外，如何配合時代的脈動，發揮更積極的社會功能，讓社會大眾更貼近圖書館，而圖書館館員也應不斷充實專業知識，提供更好的服務，都是必須努力的方向，學分班及非學分班的開設，便是基於以上的理念，更希望經由大家共同的努力，得以早日實現終身學習社會的理想。

附錄

（一）資料收集方向與利用

（二）圖書資訊管理

課程單元名稱	授課講師	課程內容	課程單元名稱	授課講師	課程內容
1.圖書資訊概說	宋建成	圖書資訊媒體的種類與特性	1.基本概念	陳友民	介紹編目名詞術語及規範工具
2.圖書館概說	嚴鼎忠	圖書館的作業流程、圖書分類與排架、圖書館的服務	2.記述編目(一)	廖秀滿	由實例介紹中文記述編目
3.圖書館館藏資源	嚴鼎忠	圖書館的種類、重要圖書館及其主要館藏介紹	3.記述編目(二)	鄭玉玲	由實例介紹中文記述編目
4.資料蒐集途徑——以鄉土資料為例	黃淵泉	瞭解問題、擬定蒐集途徑、資料蒐集的方法	4.記述編目(三)	牛惠曼	由實例介紹西文記述編目
5.參考工具書的利用：指引性	王錫璋	參考工具書之認識與利用	5.主題編目(一)	陳友民	由實例介紹中文主題編目
6.參考工具書的利用：資料性	王錫璋	參考工具書之認識與利用	6.主題編目(二)	陳友民	由實例介紹中文主題編目
7.期刊資源的利用	吳碧娟	期刊文獻之認識與利用	7.主題編目(三)	陳友民	由實例介紹中文主題編目
8.政府資訊的利用	蔡佩玲	政府資訊之認識與利用	8.主題編目(四)	許令華	由實例介紹西文主題編目：國會法
9.網路資源的利用(一)	王宏德	介紹網際網路的起源與發展、網際網路的資源探討、全球資訊網、網路資源搜尋工具	9.主題編目(五)	牛惠曼	由實例介紹西文主題編目：杜威法及標題法
10.網路資源的利用(二)	王宏德	介紹線上公用目錄及線上資料庫的利用	10.目錄管理	陳友民	介紹目錄的組織、裝飾、維護
11.網路資源的利用(三)	王宏德	介紹光碟資料庫及資訊檢索策略	11.線上檢索(一)	鄭靜宜	由實例介紹公用目錄(OPAC)
12.報紙資源的利用	莊健國	剪報及報紙標題資料庫的認識與利用	12.線上檢索(二)	林淑芬	由實例介紹書目網路(NBNet)
研習班工作同仁：宋建成、唐申蓉、歐陽芬、林弘裕、吳育昇、蘇安藤、蔡佳霖					