

國小實施英語教學的困境與對策

——以台北縣為例

討論人：鄭涵元

台北縣三光國民小學輔導主任

八十六年十二月起，台北縣教育局進行一項「國小實施英語教學專案研究」，其中從文獻及相關研究中，探討國小實施英語教學的條件及可行途徑，對於全縣二百所國小發出四種問卷，針對學生、家長、老師、校長調查意願及看法，以了解台北縣國小實施英語教學的條件，做為教育局參考，這可以說是目前最大規模，且是全面性的意見調查，具有參考價值。以下分述文獻相關研究中所探討的困境與對策，再說明本縣專案研究中，所調查有關全縣意見的部分。

壹、從文獻及相關研究中，國小實施英語教學的困境與對策

要了解國小實施英語教學的困境，需知其受何因素影響。

一、國小實施英語教學受下列因素影響：

- (一)政策的制定：是否為政策，全面實施？家長、教師的共識，影響實施成敗。
- (二)學生語言發展成熟度：國小幾年級實施，才是最佳時機？
- (三)生活經驗與環境：能與生活結合，才有效果。
- (四)師資：目前師資缺乏，師資培育體系尚無此規劃，教師在職進修管道，也無系統長期規劃。
- (五)課程安排：是否設科、列入正式課程？每次上課時間多少？一週上幾次？也會影響成效。
- (六)教材：坊間教材頗多，品質不一，教材選擇需依學生語言發展、生活經驗、上課時間安排…等來考量。

二、國小實施英語教學的對策：

從國內外國小實施英語教學的實例中，有許多因應對策，也可提供台北縣規劃國小實施英語教學的參考。

- (一)政策的制定：北縣教育局非常重視，特別成立專案研究，了解台北縣實施的條件。近二、三年來寒暑假教師進修也增開英語教學研習，目前有一百零二所小學已實施，可說是家長、學校、教師都已形成共識。
- (二)生活經驗與環境：國小英語教學不是重在文法，也不能強調考試，需培養聽、說的能力才能與生活經驗結合。目前本縣也積極研發教材，希望與學生生活經驗結合，提供所屬學校參考。教法方面也鼓勵教師透過多媒體，

利用教具輔助，打破傳統僵化式教法，在本縣推展開放教育的成果之下，應不難達成。

(三)師資：目前除寒暑假師資培訓，提供教師在職進修管道，也開放各學校自行聘任教師，如家長、義工、外籍教師。此次專案研究的問卷中，有幾近半數教師願意自費參加此方面進修，以獲得此教學資格，實令我們感佩，若真有管道提供進修，將來只要規劃認證制度，師資的問題不僅能解決，還可能是超越其他科目，成為非常落實的教學課程。

(四)課程安排：是否設科、列入正式課程，是教育部課程綱要中決定。目前台北縣國小實施的方式，利用社團活動課、早自修、放學後課外活動班時間…方式很多，效果也不錯。

貳、本縣國小實施英語教學的問卷結果

- 一、家長部分：78.36%的家長贊成列入課程，76%家長願意負擔費用，足可見家長的重視。
- 二、學生部分：56.01%的國小學生想學英語，而只有26.84%的學生如願正在學習英語。可見國民義務教育的責任——不能因貧富不均，或其他理由造成學生學習機會的不均，試問：這26.84%的學生進入國中後，英語教師如何來調整教學？
- 三、教師部分：69.28%的教師贊成設正式課程，其中33.71%的教師願意自費參加進修，以具備國小英語教學能力。如果以33.71%自費進修再參加認證合格篩選之後的教師人數，應可供應設正式課程所需的教師人數。若再加上公費進修研習，或師資培育體系、在職進修體系多管道齊進，應不成問題。
- 四、學校行政（校長）部分：93.83%的學校贊成國小實施英語教學，而本縣目前正有一百零二所國小實施當中，77.08%對實施結果滿意。

以本縣的專案研究結果來看，家長、學生、教師、校長都已形成共識，都贊成設正式課程，老師願意進修以獲得專業能力，家長願意付費，以成就此事，學校也願意排除困難提昇效果，接著的是行政主管當局要如何努力規劃，才能方向正確，符合學校、教師、家長、學生需求？

參、國小實施英語教學的有效途徑

除了本縣教育局努力規劃之外，國小實施英語教學不應是地方政府的事而已。時代潮流所趨，從上到下，由中央到地方、政府到民間，應該是全國形成共識，分工合作，合力規劃，包括課程訂定、師資培訓、教材編製…。具體建議如下：

- 一、師資培訓部分：師院設系及在職進修之四十學分班、二十學分班、暑期進修班、夜間班…，均廣設管道，提供教師在職進修…。
- 二、認證制度：提昇教師專業、第二專長，必須儘早規劃認證制度。
- 三、教材編訂：國中、小課程銜接，國小各年級學童適當教材需由中央、地方、民間、政府一同努力，提供幾套供教師選擇。
- 四、經費補助：英語教學不僅需輔助教學的多媒體，也需經常舉辦活動，增加生活經驗，提昇效果，如與外國人交談、演劇、環境佈置…。
- 五、評鑑：縣市可成立英語教學科輔導團，以指導、諮詢、評鑑整體實施成效。

結語

以「國際化、地球村」、「義務教育—維持社會正義、縮短貧富不均的教育機會差距」、「學習需求、多元文化觀」為由，國小英語教學不是「應不應該設課程」的問題，而是「要如何設」，所以加緊腳步，化為主動，評估困境、擬定對策，是須要共同努力的。

自我和自我修養

趙仰雄

自我訓練，意指對個人的價值觀和他實際的行為的不調和予以克服，亦即平衡個人情操和慾望的不協調。此種改革的傾向，即指對理想和現實的鴻溝架以橋樑；對個人主義和社會主義之間的距離予以接近，按：杜威亦有相同之價值觀。顧理雅教授曾說：「在孔子的哲學裡，對個人自我修養的責任特別寄重，因此，除在課業和任務上化育人的心志和理性以堅強其人格外，外力似不易為力。至於人格的陶冶，中庸的觀念有極重要的功能。又如『禮、道、和義』是另一足以幫助個人自我修養的原則，人假如能確守中庸之道，即使犯過，亦不致如走極端的人那樣危險。在自我薰陶的過程中，孔子是抱持個人應由自律以臻至極為高尚的境界，致使個人的基本原始的劣性得以滌除淨盡，人格的基礎才能奠定。」這是與實踐主義者著重集體敏感訓練的方法不同。

孔子認為個人和他同儕之間的關係，在真實生活中扮演極重要的角色。人不但對自己來講是一個主體，且他是家庭中的一個成員，又是國家的一個子民；對其他百姓來說，又是同胞之一，個人因此應該自我控制，自我覺察，才能做到一個社會上合作無間的成員，故他主張一切從個人做起，所謂由近而遠。在大學一書中要求，個人的教化，「自天子以至於庶人，一是皆以修身為本」；但是這個人的修養的主要目的，是導致個人知識和能力的發展，到能創造與其他人們之間較好的關係。因孔子並不認為個人的存在能和社會隔離；相反的，他也不以為社會是一難了解的抽象的實體、一切優先於個人——除非他整個的投入、臣服，否則即不能並存。故他是從認識自我和自我修養中去了解社會與人群，進而到成熟的階段而與社會協調配合，以達到改造社會的目的，見地十分民主和科學。