

社區式社會教育是心靈改革的良藥

陳玉賢

屏東縣和平國小輔導主任

一、前言 - 心靈改革的時代意義

李總統在中華民國八十六年元旦祝詞中提出心靈改革的構想（李登輝，民86a），認為舉世稱羨的「經濟奇蹟」和「政治奇蹟」，締造了第一階段的「台灣經驗」，而第二階段的「台灣經驗」則必須藉著心靈改革的推動，以建立一個精神文明與物質文明和諧發展的現代化國家。

何以李總統會在國發會後政治聲望達到顛峰的同時，提出心靈改革的構想，其實政治民主自由、經濟不虞匱乏、物質生活豐裕的台灣，精神文化卻是相當低迷，以至整個社會逐漸崇尚金錢，形成物質取向、功利主義的不良風潮（吳金水，民85）。為了國家的長治久安、永續發展，心靈改革的提出，實具有其特殊的時代意義。

本文就從心靈改革的涵義談起，闡述心靈改革的精義，再從社區的角色，說明社區是心靈改革的源頭，接著以社會教育的觀點，分析社區式社會教育的涵義，最後從政府、社會、學校及家庭的層面提出對社區式社會教育的幾點建議，期望為跨世紀希望工程的心靈改革奠定良好基礎。

二、心靈改革是什麼

最早討論心靈（Mind）一詞，始於柏拉圖（Plato）的心靈實體說，認為人是由靈魂和物質兩種實體組成，物質是看得見、感覺得到的身體，寄生於感官世界，會隨著肉體的死亡而消失；靈魂則寄生於觀念世界，是永生不朽的，能直接窺見觀念及價值崇高的世界（王連生，民77）。而後心靈狀態說、唯物論的心靈學說、以及實驗主義的心靈學說，也分別對心靈的本質與功能作不同的詮釋。儘管觀念有異，或稱為靈魂，或稱為意識，或稱為心理活動，但均強調如何開展心靈，以發揮心靈的正面功能。

以哲學的觀點來談論心靈改革，看來層次好像太高，很難落實在教育實務上。但如果我們仔細研究哲學與教育的關係，就不難看出其中端倪，為它們搭起一座互通的橋樑。哲學是教育的原理原則，教育則是哲學的實驗室，兩者相輔相成，關係密切。

李總統所提的心靈改革，正是建構在哲學的心靈論上，是教育哲學所討論的根本問題，也是人性開展的重要關鍵，期望透過心靈改革，培養國人現代社會應

有的價值觀念，充實精神生活，以提升心靈境界。心靈改革的精義（李登輝，民86a），在於肯定自我，也肯定他人；在於強調個人的自由，也尊重他人的自由。進而以此為基礎，提倡寬容互愛、休戚與共，以及儉樸節約、永續發展的生活價值。

三、社區是心靈改革的源頭

社區（community）一字源於拉丁文（communis），是伴侶或共同關係和感情，具有「共同體」之義。蔡培村（民84）考量居民、地區、共同的關係、社區的組織及社區的意義等五大因素，認為社區乃是一群互相關懷，關係密切的人民所居住的區域，他們藉著組織團體與參與活動，凝聚共識、形成文化，並願採取集體行為，以求人己的共同發展。

家庭與社區都是人類社會中最基本的社會組織，家庭雖然提供了人們生活的資源與感情的慰藉，但畢竟範圍有限，所以人們才透過聚居、合作的方式，以謀求更大的互助與更多的互利。

社區的功能除了生活供給、社會控制外，還包括社會化與參與互動的功能（蔡培村，民84）。尤其是社區的社會化功能最為重要，因為社區表面上雖然只是生活場所，但同時也是深具教育力量的地方，舉凡各種知識、情感、技能的需要及心靈的滿足，均可在地區中獲得，所以社區是心靈改革的源頭。

四、社會教育是什麼

Deleon（1970）指出社會教育是為成人所提供的各種教育，有學校內與學校外的教育，正規與非正規的教育，亦有全時與部分時間的教育，這些教育係為不再上學與從未上學的人提供。Bown & Okedara（1981）則認為社會教育是包括補救教育、職業、技能與專業能力的教育，健康、營養、福利與家庭生活的教育，公民政治與社區能力的教育及自我實現的教育等五大內容，以滿足個人或社會需求的教育。

李建興（民70）指出社會教育與學校教育同為一種重要的教育方式，其目的在促進全體國民身心之充分發展，社會生活之全面改善，社會文化水準之普遍提高，以增進國家社會之繁榮與進步。蔡培村（民84）則從全民性、全面性、終身性及生活性的觀點認為除了學校教育外，各類教育機構為全民所實施的有計畫的教育活動均稱為社會教育。

由上述學者的觀點可知國外學者多採狹義的觀點，認為社會教育是一種成人教育或生活教育；國內學者則採比較廣義的觀點，認為它是與學校教育同等重要的教育方式。二者雖然內容不同，但其目的均在促進國民身心之充分發展與增進國家社會之繁榮進步。

五、社區式社會教育的涵義

有著「生命共同體」意識的社區，對這群居民而言，社區展現社會化的功能。社會教育則是除了學校教育外，另一種的教育方式，對社區居民及社區發展均有相當重要的影響，所以社區與社會教育兩者相輔相成、關係密切。

社區式社會教育是利用社區內的教育機構，為民眾辦理社會教育或活動，建

立社區共同體意識及社區公民倫理，共謀社區的發展與進步（蔡培村，民84）。所以社區式社會教育是與社區居民最密切的一種教育方式，社區提供社會教育的範圍、對象與所需資源，社會教育機構則提供社區居民施教場所與各種資源，以共謀社區的進步與社會的健全發展。

六、對加強社區式社會教育的幾點建議

民國六十九年修正公布的「社會教育法」可以說是我國推廣社會教育的重要依據，其中第十二條規定社會教育之實施，應儘量配合地方之發展，除利用固定場所施教外，得兼採流動及露天方式等，並得以集會、演講、討論、展覽、競賽、函授或運用大眾傳播媒體及其他有效方式實施之。可見社區式社會教育已成為今日社會教育的核心，因此，透過社區式社會教育的實施，一定能為心靈改革奠定良好的基礎。具體做法如下（林清江，民85；林振春，民86；陳玉賢，民86）：

（一）政府方面

1. 制定完整周全的社會教育政策，廣設圖書館及文化中心等社會教育機構，寬列經費，有效推廣社區式社會教育。
2. 利用電腦資訊，建立網路、資源共享，不但可以使社區式社會教育的活動推廣得更順利，也可使社區式社會教育的理念推廣得更成功。
3. 鼓勵有關社區式社會教育需求之研究，提供不同社會教育內容給各種家庭組型及不同需求對象。
4. 加強策劃人員、活動領導人員的專業訓練，使社區式社會教育活動的推行能達到預期的效果。

（二）社會方面

1. 結合工商企業界，本著取之於社會，用之於社會的原則，成立各種基金會，推行各項社區或社會教育活動。
2. 廣徵社會善心人士，依其專長與意願，組織各種義工服務隊，加入推廣社區式社會教育活動。
3. 利用社區資源，定期舉辦演講、座談、父母研習營、幸福家庭成長團體、成立資料與諮詢中心、主動訪視並協助困擾家庭解決問題。
4. 培養使用者付費的觀念，一來使參與者珍惜接受教育的機會，再者可以解決經費不足、人手不足及師資不足的問題。

（三）學校方面

1. 成立社會教育推廣中心，加強學校與社區之聯繫，並協助家長解決教養子女、與親子關係之問題。
2. 結合社區住民，組織義工服務隊，協助學校的活動與發展，拓展其服務領域並使親師的聯繫更密切。
3. 整合各校家長會，以資源共享的精神，聯合舉辦社區式社會教育活動。
4. 依循學生身心發展的程度，在學校的教學活動中，適當實施有關認識社區文化的教育。

（四）家庭方面

1. 鼓勵社區居民參與社區式社會教育活動，以增廣見聞並培養社區生命共同體的共同意識。
2. 社區中成立親職教育成長團體，定期聚會，分享家庭生活與教養子女的經驗，

以增進為人父母的效能。

3. 重視家庭休閒生活，參觀各項展覽與演出、規畫假日全家旅行、郊遊或露營，以提昇生活品質。
4. 增加社區共聚、談心及感情交流時間，社區重要節日能適時慶祝、紀念，以增加社區凝聚力。

七、結語

近年來，台灣地區的社區式社會教育已隨著「新社區運動」逐漸開展起來，透過社區民眾的自發性參與，組織團體解決社區問題，編輯刊物教育社區民眾，已形成台灣社會一股不可輕忽的力量。也難怪李總統在中華民國八十六年元旦祝詞中，透過穩重、感性的口吻，一再強調「生命共同體」的理念是心靈改革的目標與實踐。

總之，社區是心靈改革的源頭，以社區式社會教育為根源的「心靈改造工程」如果順利成功（李登輝，86b），可以讓我們每一個人深切了解生命的義意，確定人生的目標，在積極實踐自己責任的同時，也能關懷別人的幸福，讓「生命共同體」的意識早日在每個社區中呈現，那麼我們的生活必然充實而快樂，我們的社會也必定能展現有公理、有良知、有溫暖的風貌，為我們的後代子孫營造一個可以安居樂業的美麗家園。

參考文獻

- 王連生（民77）。**教育哲學研究**。台北市：五南。
- 李建興（民70）。**社會教育新論**。台北市：三民。
- 李登輝（民86a）。中華民國八十六年元旦總統致詞。**總統府公報**，6131，1-5。
- 李登輝（民86b）。總統丙子年除夕電視講話。**總統府公報**，6137，1-2。
- 吳金水（民85）。**培養身心健康的下一代**。高雄市：復文。
- 林振春（民86）。以學校為本位推動社區文化。**台灣教育**，558，10-19。
- 林清江（民85）。**教育社會學**。台北市：台灣書店。
- 陳玉賢（民86）。心靈改造工程從家庭教育做起。**國教天地**，122，56-60。
- 蔡培村（民84）。家庭與社會教育。載於葉學志主編，**教育概論**（頁279-319）。台北市：正中。
- Brown, L., & Okedara, T. (1981). *An introduction to the study of adult education*. Leaden: University Press Limited.
- Deleon, A. (1970). *What is new in adult education? A tentative answer, in Convergence IV*.