

美國教育改革的新趨勢： 柯林頓的三大目標與十項行動計畫

孫志麟

教育部高教司專員

爲了邁進二十一世紀，美國人民需要堅固、安全而有明確的成就標準和井然有序的學校，同時每個班級都要擁有優秀的教師，讓每一位八歲的兒童都能閱讀，十二歲的孩子都使用網路，十八歲的青少年都能進入大學就讀，所有成人都能終身學習……。因此，我們必須提供美國人民世界上最好的教育。

——President Bill Clinton, 1997

一九九七年二月四日，美國總統柯林頓在對國會議員發表聯邦演說時，強調爲確保美國在世界的領導地位，在邁向二十一世紀之際，必須採取具體行動而不只是靜觀其變，而教育乃是未來四年施政的第一優先，以確保所有美國人都能接受最好的教育。爲了迎接下一個新世紀，柯林頓提出〈教育的三大目標與十項原則〉（Three Goals and Ten Principles for Education），作爲當前教育改革的新藍圖與行動主張。當然，聯邦政府預算也必須配合這些目標與行動計畫進行。

柯林頓將教育視爲提升國家競爭力的關鍵，其在國情咨文中所揭櫫的教育三大目標爲：

目標一：讓每一位八歲的兒童都能閱讀；

目標二：讓每一位十二歲的孩子都使用網路；

目標三：讓每一位十八歲的青少年都能進入大學就讀，而所有成人都能繼續不斷地學習進修。

爲了實現這些目標，讓所有美國人民都能獲得世界一流的教育品質，柯林頓認爲美國的教育必須朝向下述十項計畫（10-point Plan）推展：

一、建立全國性的教育標準

此一標準指出美國學生在二十一世紀必備的基本能力，爲經濟競爭體系中取得成功所需的知識要求。它不是聯邦政府的標準，而是屬於全國性的標準。因此，每個州和每所學校所規劃的課程，必須體現這些標準，同時擬訂師資培訓計畫，促使學生達到這些標準。爲了協助學校達到標準而衡量其進展，在未來兩年，特別著重於開發評估學生閱讀和數學能力的全國性學習成就測驗，包括四年級的閱讀測驗和八年級的學數學測驗。作爲向全國提出的一項挑戰，到了一九九九年，每個州都應採納全國性的教育標準，評估四年級學生的閱讀能力，以及八年級學生的數學能力，並進行跨州或跨國比較，以確定他們達到這些標準的程度。

推行新標準，提升學生能力，並非輕而易舉，而且一開始亦不見得學生就能符合所建立的標準。如此做法的理念，主要是要提高學生的程度，不是要讓他們失敗，而是要使他們成功。一個好的測驗，將使我們瞭解那些學生需要幫助，那些教學內容需要改變，以及那些學校需要改進，讓所有學生都有足夠的能力繼續學習，進而提高社會水準。

二、確保所有的班級都擁有最好的教師

有了最好的教師，我們的學校才能成為最好的學校。如果沒有教師的指導與協助，教育是不會成功的。多年來，在北卡羅萊納州長和全國職業教學標準委員會的領導之下，許多教育工作者為制定全國統一的教學品質標準，付出艱辛的心勞與努力。一九九五年以來，只有五百位教師符合標準，未來聯邦預算可以支持這項培訓活動，預計將使十萬多名教師取得「國家專業教學標準委員會」(National Board professional Teaching Standards)所頒證的優秀教師資格。我們應該鼓勵和表揚最優秀的教師，一旦他們獲得獎勵，少數不求上進的教師也會受到激發觸動，而且會有更多優秀的青年人投入教育行列的。

三、協助學生在小學三年級結束前能獨立閱讀

閱讀是學習所有學科的關鍵基礎。然而，美國有40%至50%的八歲兒童無法獨立閱讀。研究顯示：在小學三年級結束之前，如果學生仍然不會閱讀，可能會導致中途輟學，未來選擇職業的機會也較少。這就是為什麼要推動閱讀計畫的主因。為培養學生獨立閱讀的能力，柯林頓預定發動一百萬名義工，需要十萬個以上大學生的協助，利用週末及假期來指導這些學生。目前已有六十所大學的校長響應此項活動，允諾將有上千學生願意擔任為期一年的閱讀教師。學校與社會要能妥善利用這些義工，協助孩子閱讀。對家長而言，這也是一項挑戰，家長應該每天晚上陪孩子一起閱讀，參與他們的學習活動。

四、擴大辦理〈及早學習方案〉與鼓勵父母參與孩子的學習

科學家發現：兒童的性格和智力，從有生命的第一天起就開始發展了。父母親應該時常對嬰兒說話、唱歌，甚至念書給他們聽。聯邦政府預定召開有關〈及早學習方案〉(Head Start)與大腦主題的研討會，讓父母和教育工作者都能善加利用這些新發現。

大家都知道，兒童在入學之前，就應該開始對他們進行教育。因此，到公元二〇〇二年，將大幅增加預算，擴展〈及早學習方案〉的範圍，嘉惠一百萬名的兒童。基於同樣的考量，一九九七年六月副總統夫婦舉行第六屆的家庭會議，將就如何鼓勵家長參與孩子的學習問題進行探討。家庭會議以往的工作，對提高家庭在生活中的重要地位有諸多貢獻，希望未來有更多的家長能關注這件事，讓每個家庭都成為學習的場所。

五、增加學校選擇機會與提高公立學校教育績效

每個州應該給予家長自由選擇適合孩子就讀公立學校的權利，這樣的選擇能促進校際間良性的競爭與革新，使公立學校日趨完善。在美國，未來應儘可能提

供機會讓家長和教師辦理特許學校或委辦學校（charter schools）。這種形式的學校，優勢在於能夠制定並達到最高標準。學校的經營，全憑其自身實力。在跨世紀之前，美國將興辦三千所特許學校，這個數字幾乎是目前的七倍之多。因此，家長將來會有更多選擇公立學校的機會。

六、確保學校成為安全有秩序而無毒品的場所

落實人格教育，指導孩子成為良好的公民，是學校教育中相當重要的一環。學校必須繼續維護校園安寧與安全，提升秩序與紀律，實施宵禁，加強執行曠課規定，將製造混亂的學生從教室中抽離，使學校完全擺脫毒品及槍械的困擾。此外，學校應加強實施道德教育，保持美國固有的傳統價值，並增加青年人的教育機會，以及父母親平和的心靈。

七、整建現代化的學校建築

隨著學生人數的增加，以及學校校舍日趨破損，美國學校建築的修復與重建，遂成為目前嚴重的全國性問題。根據調查發現：三分之一的學校必須大幅整修重建，百分之六十的學校必須改善部分建築，而百分之四十六的學校缺乏基本電路，因而難以架設電腦和現代通訊科技等設備。當然，孩子不可能在岌岌可危的學校中健康成長。因此，政府預算中有一項新的項目，預計未來四年將提供五億美元，支援社區整建學校建築。

八、開放大學接納在職進修的社會人士，促使大學教育更為普及

在跨世紀之前，美國必須增加第十三年及第十四年的教育機會，讓至少兩年的大學教育能如高中教育般的普及。大學之門必須向美國人敞開，廣為接納在職進修的社會人士。為了達到這個目標，柯林頓在喬治亞州的〈先鋒方案〉（Georgia pioneering program）中設立了〈美國希望獎學金〉（America's Hope Scholarship），提供兩年的減稅獎學金（每一年可抵免一千五百美元稅金），這個費用足夠支付一般社區學院的學費。高中教育後所付的學費，每年亦可抵免稅金，最高可享有一萬美元的減稅。此項方案，將使大多數中產階級家庭有能力藉由免稅的優惠來支付學費。學生接受希望獎學金外，亦可申請學生貸款、教育補助和工讀。此外，未來也將大量增加獎學金，以減輕大學教育費用之負擔，使更多社會人士進入大學就讀。

九、積極推動終身教育，增進成人謀職能力與技巧

二十一世紀教育改革的重要課題之一，即是擴展終身教育。對所有的人而言，不論年齡大小，都要有機會學習新的技能。大多數美國人居住的地方，附近都有社區學院。如果能利用社區學院不斷學習，未來將會變得更加美好。一項有關美國工人的法案，一直未能通過實施；這項法案將使繁瑣的聯邦培訓計畫轉變成技術專案，讓所有工人都享有終身學習的機會，以學得一技之長。因此，推動基本識字教育與成人教育，應是今後教育改革的焦點。

十、促使所有教室和圖書館都能連上網路，培養學生的科技素養

將資訊時代的力量帶入學校，是教育現代化的先決條件之一。在公元二千年之前，美國學校的每間教室和每個圖書館都要連上網路。如果付諸實現，那麼在美國歷史上是第一次不管在偏遠鄉鎮、富裕城市、最舒適的郊區或最貧窮的市區，將都有相同的機會進入同樣的知識領域。總之，生活在資訊時代中，必須發展有效的教育軟體，並加強教師專業訓練，使下一代能脫離科技文盲。

以上三大目標與十項行動計畫，為柯林頓呼籲全民以實際行動向二十一世紀教育勇往邁進所提出的主張，可視為當前美國教育改革的新方向。三大目標是以學習者（兒童與成人）為主體的一種人本關懷，延續以往所提出的八項國家教育目標，方向清晰，具體明確，包括語文與科技學習成就標準的要求，以及高等教育與終身學習機會的提供。十項行動計畫係達成上述三大目標的主要策略，教育措施包括閱讀與網路教學、師資訓練、標準與測驗、學校建築與環境、開放大學教育與終身教育等項，涵蓋範圍相當廣泛，但卻指出當前教育改革的重點，內容平實，可行性高，且與三大目標環環相扣，緊密連結。再則，美國聯邦政府亦需配合編列經費預算，致力推動這十項行動方案，以達到教育改革的三大目標。此外，為達成教育的三大目標與十項行動計畫，柯林頓強調所有人都要全力以赴，積極參與，是個行動者而非旁觀者。

展望未來，至為重要的是，臺灣必須在發展過程中尋找自己的出路，跨越這一世紀的障礙與挫折。特別是在教育方面，臺灣的教育改革，歷經多次的變更，隨著決策者的特質與作風，偶有新的構想推出，但至今仍未建立連結目標與策略的行動方案。教育部最近提出一連串的改革方案與措施，將教育改革的浪潮推上最高點，使得社會大眾對教育充滿了憧憬與期待。但這些改革方案彼此之間，有些可能還需要更為緊密的連結，以及有系統的前瞻規劃，才能勾勒出完整的教改藍圖。教育改革能否成功，惟有在確立目標的前題下，才能看清楚教育改革的方向與重點，進而梳理出教育改革與教育目標之間的關係。教育改革絕不能漫無目的地進行，或者只是處理枝微末節的問題，否則容易迷失在既有的教育問題之中，而未能建立教育永續發展的機制。

面對新世紀的挑戰，為了提升國家競爭力，確保所有人民都能獲得最好的教育，臺灣的教育改革將何去何從？教育白皮書所揭示的共同願景到底在那裡？從美國總統柯林頓的教改經驗中，臺灣獲得了什麼啓示？在教育改革的過程中，如何掌握時代脈動與社會發展，建構清晰明確的目標與具體可行的發展策略呢？這是我們必須重新加以思考的重要課題。

參考文獻

- U. S. Department of Education (1997). *President Clinton's Call to Action for America Education in the 21st Century*. [On-line] Available: <http://www.ed.gov/updates/presedplan/>