

從師資觀點看小學英語教學

討論人：朱惠美

台北市立師範學院語教系教授

壹、前言

從民國八十二年起，小學可以依其本身師資設備等條件，在團體活動時間實施英語教學，此後，國內開設英語教學的小學即陸續增加。根據「國小英語教學可行性之探討」研究計劃所做的問卷調查（施玉惠，周中天，陳淑嬌，朱惠美，民86），至民國八十六年六月為止，全國有230所小學（21.1%）實施英語教學，未實施的有825所，佔絕大多數（75.9%）。而缺乏合適及足夠的英語師資是多數學校未能實施英語教學之主要原因之一。至於已實施的學校，其英語師資來源呈現多樣化的情形：由學校原任課教師授課的最多（佔67.77%），校外遴聘兼任教師次之（佔24.4%），由家長或社區義工擔任再次之（佔16.55%），聘請英語專任教師最少（佔6.79%）。至於任課教師的學經歷方面，現今小學英語教師具英語相關背景者佔47.33%，未具英語相關背景者佔52.67%（見附錄一）。以上資料顯示，全國絕大多數小學因缺乏師資而無法開設英語課程；在實施英語教學的學校中，多數由現職小學老師上課，只有極少數聘請英語專任教師；此外，半數以上的小學英語老師並未受過英語教學的專業訓練。

其實，過去小學英語教學相關研究調查一再顯示，缺乏適當師資是小學實施英語教學所面臨之最大難題（毛連塏，民82年；彭美玲，民84；盧秀鳳，民84）。由於英語並未列為小學的正式學科，故目前小學教師除極少數受過英語教學的專業訓練外，絕大多數未具備英語教學的經驗與素養。由於國民小學英語課以聽、說為主，現任的小學老師在此方面訓練有限，從事英語教學有實質上的困難。盧秀鳳（民84年）對台中市小學老師及中學英文教師的抽樣問卷調查也有同樣發現，89.7%的受訪者表示無法勝任兒童英語教學。

雖然小學缺乏英語師資的問題仍然存在，但民國八十五年底教改會建議政府將英語列為小學必修課之後，許多縣市政府便以更積極的態度推展小學英語教學。從民國八十六年九月開始，台北市選擇十九所小學試辦三年級英語教學，連同非試辦學校，台北市在八十六年底已有112所（佔75%）小學實施英語教學。同樣於八十六年九月開始，高雄市在該市77所小學全面實施五、六年級英語教學；基隆市也在該市的39所小學全面試辦六年級英語教學。其他地區如台北縣、宜蘭縣、雲林縣等地區的教育局亦加緊推動小學英語教學事宜。在師資、課程、教材皆未周詳規劃的情況下，小學英語教學已迅速發展，許多衍生出來的問題值得深入探

討，本文僅就師資方面的相關問題加以討論。

貳、小學英語師資不足的因應措施及問題

在英語師資普遍不足的情況下，全國小學相繼實施英語教學。目前因應師資問題的措施包含縣市政府辦理短期英語師訓、國小英語教材出版商提供師訓、以及聘用校外文教機構師資授課。以下就各項師資因應措施及出現之問題分別加以探討。（編者按：文中之「師訓」二字，係指師資培訓而言。）

一、縣市政府辦理短期英語師訓

根據所蒐集的資料，台北市、高雄市、台北縣、雲林縣皆已針對現任小學教師辦理過英語師資培訓。台北市的英語師資培訓以三年級導師為對象，其他縣市則由小學推派對英語教學有興趣的老師參加。這些師資培訓的總上課時數從二十小時至四十八小時不等。實施時間也從三天密集上課至歷時十六週（每週上課一次）。師訓內容以介紹教學技巧為主，除台北市主要採示範教學的模式外，其他縣市以主題方式（如字母教學、發音教學等）做教學技巧的介紹。在師資培訓課程中，英語能力部分只包含英語發音練習，高雄市提供教師十六小時的英語發音課程，其他縣市的師訓課程只有數小時的英語發音訓練。至於英語聽、說等語言技巧的訓練則完全未安排於師訓中（縣市政府英語師訓計劃見附錄二）。

其實，英語教師除了要嫻熟英語教學理念和技巧之外，良好的英語能力也是不可或缺的條件。Berry（1990）以問卷調查職前及在職的波蘭英語教師，發現教師們認為語言能力的增進非常急需。Cullen（1994）也表示，以英語為外語的國家而言，中、小學英語老師迫切需要的，是增進其英語能力，以便其能更流暢、更有自信的使用英語於上課中。尤其當今英語教學採溝通式教學法，英語教師較之過去的更需要良好的口語表達能力，才能勝任課堂的教學。而目前縣市政府辦理的短期英語師訓，僅能讓老師們對兒童英語教學的技巧有所了解，但對其英語能力的增進，則幾乎無實質的幫助。多位北市小學教師在英語教學研討會中即一再表示，若要現職小學老師們從事英語教學，教育當局應仔細規劃英語師資培訓，師訓的內容除教學技巧外，更應包含英語能力的訓練，否則，不僅教師們的英語教學品質受到各界的質疑，教師們本身對英語教學的信心亦難以建立。

針對培訓小學英語師資而言，韓國小學英語師訓計劃遠較我國縣市政府所規劃的詳盡。韓國已於一九九七年起，由小學三年級全面實施英語教學。韓國小學英語師資培訓課程的總時數為一百二十小時。其內容涵蓋四十六小時語言技巧訓練，三十九小時教學法課程，二十小時背景知識課程、以及十五小時教育理論課程。英語語言技巧訓練包含英語會話與寫作；教學法課程包含小學英語教學理論、小學英語教學法、聽與說之教學方法、教科書分析、及教具製作與使用；背景知識課程包含英語文化、英語語言等，韓文－英文比較研究、兒童文學；教育理論課程包含兒童心理學及課堂試教。雖然韓國師訓模式亦屬短期培訓性質，能否培養出勝任教學的師資仍有待觀察，但其架構有全盤的規劃，與其相比，我國縣市政府的師訓顯得極為草率與粗略。

師資是教學成功與否的重要關鍵，小學英語教學要達到一定的成效，師資的訓練絕對不可忽視。以全國而言，目前未具英語相關背景但教授英語的小學老師仍佔多數，為幫助老師們勝任其教學，教育當局應擬定周延的師訓計劃，除介紹

教學理念及技巧外，應在教師的英語能力方面加強訓練，以增進其英語的熟練及教學信心。目前社會各界期望小學英語教師具有良好的英語教學素養，只提供短暫的師訓即鼓勵教師們從事教學，對小學教師而言，並不公平。因為訓練不足，教師們的表現往往難以達到社會的期望，結果不僅教師信心遭受打擊，教學品質無法提昇，且徒然犧牲教師的專業形象，實非教育界所樂見。縣市政府在熱烈推廣小學英語教學時應深思此問題。

二、國小英語教材出版商辦理師訓

由於現今小學英語教材由學校自行選定，兒童英語教材出版業者為爭取教科書市場，除了到小學介紹其教材外，亦擔任師資培訓之職。具規模的出版商提供師訓的時數大約在十幾小時之內，內容除依主題介紹實用的教學技巧及理念外，部份時間用於示範如何使用該教材以從事教學。若教材選擇得宜，此做法的正面之處是教師們能清楚了解教材的使用方法，而把書教得更好。但由於出版商之培訓亦屬短期性質，與縣市政府所辦理之短期師訓具同樣之問題，即難以確實提昇教師之英語能力及教學素養。

值得關心的是目前國小英語教材琳瑯滿目，但卻良莠不齊。現在坊間的國小英語教材除國外出版業者所出版的教材外，尚有國內英語教材出版業、及國內兒童美語班所研發之教材，甚至，許多過去未涉及英語教學領域的出版公司現在亦紛紛出版國小英語教材，以搶攻小學英語教科書市場。由於現今的國小英語教材皆未經具公信力之機構加以評估，在教師普遍缺乏英語教學訓練與經驗的情況下，由教材出版業者來培育小學教師之英語教學理念與技巧，實非理想。尤其，並非每家教材出版業者皆具有兒童英語教學的正確理念及實務經驗，目前市面上部分國小英語教材的編寫理念並不合乎當今英語教學的趨勢，若由教材出版公司提供師訓將可能誤導教師，後果令人憂心。

因此，以目前小學教師對英語教學尚在摸索的階段，教育當局應擔負起師資培訓的責任，延攬英語教學專業人士培訓小學英語師資，以保障小學英語教學品質。

三、聘用校外文教機構師資

越來越多小學生家長希望其子女能在校內學英語，因此，當校內無適當師資時，由家長出資外聘英語師資至小學授課的情形已日漸普遍。此種做法通常由家長掌管教師遴聘及收費事宜，學校則在時間安排上儘量配合。但因牽涉收費問題，家長聘用校外文教機構師資已出現流弊。

根據了解，部分學生家長在選定英語師資及教材後，要求學校取消部分「不重要」的課程（如道德與健康），以在其子女就讀的班級實施英語教學。但基於費用或學習興趣等因素，實施之班級並非全班學生都繳費參加（有些班高達七、八人未繳費）。未繳費的學生無教材，但須坐在教室內上課。在此情形下，只見同一教室內繳費的學生興味盎然的學英語，未繳費學生則坐在教室內或畫圖或玩耍，未能真正參與。此種小學英語教學，表面上是全班分享英語教師的上課，實際上是犧牲弱勢學生的權益，嚴重違背教育公平本質。根據訪談導師，該校三年級學生每週上四節英語課，未繳費的小學生總共約有四十人。而該校由二年級開始就以此種外聘方式開設英語教學，許多級任老師亦感到弱勢學生的權益未受到照顧，但是由於部分家長強烈要求，學校也只得配合。

小學開設英語教學應有適當的原則，不能任由部分家長在未顧及全班小學生的權益下，以學校應「彈性」、「開放」為名，強行要求學校取消部學科以實施英語教學。小學英語教學之推行應以全班學生的英語學習為依歸，校方不應毫無限度的採「彈性」的做法而犧牲弱勢學生的學習。

參、結語

小學英語教學已在全省各地持續開設，許多未見英語教學訓練的小學教師正投入英語教學行列，教育當局應正視教師們的需要，提供適當的師訓課程以協助教師勝任英語教學。再者，現今小學英語教材品質參差不齊，由教材出版商培訓小學英語師資並不適宜。小學英語教師之培訓主要仍應由教育單位辦理，以確保教師具有正確的教學理念。此外，教育當局對於家長出資外聘英語師資至小學任教應有較明確的規範，以保障弱勢學生的權益。

師資缺乏嚴重影響小學英語教學的推展，英語教師訓練不足則難以達到預期的教學目標。目前許多小學英語任課教師並未具英語相關背景，教育當局應繼續加強培養其英語教學素養，以確保教學品質。未來小學英語師資的解決之道須要政府擬定計劃，有系統的培育小學英語師資，並且因應英語師資需求，彈性修改小學教師聘任制度，以廣為延攬社會上具英語教學專長的人士加入小學英語教學的行列。

附錄一：國小英語教師學經歷

英 語 相 關 背 景	百分比	非 英 語 相 關 背 景	百分比
英 語 科 系 畢 業	42.37%	大 學 一 般 科 系 畢 業	42.18%
到英語系國家留學過	4.20%	師 範 專 科 畢 業	5.73%
國內英語研究所畢業	0.76%	師範（三年制）畢業	0.38%
		國內一般研究所畢業	1.90%
		檢 定 通 過	2.48%
合 計	47.33%		52.67%

附錄二：縣市政府師訓計劃

台北市國小英語教學試辦學校師資培訓	
對象：十九所試辦學校三年級級任師資	
實施方式1：三天密集研習	實習方式2：四次定期教學研討 (3小時／次)
內容：英語發音練習、示範教學英語教材 (Let's Learn English 1 & 2)	內容：正音、解答教師們的教學疑慮、學員教學演示
時數：12	時數：12
總時數：24小時	

高雄市國小英語師資培訓			
對象：對英語教學有興趣的現職小學老師			
實施方式：十六週課程（每週發音1小時，教材教材2小時）			
課程名稱	時數	課程名稱	時數
發音	16	教室安排	2
寫字教學	2	發音教學	2
字母教學	2	教學設計	2
字彙教學	2	用歌唱與遊戲教英語	2
海報與圖卡運用	2	閱讀教學	2
聽力教學	2	視覺輔助	2
說故事教英語	2	試教	8
總時數：48			

台北縣國小英語社團師資培訓			
對象：目前擔任或有意願擔任英語社團之教師者			
實施方式：週三週六班〈上課八次共三十小時〉或密集教學班〈上課五天共三十小時〉			
課程名稱	時數	課程名稱	時數
如何發音漂亮、語調動聽？	6	教室裡的基本策略：如何問與答？	3
如何教學生動、活潑、有趣、又有效？〈如唱歌、卡通、漫畫、短劇、對話〉	3	語言與文化	3
課程設計的基本概念：如何就地取材？	3	課程規劃與教室設計	9
教學示範與檢討	3		
總時數：30			

雲林縣八十五學年度國民小學推展英語教學教師研習會			
對象：對英語教學有興趣之教師			
實施方式：三天密集研習			
課程名稱	時數	課程名稱	時數
字母與發音教學	9	兒童英語教學面面觀	4
兒童英語遊戲教學	9	兒童英語唱遊教學	2
教學演練與討論	2	綜合座談	1
總時數：20			

參考文獻

中文部分

- 毛連塢（民82）。談小學實施外語教學探討。教師天地，67，2-5。
- 施玉惠，周中天，陳淑嬌，朱惠美（民86）。國民小學實施英語教學之可行性探討，教育部專案研究計劃報告。未出版。
- 彭美玲（民84）。台北市國小校內團體活動兒童英語組實施現況之研究。國立台北師範學院初等教育研究碩士論文。
- 盧秀鳳（民84）。國民小學開設英語課程可行途徑之研究。國立台中師範學院初等教育研究碩士論文。

西文部分

- Berry, R. (1990). The role of language improvement in in-service teacher training programs: Killing two birds with one stone. *System*, 18 (2), 97-105.
- Cullen, R. (1994). Incorporating a language improvement component in teaching training program. *English Language Teaching*, 48(2), 162-172.
- Park, J. (1997). English teaching in Korean elementary school: Curriculum, instruction, and teacher education. *Proceedings of the 6th International Symposium on English Teaching*. (pp.464-472). Taipei: The Crane.

兒童宣言

台北市東門國小

「雖然我只有十歲，但是我的未來還有很長的路要走，所以我必須努力，奮發再奮發，學習跌倒了還要再爬起來，勇往直前。」

「我想讓自己人緣更好，功課進步，獲得榮譽。因此，我要平時多關心照顧同學，結交朋友，確實做到課前預習，課後複習，心中有疑惑就大膽說出來，向人請教；並且多觀察多培養自己的才能。」

「我要時時提醒自己，反省，督促自己，相信自己有能力，用心實行每一階段的目標。」

～來自學生的自我期許