

中小學圖書館與社區資源 的利用及合作共享

The Use, the Collaboration and Sharing among the Elementary
and Secondary Schools Library and Community Resources

曾雪娥

Sywe Er Tzeng

台北市新湖國民小學校長

Principal, Hsing Hu Elementary School

關鍵語：學校圖書館、社區資源、資源共享

一、前言

建立學校與社區資源結合的教育，係為現段教育改革須積極辦理的課題，亦為永續發展的任務。國民教育法第二、三、十五條規定，辦理國民補習教育、社會教育，為國民中小學應執行的職責。國民教育法施行細則第九條規定：學校須與家庭密切聯繫，加強親職教育。因之學校辦理社會教育不僅是有法源，且具有其充分的互利條件。值此開放且多元的後現代社會，推展全民終身學

習的政策，更強化了學校與社區結合之教育的必要互助條件。

而學校圖書館是全師教與學的資源中心，利用來查詢各學科，各主題單元的資訊繁多，較以往學生僅在圖書館內「K書」的層面，不可同日而語當然這是「學習如何學習」最佳的途徑，重建教學的生命力。然而，由於利用頻繁，開拓多元獲得資訊管道，所以要調整現代學校圖書館主動行銷經營的方式和內容，與社區資源充分合作共享為積極必行之要務。

二、學校與社區資源的利用共享是互利互助的結合教育

學校與社區資源結合的教育，可以從兩方面分述：以學校主動與社區結合的方向較為順利，而以社區主動結合學校的方向則較為不順利，這是非常可惜的事。首先我們瞭解學校有正規的組織和體制，當全校員工凝聚了團體的共識以後，就可以很有計畫性將學校參與社區的活動列入行事曆中來執行。而這其中能順利推展的主要原因，係兩者之間有「學生」為中介體，是有共同要牽引其成長的關係，有利用與共的效能，因此藉助於學生家長的參與和鼓吹其他左鄰右舍的社會人士來共同參加，再得力於政策的推展，學校獲得部份的經費補助，那麼就很容易的把活動如火如荼的辦起了。例如：學校主動辦理社區家庭教育，學校附設補習學校，學校開辦成人基本教育研習班，提供社區失學成人來校識字補習，或是學校主動去認養公園，教學參觀社區的社會教育機構，此等學校主動的辦理活動項目，無非是（一）由學校延伸至校外的資源利用；（二）由學校延請校外的資源進入學校義務的服務如交通導護、愛心書香媽媽等，其效能之大真是值得推廣結合之。

另外社區結合學校的方向來說，實在有很多待突破的限制。例如：

- （一） 利用學校校舍設施、場地的限制，一般說來學校開放場地大都只有操場、活動中心、會議室等，而且有功能設施的電腦室、視聽室、圖書室、特別教室都暫無法開放。
- （二） 人力不足的限制，開放場地無人力來管理。
- （三） 維護經費有限，損壞或遭破壞時，維護有困難。
- （四） 法令制度的考量，因要保持行政中立，絕不能有絲毫黨派、地方派系的敏感事件牽扯進來，儘管它可能是很好的社會教育活動，但也會被放棄或限制了。
- （五） 避免有廣告之嫌，或有與廠商掛勾，或是圖利民間團體的誤解，儘管他可能是很好的建教合作項目。因此，學校行政人員往往步步為營，不敢輕易答應社區人士的建議或請託合辦。常有小心翼翼處理，或因多做多錯、少做少錯的心理。因之，與其配合有誤，倒不如不做。這就是社區與學校教育結合的瓶頸和待改進之處。

事實上，學校社區化，社區學校化的結合教育，有其互利互助相輔相成的功能，要以純正的教育理念來定位，以透明民主的方式做決策過程，以掌控鄉土特色為發揮的指標，那麼結合社區機構、學校、工廠、企業團體、商家及各基金會組織，則教育功能事半功倍，其中更期待的是政策的開放和鬆綁。目前由於學校與社區的結合漸成共識，已逐步朝向開放合作的發展中，這是非常可喜的現象。

三、統觀學校與社區在教育效能上的資源共享

在「教育即生活」，「教育即成長」的過程中，我們肯定的說：事事為教材、處處有資源、時時都學習，在此資訊爆發時代，資源的共享是最合經濟效益的，並期望達到四個要求：（一）快速便捷的獲得資訊資源。（二）完整不遺漏的掌控資源資訊。（三）新穎的資訊資源。（四）正確無誤差的資源資訊共享。有了快速、完整、新穎、正確的資訊源，將使教育教學更成功。

從軟硬體的資源來說，學校與社區的資源，以教育的效能來考慮，做有計畫系統化的設計，大至校務發展的規劃，政策釐訂的博採眾議；小至學校內的

一個小專題活動的進行之參與、一課堂內的教師資源合作共享。其目標在善用學校圖書館與社區兩者的軟硬體資源，其整合與利用如下：

- （一）人力資源—包括腦力與體力的資源共享，如人才的培育規劃，專業知能的培養和互用，建立人力資源檔，登錄社區人士家長們的興趣和專長，適時可聯絡人正聘共享；教師們的專長亦須奉獻於社區的活動中。
- （二）物力資源—著重在社區與學校兩方面，既有物質的變化再利用，流通再生價值，以節省重新製作的經費。如須更換的舊傢俱衣飾再利用，是很好的學生扮演道具。
- （三）財力資源—經費預算是推動工作績效的主力，講求經濟效益。學校內固定的經費以及社區內的捐獻經費或是民間團體的公益金，都要發揮小錢大用，用在刀口上。
- （四）組織力資源—學校是社區內的一個組織，社區內尚有各種類型的組織或團體，例如：社區圖書館、文史工作室、公務機構、郵局書店、有線電台、法院、教會、

各種文教基金會、協會..等。制度化的組織力，係為人、事、物的組合，是重要的綜合資源。期能共同使用、共同享有，及互通有無。

四、學校圖書館與各相關單位、機構的合作與資源資訊共享

(一) 中小學校圖書館營運，原本就是教育與文化的傳衍工作，在薪傳的過程中，與文化教育相關的機構或單位，例如：各社教機構、各大專院校、中小學校、各類型圖書館、有著相同的任務和功能。因此，在展望未來的新資訊時代之際，整合以上各相關單位機構的資訊資源是絕對必要的。以便建立一個虛擬（實質有效）的教育資源中心，可具體對師生的教學線索，提供最佳指引。

如：

- 1.彙輯整合全國各縣市的教育資源之線索。如：各縣市的教育單位、機構可提供的資源項目、衛生機構可提供的衛生教育資源、農委會可提供的農產品農業資訊..等。
- 2.彙輯整合全國各中小學的教育特

色摘錄線索。如：各縣市有指定發展項目的重點學校。

- 3.彙輯整合各師大師院的教育資源線索。
- 4.彙輯整合各省市教師研習中心之教育特色資源線索。
- 5.彙輯整合全國各文化中心、公共圖書館的特色資源線索。
- 6.建立全國性的、專科性的人才檔、活動檔線索。
- 7.國外教育資訊、教育報導、指南。由於中小學的圖書館，屬教育機構的業務，亦屬圖書館專業的指導要項，所以於此種為教育整合的資源線索彙輯、利用索引，可由圖書館或教育行政單位做統籌規劃。如國立教育資料館或國家圖書館，又如各縣市的文化中心、或圖書館等。

(二) 要想展現現代化學校圖書館的經營功能，首先當要把經營整理技術面辦好，那就是館藏的分編、建檔工作，在此，中小學圖書館的自動化需求很必要，也是必然的趨勢，要做好資源共享的結合，須注意下列要點：

- 1.中小學圖書館應與各師院的圖書館、開設教育學程的大專院校圖

書館及公共圖書館的自動化營運系統相結合，可使兒童及青少年讀物以及教師參考用書...等資料分編技術共享而標準化。

2. 建立虛擬的兒童、青少年讀物中心，可以做A指引性的讀物書目資料查詢。B新出版讀物的介紹查詢。
3. 建立網路傳輸上適切性的中文青少年、兒童讀物資料庫。
4. 將中華民國兒童圖書總書目，青少年圖書總書目等資料製成光碟，通用於全國中小學圖書館及公共圖書館兒童室使用，將是可統一分編及快速回溯建檔館藏的好方法，亦是立竿見影的自動化基本步驟。
5. 在自動化的作業項目中，除了圖書以外，非書資料的管理與運用亦是相當重要。今日多媒體的學習方式為學生所鍾愛，學習效果亦佳，所以這類的館藏將愈來愈加龐雜。相同的，實在非常需要做統一的分編工作，並能資源共享、統編共用。例如：錄影帶、錄音帶、CD、LD、VCD、地圖資料、靜畫資料、電子資料及立體資料等非書資料，均須專

業人員來做分類編目的工作，提供標準化資訊資源共享的利用。

(三) 義工的招募和養成

由於學校圖書館所服務的對象為全校所有師生，人數眾多，又是正值在學習利用的階段，所以事務性、技術性的事、諮詢的問題層出不窮，那麼如何開發圖書館服務協助的志工是必要的。尤其是在中小學圖書館應用頻繁，有關排架、整理、修補、佈置、出納流通、各年齡層的青少年與兒童服務等，均須投入很多的人力。學校的愛心媽媽團隊是到館協助服務的最好人力資源。另外有計畫的培植養成小義工，也是好方法，在其邊服務邊學習的參加義工工作裡，除了能彌補圖書館人力的不足外，學生義工所得到的利用圖書館知能，其功能匪淺。目前在台北市各學校圖書館組成書香愛媽的制度大都已建立，而很多學校的書香愛媽不僅做圖書館內事務性的協助，而且很有效能的做圖書館的推廣服務，參考問題答詢、圖書館利用教育的教學，甚至還主動與民間的公益團體爭取經費來做學生閱讀，徵答的獎勵，成效非凡。因為他們深信圖書館與資訊的利用是小孩們學習如何學習的關鍵能力，與學校教師們的密切合作，更能牽引兒童們的成長。這就學校與社區最佳

的人力與財力的資源共享。

五、結語

學校是社區內的一個教育單位或組織，在此大都會的生活圈裡，社區的定義已隨著生活機能和資訊網路的無遠弗屆而擴大了，但仍舊有其親密性的學區人士、機關、單位的分野，所以在學校與社區的資源共享中，要遠近利用和結合。今年為我國的終身學習年，在強化達成跨世紀學習願景中，不能忘記人生三件永續不斷的大事：終身運動、終身學習和終身省思，也驗證了學校要社區化、社區要學校化，才能相互滋長的功能。和建立學習社會的實踐效能。

可蘭經上載：「若你呼喚山，而山不來，你便應向它走去。」行動必然比幻想、說話還重要。又有一句打油詩說靠山山倒、靠人人跑、靠自己最好。在這個跨世紀的時代裡，社區和學校的團結是最大的力量，社區資源有如地下無窮的礦藏，有待去開發和挖掘，更有待去做綜合人力、物力、財力、組織力資源的分享和整合。因此營造一個全是贏家的學校，是我們大家共同目標和任務。

1. 教育部（民87年）推廣終身教育、建立學習社會－「邁向學習社會」白皮書行動方案執行計畫。
2. 林振春（民87）社區營造的教育策略。台北市：師大書苑。
3. 楊國德（民86）終身學習社會－二十一世紀教育願景。台北市：師大書苑。
4. 曾雪娥（民86年6月）「台灣圖書館事業之現況與遭遇困難－學校圖書館」。中國圖書館學會會報，第58期，頁63－72。

參考資料