

毛毛蟲的實驗路

李雅卿

一、前言

『毛毛蟲親子實驗學苑』是一群父母和兒童爲了追求一個心目中理想的教育環境所做的，自力救濟式的努力。它所依據的，是成人對生命、對下一代所擔負的教養責任，並把這個責任一肩挑起的、無奈的勇氣和嚐試。

我們中間很多人曾經陪著自己的孩子在現有的學校中走過，所以知道現實世界的限制。我們不具特殊身份，我們也不相信在移民和妥協間，不存在其他可能，所以我們自己創造一個可以讓我們的孩子保有自己的顏色，又能與世界和好的成長空間。如果這樣的努力可以使現有最大多數的國小教育往更好的路上走去，那麼我們的努力是值得的；如果不能，我們至少維護了自己孩子的快樂童年。

我們感謝『毛毛蟲兒童哲學基金會』的學術支援，也感謝台北縣教育局和莒光國小鄭端容校長的支持，借我們場地的陳炳傑先生、指導過我們的許多的教授先生、學校的老師、和數不清的社會人士，才使得這個學苑從一無所有的『夢』到今天的實際存在，未來它會以這樣的初衷繼續走去，直到沒有孩子需要爲止。

二、我們的路——實驗內容、作法與檢討

毛毛蟲學苑的父母企圖把對兒童基礎教育所有的理想在這個園地中做出來，這些理想包括：重視個人的實際經驗，以兒童思想爲出發點的全人教育、成員自主、合作協同。我們認爲我們培育出來的孩子，將是民主社會真正需要的『公民』：自覺、合作、勇敢、寬容。如果可能，我們期望他們會讓社會變得更好，如果不能，我們至少期待他們可以善良如鴿，靈巧似蛇的活著。

我們是這樣做的：

(一)父母興學——

由家長邀請具有共同理念的教師共同創造這個豐富、友善的學習環境，讓孩子能夠無懼地從事他的探索和學習。

§ 內容：

1. 秉持綠色、和平、人文的辦學理念，貫徹兒童哲學中重視兒童經驗、發展兒童思考的精神，並委由毛毛蟲兒童哲學基金會選任之執行董事、學苑顧問及教師

共同研究落實。

- 2.學苑的存續，由家長共同承擔。目前學苑的會計帳獨立處理，行政事務委由家長擔任，家長並按家長會的計算，按時對基金會做定額捐助。
- 3.在學童的學習上，採親師協同原則，由家長與教師共同討論，尋求個別兒童或整體學苑當下最好的教育方式，及往後的發展方向。我們不迷信也不低估學校的教育功能，寧願和學校一起合作面對各個問題。

§ 作法：

- 1.成立家長大會，為學苑最高權力機構，具有選聘苑長、核可辦學計劃、監督苑務之權利；並負有支援教學、學生輔導、親子記錄與財政運行之義務。
- 2.出席親師談話，和教師坦誠交換子女的教育狀況。
- 3.組成家長探索團體，每週聚會一次，共同研究父母的角色與功能。
- 4.到苑擔任義工，協助教師，了解學苑。

§ 檢討與展望：

- 1.經費的負擔一直是學苑的困難。目前學苑的家長大多屬於中產的受薪階級，半年五萬的捐助款額已是極限，在這樣困難的財政情況下，除非得到政府或社會的支援，否則毛毛蟲學苑將永遠在清貧的物質條件下運作，對孩子未必公平。
- 2.家長時間、體力的付出太大。目前我們借到的場地在新店燕子湖畔，未來可能遷到更遠的地方。我們希望孩子和父母一起生活，因此每天的接送、義工的時間都成為家長考慮能否參與的實際因素。我們目前正在募一輛交通車，希望可以解決這個困難。
- 3.社會對開放教育潛在的不信任，使我們的家長必需時時面對周遭親友的質疑。

(二)教師自主——

我們認為教師是教育「專業人士」，因此決定採取「學監制」，由基金會推薦，家長會同意，通過聘請苑長提出辦學計劃辦學。

現行的辦學計劃中，苑長提出教師的產生方式、考量原則及教學態度的原則後，實際的教學運作均以『教師自主』為原則，因此無論是教學主張、課程研擬、作息安排、教師分工等等，均由『教師團體』討論後施行。

§ 內容：

- 1.師資的聘任和養成方面，我們對教師人格特質的重視遠高於現有學歷的限制，我們認為教師的養成就像兒童的學習一樣，應該有合理的成長空間，因此基金會的顧問、苑長、家長都應該在教師需要時，提供助力。我們期待我們的教師都保有自己的風格和特色，因此包容和協同的合作實踐，是學苑中具體的真實生活。
- 2.我們的教師不負有教給兒童所有知識的責任，我們只負有帶領兒童「學會學習」，並具備語文、數學、和思考等基本能力的啟發責任。因此，對低年級的孩子以合科教學為主，對中、高年級的孩子兼採分科教育。在課程的選擇上，則尊重兒童的意願。並保留大量的空白時間給孩子。我們對兒童「人格養成」的

重視先於對知識的累積。並在兒童需要時，儘可能地協助兒童從事他的學科學習。

- 3.目前我們的課程設計，數學科按兒童能力採一、操作，二、教導，三、解題等三階段，分五組同步進行討論的教學方式。語文科分注音和文學兩階段，三組同步進行。自然科採專題式研究方式，社會科則結合地緣關係，從生活中學習人與人之間的對應；並提供各種藝術選修課程，希望孩子由課堂和實際生活中，培養他的審美觀及人文情懷。

§ 作法：

- 1.成立『教師探索團體』，共創學苑的教學環境、師資自我養成、以及師生理想對應方式的形成。
- 2.教師會議分「研究會議」與「行政會議」兩種，前者從事教學研究、學生個案討論與教師自我成長；後者從從事學苑制度建立與日常事務之協調。每週有三次兩小時的研究會議，兩次半小時的行政會議。
- 3.尊重每位教師的教學作法，關懷教師的教學情緒與實際需求，使每位教師都成為自由但不孤單的獨立個體。
- 4.教師團體及專科教師應提出共同及各科的教學主張，在學期初的親師談話會中對家長提出教學報告，在學期進行中與家長協同進行，並在期末的親師談話會中共同檢討，做為下學期擬訂課程結構的參考。

§ 檢討與展望：

- 1.部分家長和教師本身對傳統的教師角色認知，往往干擾教師對目前工作及教師對自我功能的期許，這種「內在革命」的掙扎，是目前教師團的真實困擾及蛻變的契機。我們珍視這個歷程，並將留下記錄，作為研究的資料。
- 2.目前學苑的六位教師中有五位具有教學經驗，但是具有國小教學經驗的只有兩位，具有合科教學經驗的也只有兩位。學歷方面，兩位是碩士，四位是大專程度。平均年齡29.5歲。我們對國小教材教法的熟悉度尚待努力，但是師生的對應，則是我們自我肯定的部分。
- 3.場地使用限制和期間的不確定影響教學的實施，我們期待早日得到穩定的場所，實踐我們的教學規劃。

(三)學生自由——

對我們來說「自由」和「責任」是一體的兩面，促成學苑創校的兒童哲學實驗教室的學生曾說：『如果有個學校，不從老師要教我們什麼開始，而是從我們要學什麼開始，那麼我們將比現在學得更好。』『可能嗎？』成人問，孩子說：『如果大人不相信我們，永遠不給我們機會，那我們將永遠無法證明，是嗎？』所以毛毛蟲要作這樣的學校。

§ 內容：

- 1.我們認為孩子具有探索自然世界的本然能力，成人要做的，是珍惜孩子這個能力，尊重兒童主動的學習需求，提供豐富的經驗可能，協助兒童建立進入文明

世界的抽象能力。這樣長大的兒童，才能文質彬彬，自信愛人。

- 2.生活即學習。我們相信只有真正在尊重和愛中長大的孩子，才有可能培養愛的能力；只有真正在合作中生活過的孩子，才可能具有合作的能力。這種生命經驗中得到的東西，才是影響兒童一生的人格基素。
- 3.人與自己、人與他人、人與自然都是現代人必須思考的課題。我們學苑中不存在任何知識的禁忌，我們希望孩子透過比較、思辨和討論，慢慢形成自己的價值觀，而能清明自在的活著。

§ 作法：

- 1.學苑的作息等分為「規律學習」、「自由選課」和「空白時間」三部分，教師按照孩子的認知能力，提供分組討論教學的機會，孩子按照自己的學習需求，有擬訂「個別學習計劃」的權利，兩者交叉運作，以配合孩子不同的需求，逐步達到兒童主動學習的目標。
- 2.師生共治。目前學苑各項規則都由師生共同討論制定，每人一票。違反規則的處理的包括「提醒」、「開談話會」、「開學生法庭」三個步驟。我們的目的不在處罰任何學生，而在認真創造一個合理的生活空間。
- 3.「討論」是我們的生活方式。在學苑中，成人不那麼著意去「說服」或「灌輸」孩子什麼，我們願意成人和孩子、孩子和孩子、成人和成人間都能合作討論，尊重不同的生活態度，共同好好的活著。

§ 檢討與展望：

說真的，孩子幾乎沒有什麼困難，有困難的是成人。因為每位孩子參與這個學習行列，從陌生、探觸到信任、發展都要經過一段時間；有的孩子曾經在現有學校中受過傷害，他需要時間和愛來治療；有的孩子因為他的成長背景，使他由被動改為主動，需要相當的等待和努力。但是，有的家長誤把毛毛蟲當作天才養成所，有的家長和教師急於見到孩子的改變成果，有的急著要學苑立刻達到理想的運作狀態，這些態度不但直接影響孩子的適應情況，形成教師與學苑的壓力，甚至導致學生成員的變動。我們總是誠實的告訴家長我們的理念、現實的限制和作法，希望真心願意的人，共同走這條探索的路。

三、結語

我們剛走完半年的預備期，正式的實驗今年九月才展開；短短地十個月中，我們看到一些被現有學校放棄的孩子，在這裡重新拾回他的自信，和對學科學習的慾望。我們也看到充滿心理掙扎的資優學生，這裡重建他與世界的和好；並照他們的速度，尋按適合自己的方法，從事他的學習；我們更看到，陽光在孩子的臉上閃耀。當然，從所謂『制式的安全』走向自我負責的自由之道，也會有猶豫和掙扎；但只要社會給我們一個穩定的場所和友善的空間，我們相信這樣的嘗試和努力，會有開花、結果的一天。

編者按：本文作者李苑長雅卿，現任職於毛毛蟲親子實驗學校。