

兒童發展理論在家庭教養過程中的角色與功能

——從一個專職媽媽的育兒經驗談起——



歐姿秀

由於本身唸的是「幼兒教育」；在師院教過「兒童發展與保育」；在幼兒園工作時也經常與父母們討論幼兒的教養問題；因此，四年來在調整彈性工作方式，自己養育兩個孩之後，經常有人好奇的問我怎麼帶小孩，有的人甚至質疑我的理論跟真正的效用如何，就連我自己也不斷的在書本知識與孩子天天上演的「現實篇」之間來回思考。

結論是：理論絕對有用但並非萬能，端看你如何去運用！而在我的經驗裡，「兒童發展理論」提供了知識、力量、方法，讓我在育兒的過程中不必害怕、慌張。同時，也教我學會接納、瞭解，並且尋找出與幼兒快樂相處、共同成長的生活之道。在此野人獻曝一番，與大家分享。

發展理論提供兒童知識，讓父母更認識孩子

初為人母興奮愉悅之餘，面對一個會動會出聲的小生命，還真有些手忙腳亂。後來發現，自己在孩子出生幾個月裡最感到困擾、慌亂的是嬰兒吐奶、排便等問題；最常翻閱的是一本醫生所寫，有關嬰兒生理、疾病及如何處理的書，而這是因為我缺乏嬰兒醫學常識的結果。相反的，對於像嬰兒該睡怎樣的床、愛吃手怎麼辦、要選什麼玩具……等等別人常問的問題，我就顯得「老神在在」不為所困，我想是因為我比較瞭解嬰幼兒的成長現象、需求，而這正是發展理論所提供的內容。

現代人常感嘆「父母難為」，除了時代變遷的社會因素之外，兒童發展理論的不斷演進也是一大主因。過去，由於我們對幼兒缺乏有系統的研究，養兒育女靠的是親族長輩口傳身授的經驗談；依賴的是一些傳統上小孩子「想當然」、「就是這樣」的模糊觀念。於是，生下孩子自然升格為父母，自然可以勝任愉快，「為人父母」似乎不僅是一種天職，也是一種天賦！但是，隨著兒童發展知識的增加，我們才發現：原來我們對孩子的瞭解這麼有限；原來孩子是這樣長大的！

印象裡襁褓中的嬰兒總是被綑成一團，因為這樣孩子長大才會太野、不好管教（尤其是女娃兒），我的祖母也是這樣教我的；而我看過一歲多的小男生，被他媽媽帶到房間，苦著臉正襟危坐的「上課」，教他認書本上的顏色，只因為隔壁比他小的弟弟已經會認「紅車」、「藍車」了。兒童發展理論告訴我們嬰幼兒需要自主安全的成長環境，發展具有個別差異的特性……；兒童發展理論也告訴我們，不同階段孩子動作、情緒、語言等成長特色，依循軌跡、影響因素，讓我們理解為什麼孩子喜歡在彈簧床上跳、不能讓媽媽離開他的視線、不容易結交朋友……這些發展原則或細節，都會幫助父母更認識孩子本然的面貌，更瞭解孩子成長的過程。

幫助父母建立正向教養態度

對孩子知道的越多，越覺得孩子真是了不起！嬰幼兒在成長過程中的努力、能力與成就，是頗為驚人的。記得我在生產時，先生注意到胎兒的心跳頻率跟我的陣痛頻率幾乎一致，就很驚訝的表示：孩子似乎也很辛苦的在配合媽媽，努力的參與生產過程。出生後也是如此，父母教養子女固然辛苦，孩子在自配的成長過程裡也絕不輕鬆。理論告訴我：人生的每個階段都有它發展上的特定任務需要完成，而兒童在人生的出發植基時期，從軟弱無助到獨立成熟、無中生有的過程，展現出來的全力以赴、百折不撓更是教我佩服；而工作或育兒過程中跟兒童相處的經驗，更一再地向我顯示孩子的可敬可愛之處。

常有人說我對孩子很有耐心，其實我只是始終相信孩子的任何行為都有其發展上的需求脈絡可循，大人們要做的是瞭解、尊重與協助。曾經有朋友注意到我不會對孩子說「你故意找我麻煩」、「我說不准就不准」而常說「你是不是忘記了」、「如果你這樣做，會……」，因為對孩子的瞭解讓我知道：相信孩子、尊重孩子，真正將孩子當作我們「小」的「朋友」，相互關懷、共同學習成長，正是我們要建立的基本教養態度。

然而，對兒童的研究不斷發現，人生早期發展的潛能與重要性，使得父母在不敢小覷幼兒的同時，經常也會不自覺的緊張起來。過去以為孩子小什麼都不懂，於是放牛吃草的教養方式下，幼兒自由成長的空間反而寬廣一些；現代父母望子成龍望女成鳳的心情，在眾多兒童發展的知識中，很容易陷入選擇性的偏失或忽略成長過程的困境。從大人的角度出發，經常會選擇對大人有利或有吸引力的部分去關注，於是幼兒動作、語言、人格、社會情緒、認知能力各方面的發展向度，未必獲得同等的重視與協助。而或許跟現代人的快節奏生活有關，一切有講求速度、效率，於是兒童循序發展的成長過程，會讓一些父母等不及；有人說現代的孩子早熟世故多了，我卻經常見到許多被催促長大、縮減童年的孩子。這樣的疏失是大人的責任！

產生有效的教養方法

在瞭解、真心接納成長中的兒童之後，發展知識又幫了我一個大忙：找到與孩子合作愉快的生活方式。許多人詢問我的育兒心得，我總是笑笑回答：一言難盡，不過是與孩子們一起過日子罷了。」有的人可能覺得理論派的原來不過如此，但有的人就能領略我話中的意境。「一起」過「日子」，跟孩子一起，表示在我們家孩子跟大人是同等重要的，大人跟小孩的需要是一起被考量的；而日日夜夜的生活是我們要跟孩子一起度過的，生活中的點點滴滴我們都盡量共同參與。

比方環境空間就是父母孩子共用的，要考慮共同的需要。孩子會移動身體後（翻、爬開始），所有會打破、不能讓孩子動的東西，都隨著他們的活動能力改變存放的位置，直到他們聽懂、能夠分辨、可以控制自己為止。我的孩子沒有坐過學步車，孩

子小時候家裡也沒有關過門，包括廚房、浴室。當然我們有安全上的規範：廚房的所有櫥櫃都不是他們的櫃子，不可以打開（他們有自己的抽屜，放自己的東西）；夏天才可以玩水，而且只能在浴室裡玩，在浴室走路要慢慢的……。我們盡量提高孩子在環境中自由獨立的程度，但同時他們也需要學習分辨大人跟孩子的不同，例如：音響是他們四、五個月大以後就很感興趣的東西，但那是只有大人才可以動的。小朋友要請大人幫忙或者就去聽自己可以操作的兒童音響(my first SONY)。當然在幼兒時期父母配合孩子的部分會多一些，但隨著孩子漸漸長大，家人間的生活聲求就應共同考量。

「教育即生活」是杜威的名言，在家庭教養過程中這句話更是貼切。尤其是兒童對家庭的倚賴最多，兒童生長與學習跟他們的家庭生活經驗最為息息相關；如何與孩子好好過日子便成為父母的一大挑戰。盡量「共同參與」便是我與孩子生活的基本原則，其實也是我對兒童學習成長的一貫主張。例如：我曾經持續陪著孩子蹲在路邊看捷運工程，從圍籬、鑽地、挖土、搭架到填回再度通車，跟工人叔叔說好棒，幫挖土機加油，我們共同經歷了一段好奇、發現、讚嘆的快樂日子。同樣的，孩子也經常陪著我做飯：從坐在高腳椅上觀看，到拿把小凳子站在水槽邊，跟我聊天，等著幫我開水、關水，到能夠協助量米、洗米、煮飯。我做家事從不寂寞，而孩子也在觀察動手中，學到了作事的流程、練習了感官動作的發展、認識許多東西，同時也順應孩子好奇、觀察、動手的學習天性，培養出自信、負責、輪流、等待的習慣態度，也建立了親密平實的親子關係。我跟孩子分享彼此的世界，作為好朋友，在生活中一起成長！

對教育人員的建議

成為母親之後，再面對其他的家長，我好像比以前多了一些體諒與感恩。父母養兒育女的過程真的是蠻辛苦的，現代父母更是如此。並不是每個人都像我這麼幸運，在當母親之前就對幼兒的發展成長有所瞭解，大多數的父母都是在摸索下「做中學」的。這時，具備兒童發展專業知識的老師們，就可以成為父母教養路上的最佳幫手。

本文分享的心得重點其實在肯定發展理論的實用性，同時也在提醒教養態度中正確兒童發展知識的重要性，至於隨之產生的教養方法則屬於人人巧妙不同的教法變化，個人的心得方法僅為可行性之一，參考即可。最後建議各位專業的教育人員在與家長互動中，可以從下面幾個小地方提供親職教育上大大的幫助：

- (1)提供發展教養資訊，增進正確的兒童知識。
- (2)替孩子說話。多方面地發覺每個孩子不一樣的長處，注意孩子需要協助輔導的地方，跟父母具體分享，幫助父母從孩子的角度欣賞自己的孩子，同時也懂得如何正確扶助自己的孩子。
- (3)提供更大的經驗範圍，開拓父母的教養眼界。現代的社會競爭大、家庭子女數又少，親子的壓力均很大，兒童發展知識上的長期與一般性事實、現象，有助於壓力的舒解。
- (4)最後提醒，父母需要您的支持與鼓勵，畢竟「父母」天職並非天賦，他們也在學習發展的路上，需要專業者的引導！

編者按：本文作者歐姿秀女士為蒙特梭利理想園家長。