

兒童語文學習理論與研究的新綜合趨勢

趙涵華

傳統的語文教育強調抽象，簡化，權威，標準化，及統一化的知識傳授觀念，要求每個學習者專心辨認、記誦、練習片斷的口語、文字知識，並且以學習者參加統一考試的表現為評定學習結果的最重要指標。

然而，關心兒童語文學習的理論及研究發展至今，已產生各種不同於傳統語文教育的觀點，如語言經驗途徑(language experience approach)，整合語言教學(integrated language arts)，主題語言教學(thematic language arts)，出現中的語文(emergent literacy)，以文學為基礎的課程(literature-based curriculum)，讀者回應(reader response)，閱讀恢復(reading recovery)，過程寫作(process writing)，閱讀與寫作的關聯(reading and writing connections)，整體語言教育(whole language education)等。這些觀點儘管各有不同的強調，卻如編織漁網的不同線索，對於兒童語文學習與教導，提出了多元又可截長補短，相輔相成的主張，茲謹就個人所識，將各種主張的特質綜合整理如下：

- 1.強調從實際語文經驗中學習：語文學習如果植基於孩童的實際生活，背景，文化，及所處的家庭，學校，及社會情境，學習將是有趣，有用，有意義，也有效果的。
- 2.強調有意義的語文學習：語文學習必需對學習者而言是有意義的溝通或探究行動，而非供意義的辨認、記憶、抄寫片斷的字、詞及句。
- 3.強調具功能性的語文學習：語文學習包括學習語文此二具可以具備何種功能，如何達成各種語文功能，及為什麼語文呈現不同的功能。
- 4.強調學習多元的語文及其他符號：語文學習有賴於學習者置身於多元的口語及文字，語言及文學的活動中。語文學習也常伴隨許多其他符號系統的學習，如美術，數學，音樂，身體等符號。
- 5.強調多元的語文學習教材及途徑：語文學習既與學習者各方面的生活相關，各種對學習者而言有意義的學習教材及途徑必定為數甚多，也都值得因不同學習目的，邀請學習者接觸，參考，思索，應用，及評估。

- 6.強調民主的語文學習：語文學習沒有標準，唯一的途徑，常因人事時空的不同而有不同的目的及方法，需要所有學習者從各自的立場，一起平等地發現問題，並探索示範可能解決問題的方法。
- 7.強調自主的語文學習：語文學習是學習者的權利，學習者可以選擇藉由自己認為最合適又最能達成社會功能的方式來溝通及探究，而學習者的義務，則是學會為自己的語文學習負責。
- 8.強調個別學習的進度及路徑：語文學習需重視個人的學習背景、興趣、能力、及目的，每位學習者便各有不同的學習進度及路徑。
- 9.強調社會的語文學習：語文學習也鼓勵學習者思考如何與社會中的他人溝通，並鼓勵學習者在和他人互動之中，相互學習，互相影響。
- 10.強調整合的語文學習：語文學習可以整合口語，文字，學科，甚至生活中各層面的學習與探索。
- 11.強調多用、活用語文的語文學習：語文學習必需在多用及活用語文的活動中，使學習者認識語文的意義、功能、技巧、形式，並逐漸增進自己語文能力的廣度和深度。
- 12.強調語文學習的過程：語文學習重視學習過程中的探索，確認，或修正，學習結果與學習過程中的一部分，可以促使學習者省視過去的學習並展望未來的學習。
- 13.強調語文學習的策略：語文學習也重視學習各種聽、說、讀、寫的有意識及無意識策略，並鼓勵學習者探索使用這些策略的理由和應用這些策略的方法。
- 14.強調多面向，循環往復的語文學習：語文學習關係學習者多面向，整體的學習，而且學習是循環往復的，有時需回頭確認，不斷修正，甚至重新開始；有時可能一時之間顯得毫無進展，甚至退步；有時也可能進步神速。
- 15.強調學習者思想、情感、及行動的創造性、批判性、與反思性：語文學習鼓勵學習者在思想、情感、及行動各方面，能學習具備創新、批判、與反思的能力，使不同學習者能不斷產生，示範，及交流不同的感知和應用語文的方法。

以上簡略介紹了在兒童語文學習方面，一些新理論與研究的綜合趨勢，這趨勢除了對語文教育的理論建議與研究方法選擇，產生鉅大的影響，對於各級語文教學與實踐，也影響深遠，可以提供國內語文教育工作者及研究者作為參考。

編者按：本文作者趙副教授涵華現任教於台北市立師範學院語文教育學系。