

幼稚園教師的兒童發展觀

林育璋

教師的「兒童發展觀」可以解釋為教師對兒童的看法，也就是他們把兒童當做什麼？他們認為兒童身心發展的特性為何？以及他們認為兒童是怎樣學習、如何學習？

要了解幼稚教師的兒童發展觀，最基本的方式是由教師在教學實務中所呈現出來的教學活動內容、活動型態及師生互動的方式中得知。感覺上，好像相當容易就可以得知教師的兒童發展觀點，只要我們根據他們所採用的教學法，就可以知道其所依循的理論，因為每一種教學活動都有其持守的基本兒童發展理論。但實際上，卻是不容易，因為目前幼稚園的教學活動內容及活動型態可說是五花八門，教師們常標榜著各式各樣的課程與教學，如蒙特梭利教學、福祿貝爾教學、皮亞傑教學、單元教學、方案課程教學、開放性教學等……甚者標榜綜合使用不同教學法。而當我們深入探討他們是否了解其使用此教學法背後所依據的理論，或他們為何會採用此種教學法時，我們常發現他們沒有辦法具體說明他們會如此做的道理，最常聽到的回答是：「別人用這種教學內容及方法，效果相當不錯，所以我們因此跟進」，「這是一種潮流，趨勢嘛！」如果大部分的教師是如此回答的話，那真是相當值得我們憂慮，因為沒有堅實的課程教學及兒童發展理論基礎，教師會變得人云亦云，搖擺不定，不知何去何從的；在這種情況下，最受影響的是我們的幼兒了。

教師對兒童的看法，會影響教師在課室中所安排的教學內容及活動方式，舉個例子說，如果教師認為兒童是個主動的學習者，那麼他則會提供開放性的學習環境，讓幼兒自由探索、操作，他不會去主導幼兒的學習，而是扮演觀察者、資源提供者、玩伴的角色。目前幼稚園教師在教學實務中所反映出來的兒童發展觀點為何？本文僅就三方面來簡單加以探討。

(一)兒童是什麼？

兒童是一張白紙？植物？動物？或是主動學習者？教師所認為的「兒童」，會影響到教師如何「對待」兒童。如果教師認為兒童是張「白紙」，那麼教師會認為自己是個畫家、染匠，將紙塗上紅色，兒童就成為紅色，兒童只能照單全收，沒有機會及權利去選擇自己想成為什麼。如果教師認為兒童是「植物」，他就會像個園丁或農夫，去灌溉栽培花草，花草如何生長，完全取決於此園丁如何灌溉了。如果兒童是「動物」，就如行為學派Skinner的理論，教師常會利用操作制約的方式來教育兒童，增強物的使用變得相當普遍。以上三種教師，將兒童視為被動的學習者，兒童僅能默然接受教師所安排的一切。目前幼稚園教學實務反映出，大部分幼稚園教師是屬於這三種類型，教師常是幼兒活動的主導者，兒童並未能有主動、自由選擇學習活動的機會，縱使有，也是教師安排所有的活動，而幼兒從其中去做有限制的自由選擇。

(二)幼兒時期最重要的是什麼？

Bloom(1956)等人將教育目標分為三大領域：認知、情意、動作與技能。雖三領域皆應包括在幼教的教育目標中，而在幼兒階段尤應以情意發展為最首要。但很多調查研究即發現認知領域仍是目前幼稚園教學中所最著重的；如寫字及注音符號的教學（信誼基金會，民75年；毛連溫，民83年；林育瑋，民78年）。坊間現成教材的使用。根據屏東師院（民79年）與新竹師院（民82年）對坊間現成教材內容的分析，發現現成教材認知取向非常強，且多半偏難。我國幼兒教育的目標也強調幼兒教育應以幼兒健康教育、生活教育及倫理教育為主，而情意領域的部分即是包括興趣、態度、價值及社會適應能力的發展，這也是我們幼教所需著重的，但在幼稚園實務中卻呈現出相反的現象——幼兒認知發展成為幼稚園活動的重心，這是一項值得我們省思的問題。

(三)兒童具有其個別性嗎？

相信面對這一個問題，每位教師皆會回答「是！每個兒童有其獨特性，每個人有個別差異」，但是否在實際教學中也能顯現出這種信念呢？調查研究發現，很多幼稚園教師認為幼稚園的教學活動設計應由教育部統一制定統編本（毛連溫，民83年）。部定的教材，往往會由統一步調、統一內容而限制了幼兒的發展，也因此忽略了地區性及幼兒的「個別性」。個體身心發展受到遺傳和環境交互的影響而產生了個別差異，教師在設計活動時，應設計不同層次的學習經驗，不同類型的活動，以適應幼兒的個別需要。但目前幼稚園的教學型態雖有團體、分組及自由活動，但仍是以團體活動居多，老師主導了幼兒全部的學習活動，幼兒實無法獲得自主性及個別化的學習。

教師對兒童的看法，影響了教師的教學實務，而從師的教師實務中，也確實能反映出教師的兒童發展觀。要能提供幼兒最合宜的學習環境，使幼兒能發揮其內在潛能，教師應隨時反省自己的兒童觀，使正確的兒童發展觀點，能充分表現於幼稚園教學實務中，讓我們的幼兒成長得更快樂。

參考資料

- Bloom, B. S. et. al (1956). A Taxonomy of Educational objectives-the classification of educational goals, Handbook I: Cognitive domain, New York: David McKay Company.
- 毛連溫（民83年）。當前幼稚園教育問題及意見之調查研究。台北：國立教育資料館
- 台灣省立屏東師範學院（民79年）。我國幼稚園教材使用之分析與評估。教育部委託研究專業報告。
- 林育瑋（民78年）。幼稚園教學活動之探討。
- 信誼基金會（民75年）台北市幼稚園、托兒所現況訪問調查之分析報告。
- 國立新竹師範學院（民82年）。我國坊間學前數學教材之評析研究。教育部委託研究專案報告。
- 編者按：本文作者林副教授育瑋現任教於國立台北師範學院幼兒教育學系。