

如何建立終生教育體制， 適應未來社會的需要

黃富順

國立中正大學教授

一、前言

推展終身教育，邁向學習社會，是近年來相當受到矚目的教育課題。在去年六月第七次全國教育會議中，教育部特別提出今後台灣地區的教育將以終生教育為其發展的遠景。李總統在大會的訓辭中也提出，要以建立終生教育，邁向學習社會為未來教育的重點工作。目前李總統更以「終生教育」勉勵師大應屆畢業生，要他們進行終生學習。他指出學校教育不是個人教育的終結，人生的每一階段都有教育的必要，也都有其教育的重點(中國時報，1995, 6, 25)。所謂終生教育就是指教育的過程應持續一生，與個人的生命相始終。即教育自個人呱呱落地開始，到生命結束為止，沒有完成的一天，是個人終生的歷程。這種終生教育觀念，與過去教育僅限於兒童、青少年或青年的時期，視為他們的專利品，而一旦完成之後，可以終生受用，在理念上有很大的不同。終生教育，在一九六〇年以後，由於聯合國教科文組織的倡導，目前已成為世界主要國家教育改革的原動力及指導原則。

我國六十九年修正公布的社會教育法第一條文明揭：「社會教育以實施全民教育及終身教育為宗旨。」顯示終生教育為我國未來教育發展的目標之一。尤其教育部在第七次全國教育會議後，就「統整各級各類教育，建構終身教育體制」議題所得結論，彙整成教育政策的白皮書。在最近公布的教育政策白皮書，提出了規劃終生學習體系，建立學習社會為未來的教育政策。因此，終生教育將是今後統整我國各級各類教育的最高指導原則之一，終生教育也是今後我國教育所要追求的遠景。也唯有建立終生教育體制，才能適應未來社會的需要。本文從終生教育的源起與發展、終生教育的意義與內涵、未來社會的特徵性、及建構終生教育體制，以適應未來社會的需要等四方面加以探討，以期建立共識，進而早日邁向學習社會的遠景。

二、終生教育的源起與發展

終生教育的事實，與人類歷史一樣久遠，終生教育的觀念，亦古已有之。例如我國自古以來即有「活到老，學到老」的說法。古代的波斯教育亦包括個人要終生受訓，直到老死為止的做法。日本亦早有「修業一生」的觀念。在本世紀初，美國教育學者杜威(John Dewey)也提出教育和學習是終生歷程的說法。這些古老的終生教育觀念，在現

代的歐洲得到了進一步的發展，進而形成理論，成為衝擊本世紀教育最重要、最具影響力的一種思潮。

一九一九年，英國成人教育重建委員會報告書，特別指出教育終生的過程，是國家的重要工作(Dave, 1976)。其後，終生教育名詞，在各種文獻和論著中廣泛出現。一九二七年英國成人教育學者耶克斯里(B. Yearxlee)出版「終生教育」(Lifelong Education)一書。一九二九年美國學者林德曼(E. Linderman)出版「成人教育的意義」(The Meaning of Adult Education)對終生教育的理念大加闡揚，而使終生教育的名詞日趨普遍。一九六五年，聯合國教科文組織(UNESCO)在巴黎召開「第三屆國際成人教育推展委員會」。時任聯合國教科文組織成人教育計畫處處長的法國著名成人教育家藍格朗(Paul Lengrand)提出「終生教育」的提案，「終生教育」首次正式成為國際會議的議題。藍格朗認為人類數百年來，把個人的生活分成二半，前半生用於教育，後半生用於工作，這是沒有科學根據的。教育應該是個人從出生到死亡一生中持續的過程。因此，教育在一生中應作全程的規劃。今後的教育，應當是隨時在個人有需要的時候，以最佳的方式提供其所需的知能。藍格朗的提案獲得國際成人教育委員會的肯定，並轉請教科文組織及聯合國予以支持，其後聯合國以終生教育作為推展教育的基本理念。

此後，藍格朗在一九七〇年出版了其名著「終生教育引論」(An Introductoin of Lifelong Education)闡述其終生教育的理念。他指出教育過程必須貫串於個人的一生。在人生的各階段都有其地位。教育要在一生中作整體性的安排。終生教育開始成為國際熱切探討的重要教育主題，各國也開始將終生教育溶入於國家的法令中。終生教育成為整體教育改革的原動力與指導原則。一九七二年，教科文組織出版「法爾報告書」(Faure Report)——「學會生存」(Learning to Be)，該書提出了二十一條革新教育的建議。其中第一條為：「我們建議把終身教育作為開發中國家和已開發國家在今後若干年內制訂教育政策的主導思潮。」(Faure, 1972)。也就是說，要求全世界各國的教育應依終生教育的原則進行全面革新。「學會生存」一書出版後，兩年內相繼被譯成三十三國文字，成為終生教育理論的代表作。一九七三年經濟合作發展組織(Organization of Economic Co-operation Development, OCED)出版「回流教育——終生學習的策略」(Recurrent Education—The Strategy of Lifelong Learning)，強調教育結構應是開放的、靈活的。成人在工作一段時間後，應有機會再回到學校裡。教育要適應工作的需要，教育計劃要與社會經濟、勞動政策相統整配合。七〇年代所出版的這三本書——「終身教育引論」、「學會生存」、「回流教育——終生學習的策略」，被公認為是七十年代終生教育理論的最重要的影響。

終生教育目前正陸續發展，教育先進國家均已採納終生教育理念作為該國教育改革的主要思想。終生教育思想的產生，係基於對傳統教育體系的缺陷與不足，而提出的改革性主張。目前被納入當代教育的實務層面加以實踐，也產生了重要的影響。

三、終生教育的意義與內涵

終生教育的名詞已廣泛為世界各國所接受與使用，但各國對其含義的理解，並不完全一致。至今為止，尚無一個被普遍接受公認的定義。一九七六年學者戴(R. H. Dave)出版「終生教育基礎」(Foundation of Lifelong Education)一書，提出了終生教育的意義與理論基礎，頗富盛名。他指出：「終生教育係以整體的觀點來看教育。它包括正規的、非正規的和非正式的教育型態。終生教育從時間和空間的領域來統整貫穿所有的教育階段，在學習的時間、空間、內容和技巧上皆具有彈性。因此，需要自我導向的學

習，並採取各種學習方式和策略。」此一定義，頗為一般人所接受，引用者不少。另一倡導終生教育不遺餘力的是聯合國教科文組織教育研究所負責人克羅伯里(Cropley, 1980)。他認為終生教育是終生學習的制度。它具有四項涵義：

1.從時間的層面來看，教育與個人的一生相始終，自出生開始至個體死亡為止，不限於生命期的某一階段。

2.從型態來看，終生教育在正規、非正規和非正式的教育情境中發生。所謂正規教育，係指在正規學校系統內的教育活動；非正規教育活動係指正規學校系統外的各種有組織、有系統的教育活動；非正式的教育活動係指在日常生活或環境中所產生的行為或態度的改變。可見任何單一的教育型態，均無法獲致終生教育的實現。它需要三種教育型態相互統整，協調合作才能完成。

3.從結果來看，終生教育可以導致個人獲得、更新和提升知識、技巧和態度的改變，最終的目的在於促進個人的自我實現。

4.從實施的層面來看，終生教育的成功有賴於個體增進自我導向學習的動機和能力。亦即，終生教育不是每個人一生都在接受學校式的教育與課堂式的教學。

日本終生教育學者森隆夫教授認為終生教育的理念有三個重要涵義。第一、終生教育是教育的終生保障；第二、終生教育在使人們不斷增加現代學問；所謂現代的學問是指專業知能與普通教養相統整的學問，包括智、德、體各方面。終生教育要塑造「完全的人」；第三終生教育是為了使人們不變成未來的文盲。未來的文盲是指沒有學會學習方法的人(孫世路等，1989)。

故終生教育係指教育是終生的歷程。它涵蓋一生中所受各種教育的總和，包括嬰幼兒、兒童、青少年、青年、中年、老年的所有正規、非正規、非正式的教育；亦即包括了家庭、學校、社會三種教育領域。它希望建立單一、完整而貫穿一生的教育體系。此一體系適合每個人從出生到老持續的受到全面的教育。它不排斥學校教育，而是將學校教育納入其中。此一教育體系具有下列特性：

1.對象全民化：傳統教育只限於兒童、青少年或青年，未顧及學齡前兒童及成人，終生教育同時涵社會上所有不同年齡的人。

2.體系有機化：傳統學校教育只是接受教育的一環，並非全部。終生教育強調正規、非正規、非正式的教育相互統整，學校教育、家庭教育和社會教育相互連繫協調而構成一個有機的整體。

3.門戶開放化：傳統的學校是一個封閉的教育體系，它對工作世界持旁觀的態度。終生教育體系要對社會全體民衆開放，使沒有機會上學或已從學校畢業的工作人員均有可能在需要的時候，再度走入教育的行列。它是一列可以隨時上車與下車的開放列車

4.管道多元化：傳統學校教育的方式是定時的課堂式教學。終生教育的體系包括多元、多樣的教育方法和手段。如自學、函授、隔空、課堂式教學、研習會、研討會、演講等。所有這些教育的方法和手段都是有效的，學習者可以依照自己的意願自由地選擇或變更所使用的方法。終生教育重視學習者究竟得到什麼，而非用什麼方法去獲得。

5.內容生活化：傳統學校教育的內容常與生活相互脫節。終生教育體系的教育內容，強調與生活、工作的結合。工作知能與普通素養相統整，教育的內容強調智、德、體的各層面，而以造就「全人」為其目標，促進個人的自我成長與自我實現為其最終目的。

6.銜接彈性化：終生教育體系要使學習者在這個體系中，能夠縱橫移動，不僅可以從一個學校轉入另一個學校，也能在一個學校裡的某一階段轉到另一階段，由一個學科轉到另一學科，依個人的需要而有相當大的機動性。

四、未來社會的特性

教育的主要功能要教導民衆適應社會的需要。教育的對象又多是將生存於未來社會的人。因此，未來社會究竟是一個怎樣的社會？未來社會具有那些特徵？應是教育領域中的每個人所關心與關注的問題，我們常以「資訊社會」、「按鍵社會」、「第三波」、「後工業化社會」等名稱來泛指未來的社會。不管所用名稱如何，它都指出了未來社會的快速變遷、資訊充斥、以未來為時間導向的整體綜合相關的社會型態。茲將未來社會的特性綜敘如下：

(一)資訊充斥，形成資訊爆炸，對個人造成挑戰：自一九七〇年後，全世界每年出版圖書約五十六萬冊，期刊六萬種，專門報告三十萬種，科技論文報告五百萬種。未來社會中，資訊的生產非常快速。就出版品而言，目前全世界每年所發表的科學論文達五百萬篇，平均每天1.3萬篇(孫世路，1989)。在過去一世紀的出版品，現在只須七個月即可達成。由於資訊的生產非常快速，造成資訊充斥於整個社會，也形成了資訊的爆炸。在資訊社會中，產業界的主要資源是「資訊」，資訊成為唯一的資本。資訊成為最具價值的商品。技術知識、管理技巧和專門性工作都是可以輸出的高價商品。根據研究發現，一九六七年美國資訊部生產總值共佔全國生產毛額的46%，佔全國國民所得的53%(賴金男，民81)。資訊社會中，從事於資訊有關的人口將達80%以上。可見資訊社會裡，資訊生產非常快速，社會中到處充斥各種資訊。對個人造成極大的挑戰。生活在如此社會中的每個人，如果不能吸收及瞭解這些資訊，勢必無法在未來社會中生存發展。

(二)資訊的改變非常快：資訊社會中的資訊，不但生產快速，而且改變的也是非常快。「快」是未來社會的主要特徵之一。未來社會是一個講求速度的社會。由於科技的發展，促成社會變遷時距的縮短，生活、工作的知能，價值觀乃至道德規範，行為準繩均不斷地調適改變。尤其反應在專業知識方面至為顯著，知識的壽命不斷地縮短。目前學術界已借用核子物理學上「半衰期」的概念，來衡量專業知識過時的現象。專業知識的「半衰期」，係以完成專業訓練之後，個人執行專業的能力，為其畢業時的一半作計算。例如一個剛從醫學院畢業的學生，已習得新的醫藥知識，即其當時的專業知能為「1」，如在畢業後不再接受任何新的知能，則其原有的專業知能過時一半時，即為達到「半衰期」。依據研究指出，醫藥界的半衰期最快，估算約為五年，在心理學界估算約為十至十二年。故查柏尼斯(A. Chapanis)估計一個前進的心理學家每天必須閱讀三十或四十篇文章或研究報告，才能趕上最新的發展趨勢。即使是一個普通的專業人員，仍須將其工作時間的20%，花在學習最新的發展，才能免於落伍(Cross, 1981, p.30)。依據美國最新的估計，目前專業知識每隔五年即過時一半(Merrican & Caffarella, 1991, pp.14-15)。尤其是在未來社會中，80%的人均將從事於與資訊有關的工作，亦即第四產業是將席捲就業結構，在職業結構中佔居最多數。第四產業的主要特徵就是高勞心的工作。它須要較高人力素質的人，才能勝任，同時它的改變也非常快速，須要不斷地接受新知，才能適應。這些均指出了個體需要時時學習、不斷追求新知的終生學習。

(三)資訊的傳輸快速，取得容易，儲存方便：就資訊的傳輸而言，由於科技的進展，交通電訊的發展一日千里。今日在世界任何地區所發生的事件，均可透過便捷的電訊網路獲得迅速的瞭解，資訊傳送速度非常快速。未來在資訊高速公路(information highway)系統全面建立後，對資訊傳輸的速度與數量，更將有劃時代的影響，使得資訊的傳送，邁入一個新的里程。資訊高速公路的高速度和容量的傳輸功能，可以非常快速地將大量文字、圖形，尤其是動畫和影片等無可計數的資訊傳輸至全球各地。美國總統

柯林頓於一九九三年二月在矽谷提出「國家資訊基礎建設」(National Information Infrastructure, NII)計畫。根據此項計畫，美國政府準備在四年內，投資一百七十億元推動「全國性高速網路架構」及發展區域技術中心。此一政策宣示後，引起各國熱烈的迴響。日本政府在去(一九九四)，年初也正式宣布推動「資訊超級高速公路」計畫，希望在公元二〇一〇年前完成全國光纖連線，以創造電子通訊，以資訊刺激經濟成長。我國行政院連院長於今年六月十四日，聽取「行政院資訊發展推動小組」提出之「推動我國資訊高速公路策略」簡報後裁示，為「提升我國的國際競爭力，應全面推動國家資訊基礎建設」。未來我國在資訊高速公路建立完成後，每秒鐘可傳遞四千個中文字，最高速度每秒可以傳遞十萬個中文字(中國時報，1994, 3, 20)。可見，推動資訊高速公路已成為世界潮流。未來在資訊高速公路的衝擊下，全世界各地的訊息傳輸、交換均將更為快速便捷，人類生活空間將日益縮小，人與人的接觸將更加頻繁，真正形成了「地球村」(world community)的世界。

就資訊的取得而言，由於電腦科技及相關知識的發展，電子化的資訊已成為全球通用的語言。電腦的普遍應用，已使得我們在家中、學校、工作場所或任何資訊點(information nodes)均可快速取得各種有關的資料，不受時空的限制。各行各業均可透過電腦，廣泛而深入地獲得資訊、利用資訊、使用資訊。

就資訊的儲存而言，由於科技的進步，以及電腦技術的高度發展，目前將資訊儲存於電腦中，不但簡便迅速且所佔空間非常的小。由於電腦技術的革新及飛躍的進步，電腦的記憶容量不斷地擴充，同時雷射技術的突飛猛進，也使得資訊的儲存達到空前的發展。透過最新的雷射科技(Laser Technology)，可以將大量的資訊儲存在一個很小的磁片上。例如在格洛利爾(Gloliar)二十四巨冊的百科全書上的資訊，可以透過雷射技術儲存於一個小磁片上而只佔10%的面積。(Merrican & Caffarella, 1991)

由上述分析可知，資訊社會帶來了資訊的生產快速，形成知識的爆炸；資訊的快速過時，促成了知識壽命的縮短。因此，個人處在資訊社會的情況下，需要隨時吸收新的資訊，才能在社會中生存，也需要進修新的知識，才能免於落伍。同時在資訊社會時代，由於科技的進步，也造成了資訊的傳輸非常快速，取得容易，儲存便捷，相對地也提供學習上的便利，使繼續學習為可能。

五、建構終生教育體制，以適應未來社會的需要

由上述可知未來社會，由於科技進展一日千里，社會變遷快速，造成了資訊充斥，資訊的快速變時，對個人而言都是一項重要的挑戰。生存於未來社會中的每一個人，均須不斷的學習，才能適應社會的挑戰。在未來社會中，教育已沒有完成的一天，它是個人終生的歷程。未來的社會，也將是一個學習的社會。同時由於科技的進展，也造成了資訊的傳輸快速、取得容易及儲存的方便，也使學習管道擴增，工作時間縮短和自由時間增加。學習管道的擴增，使個人不必受到學校教育定時、定點的限制，突破了傳統教育時、空限制；同時，科技的進展，也帶來了學習效率的增進，使個體可以較少的時間獲致更高的效果；而自由時間的增多，更使個人可以有時間進行學習。因此，未來的社會，是一個需要人人學習，事事學習的社會，它也提供了可以處處學習，時時學習的有利條件。終生學習成為個人適應未來社會的必要條件。因此如何建立終生學習體制，以適應未來社會的需要，成為我們亟須探討的課題。以下分就家庭、學校、社會三方面來探討如何建構終生教育體制，以適應未來社會的需要。

(一)在家庭方面

終生教育貫串於個人的一生，始於家庭。故家庭是個終生教育的第一個場所。家庭在終生教育中的主要任務有三：(1)提供個人基本的知能；(2)建立個人正確的教育觀念；(3)培養個人具有終生學習的意願與態度。茲分述如下：

1.提供個人基本的知能：個人生活或生存所需的基本知能，將是終生學習的基礎。基本知能越豐富，越能激發進一步的學習，學習的效果越好。適應生活與工作上的改變，越為容易。因此，豐富的基本知能，為個人所不可或缺。此種基本知能的提供，應自家庭中開始，在學校中持續進行。準此，家庭中應提供個人生活基本的知能，父母應自小以多元化的管道，提供與充實子女多方面、多樣化的基本知能，以奠定終生學習的良好基礎。

2.建立個人正確的教育觀念：在終生教育的時代中，教育已無完成的一天，而是個人終生的歷程。因此，生活於現代社會的每個人應有此種認識。以此種正確的教育觀念，做好個人的生涯計劃，並加以實踐，才能適應未來社會的需要。這已是生存於未來社會的一種必要條件。此種終生教育的觀念，要自小從家中開始培養。

3.培養個人具有終生學習的意願與態度：終生教育的社會中，教育既無完成的一天，個人宜自小培養終生學習的態度，養成「時時學習，處處學習」的嗜好，持之有恆，形成習慣，才能在未來社會中適應良好。此種意願與態度的培養，亦應自小從家庭中做起。在家庭中生根，在學校教育中成長。另一方面，要致力消除阻礙終生學習意願的障礙，如個人的懶惰、極端的個人主義、偏差的宗教信念，不正確的文化價值觀念和哲學觀，終生學習的習慣和態度，才易於養成。

(二)在學校方面

終生教育是個人全程的、整體性的教育。正規學校教育在「終生教育」的原則下，必須作一體化的規劃，作整體性的安排，不但要上下一貫，而且要左右銜接，成為一種有機的整體。同時在終生學習的要求下，學校教育在目標、課程、內容上均應有所調整；學校的資源亦應開放給社區民衆應用，以促進民衆的終生學習運動；同時，學應致力培養自我學習的能力。

1.建立正規學校教育的一貫體系：終生教育是未來社會的趨勢，同時也是未來社會的生存條件。因此，教育是在一生中要作一體化的規劃，整體性的安排。不僅要上下貫穿，而且要左右相互連繫銜接，構成一種動態的平衡關係。人生的每一階段，都須要受教育，且各有其重點，前段的學習且為後段學習的基礎。因此，各級學校教育，不但要在制度上，相互銜接成有機的體系；而且更重要的要在課程目標與內容方面貫穿成一體。同時，各類學校間，亦應有充分的聯繫，在學習的每一階段可以相互轉入轉出，以適應個人的興趣與需要，而使個人得以接受更適當的教育。

2.調整正規學校教育的課程目標、教學內容與教學方法：在終生學習的社會中，學校教育的目標之一在於培養個人具有終生學習的能力、態度和習慣，而非僅在於灌輸現有的知識。當然基本知能的充實仍然是必須的。在此前提之下，教育的內容，應調整為以培養個人具有終生學習的基本知能為主；教學方法亦應調整為訓練學生具有自我探究知識的能力，而非一味的採取機械式的灌輸。

3.學校教育應採取開放措施：正規學校教育，尤其是高等教育機構，應降低入學標準，放寬入學限制，以便學習者隨時可以返學校參與學習；同時應開創更多非傳統學習制度，如校外學位課程、在家學習制度等，以方便更多的成人參與學習；再者，學校的資源宜儘量向社區民衆開放，使學校成為社區內各種不同年齡者的學習與活動的場所。

4.培養個人自我學習的能力和 method：終生教育，係以終生學習為其目標，並非每個人都要到學校接受課堂式的教學。只要「人人學習、時時學習」，終生教育的目標，就

可達成。因此，自我導向的學習，將成為實踐終生教育的重要策略。個人要能自我學習，必須要有自學的方法與能力，包括評估自己的學習需要，擬定學習的計畫，尋找學習的資源，進行學習活動，評鑑學習的結果。這種自我導向學習的能力，將成為每個人生活上必備的基本知能。此種能力的培養，需要自小開始進行，在學校教育持續完成。個人自我學習能力與方法的培養，將為終生學習社會中，學校教育的主要任務之一。

(三)在社會方面

未來的社會，既是一個終生學習的社會，學校教育不是個人教育的終結。廣大的社會，也是個人學習的場所，因此，設置非正規教育機構，提供繼續學習的機會，將是社會的重要責任之一。同時，學習資源的提供，也是終生學習社會中，政府要善盡的責任。因此，在終生學習的原則下，在社會方面的主要任務為：(1)建立繼續教育體制；(2)提供繼續學習機會；(3)廣設學習資訊中心，以應民衆需要。

1.建立繼續教育體制：未來的社會，既是一個終生學習的社會。因此，個人離開正規學校後，必須繼續學習。社會應提供此種機會。故廣設各種非正規的繼續教育機構，應為社會首要的任務。例如開放大學、社區學院、開放學院、空中學校、補習學校、市民學苑、長青學苑、婦女學苑、公民學苑等。此類專業化的成人教育機構，應在終生學習社會中儘量提供，以滿足民衆學習的需求；且這些專業化的成人教育機構，應相互貫穿連繫，構成上下一體，左右銜接的有機體系，使民衆得以部份時間方式循序漸進，由下而上接受不同層級、不同種類的教育；同時，並在各級教育應可以相互轉換，以隨時適應工作與生活的需要。終生教育要求與生活、工作相結合。此種繼續教育機構的體制化，就形成教育的第二條進路，使在職成人、家庭主婦、高齡者均得以循序就讀，完成其最適當的教育，這也是未來社會要建構的非正規教育體系。

2.鼓勵非教育機構組成加入學習提供的行列：學習機會的提供，除了廣設各種專業化的成人教育機構外，亦應鼓勵各種非正規教育或組織機構加入。初期可由政府作引導，並採取有效的獎勵措施，使各種民間組織、宗教團體、工商企業、醫院等均能開設各種教育課程，提供學習機會給某些特定的對象或一般社會大眾，使整個社會中，學習機會的取得相當容易。終生學習的社會，需要各種單位加入學習機會提供的行列。

3.廣設學習資訊中心：在終生學習的社會中，教與學的活動到處存在，民衆也普遍進行自我學習。無論是參與學習活動或進行自我導向的學習，必然會遇到一些問題或障礙，為了支援民衆的這種終生學習活動。政府宜在各個地區廣設學習資源中心，提供民衆有關終生學習的諮詢、服務、輔導或資源。這些措施要深入社區，使社區與學習相結合，成為學習社區的共同體，這將是未來社會的一種新面貌，也是明日社會所追求的目標。

以上分別從家庭、學校及社會三方面提出，建構終生教育體制的構想，以適應未來社會的有效途徑。在個人方面，如能有所共識，並加以實踐；在學校方面，如能有所調整與改變；在社會方面，各單位、各層面如能相互配合，共同努力，相信終生學習的活動必能在我們的社會中生根、發展，以因應未來社會的挑戰。終生學習的社會是我們所追求的教育美景與遠景，終生學習是個人生存於明日社會所不可或缺的條件。

參考書目

1. 中國時報，八十三年三月廿日，第十九版。
2. 中國時報，八十四年六月廿五日，第七版。
3. 孫世路、項秉健、高志敏(1989)，成人教育，哈爾濱：黑龍江出版社。

4. 賴金男, (81)認識未來社會, 台北市: 黎明文化出版公司。
5. Cropley, A. J. (1980). (ed.) Towards a System of Lifelong Educaiton. Oxford: Pergamon Press。
6. Cross, K. P. (1981) Adults as Learners. San Francisco: Jossey-Bass。
7. Dave, R. H. (1976). (ed.) Foundations of Lifelong Education. Oxford: Press。
8. Faure, E. et al. (1972) Learning to Be: The World of Education, Today and Tomorrow. Paris, Unesco, London: Harrup。
9. Lengrand, P. (1970) An Introduction to Lifelong Education. Paris: Unesco。
10. Merriam, S. B. & Caffarella, R. S. (1991). Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide. San Francisco: Jossey-Bass。

讀書與看書

林語堂

曾國藩說，讀書看書不同，「看者攻城拓地，讀者如守土防隘，二者截然兩事，不可闕，亦不可混。」讀書道理，本來如此。曾國藩又說：讀書強記無益，一時記不得，丟了十天八天再讀，自然易記。此是經驗之談。今日中小學教育全然違背此讀書心理學原理，一不分讀書，看書，二叫人強記。故弄得學生手忙腳亂，浪費精神。小學國語固然應該讀，文字讀音意義用法，弄得清清楚楚，不容含糊了事。至於地理常識等等，常令人記所不當記，記所不必記，真真罪惡。譬如說，鎮江名勝有金山，焦山，北固山，此是常識，應該說說，記得固好，不記得亦無妨，以後聽人家談起，或親遊其地，或親遊其地，自然也記得。試問今日多少學界中人，不知江鎮有江北固山，而仍不失為受教育者，何苦獨苛求於三尺童子，學生既未見到金山，北固山，勉強硬記，亦不知所言為何物，只知念三個名詞而已。揚州有瘦西湖，有平山堂，平山堂之東有萬松林，瘦西湖又有五亭橋，小金山，廿四橋舊址，此又是常識，也應該說說，卻不必強記。實則學生不知五亭橋，萬松林為何物，連教員之中十九亦不知所言為何物。今考常識，學生曰，萬松林在平山堂之西，則得零分，在平山堂之東，則得一百分，豈不笑話？衛生一科，知道人身有小腸大腸固然甚好，然大腸明明是一條，又必分為升結腸，橫結腸，降結腸，又是無端添了令人強記名詞，笑話不笑話？弊端有二：一教科書編者，專門抄書，表示專家架子。二教員不知分出重輕，全課名詞，必要學生硬記。學生嚇於分數之威嚴，為所屈服，亦只好不知所云的硬記，由是有趣的常識，變為無味的苦記。殊不知過些時候，到底記得多少，請教員摸摸良心自問可也。何故作踐青年精神光陰？

——選自「宇宙風」第五期(民國廿四年十一月十六日)