

美國不同種族背景學生間學業成就關係之研究發現

邱錦昌

一九九四年春季，Kappan雜誌之研究專欄曾報導在有關全國學生數學學習成就的進步評估以及第二次國際間教育進步的評估比較上，發現不同族裔學生之間確實有很大的差異存在。美國各族裔學生之數學成就都不如其他國家學童的表現。即使以台灣裔及韓國裔的美國學童的數學成就表現都低於所有其他國家的學童，甚至都要比約旦學生的平均數學成就都為低。在以前所做過的相關研究文獻中，也發現有類似的結論，並且有些研究還深入探討造成這種差異性的可能原因。

在教育研究期刊（Journal of Educational Research）七／八月號中，美國教育部的S. Peng和D. Wright曾提出有關美國各不同族裔學童間成就差異的相關因素的更多的訊息。Peng和Wright深入探討1988年美國全國性縱貫研究的內容，並且是第一個提出那些變項是與學習成就具有相關聯性。他們將變項組織歸納為以下五種類別：家庭背景因素(family demographics)、管教與努力因素(dicipline and effort)、父母所給予的協助(parental assistance)、父母所給予的壓力(parental pressure)以及學生參與的課外學習和活動(outside lessons and activities)。

在家庭背景變項裡，就如以往許多學者專家所研究的結果一樣，毫無疑問的家長的教育程度和家庭的收入水準確與學生學習成就具有絕對的相關性。其次，家庭結構組合也是具有相當關聯性，亦即與雙親共同生活的學生，其學業成就遠高於單親家庭的學生。其相關係數由亞裔學生的.18到西班牙裔學生的.04。

在家庭作業上所花費時間的多寡，也與學生成績的好壞具有一些關聯性。它由亞裔學生的.22相關係數，到黑人學生的.11相關係數。或許這些關聯性乃是由於大部分的學生根本就不喜歡做太多的作業所致。學生平均每週花在做家庭作業的時間由西班牙語裔學生的4.75小時，到亞裔學生的6.81小時。然而就所有族裔學生而言，其差異情形之範圍從平均數以下到負一個標準差，這也就是說，有些學生每週花費於做家庭作業的時間是零小時。如果花在做家庭作業的時間是呈常態分配的情形，那麼必然會呈現從三個標準差到零的情形。但是就實際情形而言，大部分學生都是聚集落在接近常態分配較低的那一端。

至於父母協助學生做家庭作業之變項，對學生學業成就的影響方面只有很小的差異性存在，同時這種差異都是發現於學業成就較差的學生群，也就是說在家庭作業上

父母會給予子女更多的協助，多屬學習低成就的學生群。然而在討論到學校方面卻與較高成績有關聯性。Peng解釋其涵義，認為這是因為高學習成就的學生都較有能力並主動完成家庭作業，因此他們並不需要太多父母的協助；並且這也意味著，大部分低成就學生之家長都想要從旁提供協助給他們的孩子，因此，就造成在其協助與成就之間的人為的負面的關係。

還有一個令人驚異的發現，在檢閱過去的研究有許多都有如下之看法，認為觀看電視會對學生學業成績造成負面的影響。然而在實際的研究調查中卻得到與上述不同的結論，也就是學生學業成就與看電視多寡的相關性是相當的低。其相關係數從西亞裔學生的 $-.02$ ，到白人學生的 $-.15$ 。至於黑人學生及印地安原住民學生，其相關係數則為正數。

除了美國印地安原住民學生外，都發現其他所有族裔學生的學業成就都與家長所給予的壓力之間有最大的相關性——而這壓力是根據家長期望其子女接受教育的年數，以及他們希望其子女所達到的學業成就期望而定的。其中以亞裔家長對子的期望為最高。所有其他族裔家長對於子女的實際受教育年數及學業成就之期望，都顯著的低於亞裔的家長。一般而言，從亞裔學生的自我陳述中都認為，其父母都期望他們起碼能完成大學學士學位以上的教育程度；相對於其他族裔的家長，他們對於子女教育的平均期望水準，則是要比大學學士學位還要少一年。

對所有的族裔而言，參與課外的學習和活動（此乃指課餘的課業輔導或補習）的多寡則和學業成就的好壞有顯著的相關性。亞裔及白人學生都陳述他們皆參與同樣多的課外學習和活動，並且他們參與這些課外學習活動的次數都明顯地多於其他族裔的學生。

Peng與Wright並進一步將他們研究的重點放在亞裔高成就學生和其他族裔學生的比較上。在他們的分析中，發現了下列的情形：那些與父母共同生活在一起的亞裔學生，是要比其他族裔的學生做了更多的家庭作業；同時亞裔學生也從父母那裡承受要獲得更高教育水準期望的壓力，因此他們就參與了更多相關的課外學習活動。然而，在亞裔學生和白人學生之間，在學業成就測驗的有表現上事實上卻沒顯著的差異：亞裔學生有百分之五十三答對，而相對的白人學生有百分之五十二答對。

由以上有關美國各族裔學生間學業成就比較之研究發現確也有值得我們參考之處，例如，有關家長社經地位、家長給予的期望壓力、以及學生參與課外學習與輔導活動等變項因素，都值得進一步用來探討影響國內不同背景學生的學業成就關係；同時，也可藉上述之變項因素去探討各不同族群學生，尤其是影響偏遠地區學生、不同家庭結構型態之學生及少數原住民族裔學生之學習成就表現的相關問題。

參考資料：

Gerald W. Bracey, (Nov. 1994), *Research, Phi Delta Kappan*, pp.252-254.

編者按：本文中第十一行前段，關於家庭背景因素原文所載family demographics部分，據作者表示係查以參考資料中有關單親及雙親家庭人口型態統計為考量而譯意。

編者按：本文作者現任國立政治大學教育系所主任。