

從統計數字看中國大陸

的成人教育發展近況

林美和

自從中國大陸實施經濟改革，經濟上朝市場化發展後，不論在經濟上或教育上的發展與改進都必須有所變革。尤其成人對社會經濟的建設與發展所負的任務，使成人教育益感迫切需要。依據 Zhou Nanzhao 教授在一九八九年所發表的一篇

*「中國大陸成人教育的發展近況」(Adult education in China: Recent developments)，目前學校教師超過一千零二萬人中，有百分之三十四點四的小學教師沒接受教育，或超過高中或中學教育程度者；有百分之五十七的中學教師只具中學或較低的教育程度。不過，自從中國大陸大力推動成人教育以來，在外語學習方面，學習英語的民衆比美國講英語的人還多，其成長的人數，每年約為一千五百萬人；同時，在參與一般的學習活動，每年也超過有三千萬成人參與成人教育計畫的學習活動。尤其有二億二千萬的兒童與青少年也進入正式學校體系就讀，而大大的提升一般基礎教育程度。

事實上，中國大陸的成人教育，不論是正規或非正規教育，基本上有以下三個主要目標：

1. 提高技術和專業能力，以改良工作效率；
2. 宣揚國家的政治意識和倫理價值；
3. 提高一般民衆的教育程度。

尤其在提高一般社會大眾的教育程度之目標上，在實施上有城鄉地區不同的要求，例如在鄉村地區，將文盲界定為具閱讀和書寫一千五百個字的能力；城市地方則為二千個字。依據統計資料顯示，一九八六年有二億三千九百萬文盲在十九萬六千班就讀，而變為識字者；在十八萬五千所成人小學，有一千六百萬位成人學生就讀；在五萬七千二百八十七所成人中學，有十二億三千一百萬位成人學生就讀；在一千三百七十三所成人高等學習機構，有七百所大學提供函授與夜間學院，成人學生數有一百七十三萬人。

從上述的統計數字，一方面反映出經

濟成長左右成人教育的發展；另一方面，成人教育的發展也反應經濟的成長。尤其是私人辦理成人的在職訓練漸多，在收入的重新分配與獎賞制度的雙管齊下，工人接受在職教育，而提高工資，不僅改變其經濟狀況，而且也提昇其生活水準。尤其是農村的農人教育，也已從基礎教育轉型為技術職業教育。儘管近年來中國大陸在成人教育的發展有顯著的成長，惟仍面臨經費不足與師資素質不良的困境。(本文作者現為國立台灣師大社教系教授)

* : Zhou Nanzhao (1989). Adult education in China : Recent developments. Oklahoma Research Center for Continuing Professional and Higher Education. University of Oklahoma, 66 p. (Occasional paper series)