

我國社會（學）科的教育成績考查方法

李聰明

壹、社會學科的學力觀

凡是要討論教育成績考查必先討論學力問題，社會學科是什麼學科？它的學力觀如何呢？這些問題應先予釐清，才能觸及成就評價的核心問題。本文先就此問題作一簡要的說明。

一、傳統分科的學力觀：

現代所稱社會學科係指公民（含道德、修身、政治、經濟、社會、法律、國際情勢）、歷史（含本國史、世界史）、地理（含人文地理、自然地理）而言，其目的係為培養健全的民主社會之國民人格而設。社會學科的起源，應以美國一九一六年中等教育改革委員會下成立社會學科研究會研究結論建議中小學教育應分語文學科、社會學科、自然學科與藝能學科，正式將公民、歷史、地理等科合併為社會學科，並以公民教育為核心，稱為社會科（Social Studies）。

採綜合社會科（integrated Social Studies）與分科社會學科（separated Social Studies）進行①。綜合社會學科，如小學的國語、社會、自然，其中社會即屬綜合社會學科之模式，初中高中分公民、歷史、地理等科即為分科社會學科模式。

我國自清末奏定學堂章程（清光緒三十年西元一九〇四年）的初等小學堂章程即規定第一年至第五年有修身、歷史、地理等三科，應為後來社會學科傳統分科源流。高等小學堂章程亦規定第一年至第四年均設修身、中國歷史與地理等三科，中學堂章程規定第一年至第五年均設修身、歷史、地理等三科，高等學堂章程則規定高中分三類，第一類為預備人經學科、政法科、文學科、商科等大學者主修。第一年至第三年均有人倫道德、歷史、地理等學科。第二類為預備人格致科大學、工科大學、農科大學者主修，第三類為預備入醫科大學者主修，其第二類與第三類高等學堂則僅有人倫道德，而免修歷史、地理，改以外國語文補足之，外國語文有英語、德語、法語等三種②。這就是我國教育史上最早的

社會學科方面的分科課程，其實當時，設置修身、（人倫道德）、歷史、地理等科，並沒有社會學科的理念，純粹是分科的課程，修身科則授以人倫道德大義，歷史科授以我國五千年歷史演變，西洋史或亞洲主要國家史，地理科授以中國地輿與世界地理，均以知識傳授為主，教科書為中心，並以考試決定學生成績，直到民國成立以後，改為小學規程、中學規程，規定課程標準由教育部訂定。教育部訂定小學課程標準與中學課程標準，小學設「社會」一科，初中、高中設公民、歷史、地理等社會學科，均有教科書，列為知育學科，以傳授教科書中所列之知識。尤其在台灣四十年來，盛行升學主義教育，民國五十七年以前未實施九年國教，小學生需經過激烈的升學競爭考試，才能升初中或初職，考試科目早期有國語科、算術科、社會科、自然科等有教科書的學科，後來因為國小惡補盛行，政府為減輕小學生升學考試的負擔，規定初中聯考只考國語與算術二科，小學甚至演變成廢教社會科與自然科的現象。五十七年政府為挽救小學生惡補之害，毅然實施九年國教，使小學生免試升學，但小學的月考期考仍然存在，社會學科的月考期考一仍升學考試的情形一樣，統一命題印製試卷考小學生，並以考試分數決定其成績。至於國中高中則更因為有升學考試的存在，死背教科書、分數主義考試主義的學力為主。這不用說就是沿襲傳統分科的社會學科學力觀。

二、以系統知識為主流的學力觀：

在國外的情形，自從美國中等教育改革委員會的社會學科研究委員會建議從傳統的分科教育中釐出一部分能夠培養民主社會公民資質的教科，（如公民、政治、經濟、社會、法律、歷史、地理等教科與培養公民資質有關），改為社會科（Social Studies）來實現此一理念，之後，各國便展開社會科的教育或稱為公民教育（Civic Education）^③但在各國實施公民教育的六、七十年間，對於「社會科」或「公民教育」的學力觀，就有不同的看法，有的主張社會科應以培養社會人的系統知識或培養成為一個公民應俱備的系統知識能力為主。有的認為社會科應該培養公民俱備科學法則與能力以解決社會上發生的種種問題，即所謂問題解決能力為主。有的認為社會科的教育應培養公民對其所處的社會有關心與愛護的態度為主。茲先討論以系統知識為主流的學力觀。

抱持系統知識為主流的這一派教師，他們認為社會學科要養成的能力，係為將來學生在社會上做為一個社會人或做為一個公民，要具備應有的系統知識，也就是說學生係為準備將來社會生活而學習，所以要培養學生社會科知識。希望教科書上提供的材料要豐富一點，要求學生把教科書上羅列的知識讀熟、記好，將來才能有用。這就是系統知識的學力觀。

三、以科學法則爲主流的學力觀：

解決問題能力，是現代教育極爲重視的學力之一。社會學科的教學，是不是也應該以解決問題能力的培養爲主，便成爲討論的問題。一部分教師便因此走向科學法則的探討，再用科學法則解決社會問題，以期符合現代教育注重解決問題能力之宗旨。

抱持科學法則爲主流的學力觀，則教師把學生的解決問題能力看作最重要的學力。在教學時，不斷注意提出困難複雜的社會問題，促使學生思考解決問題的方法，這種教學有創造性思考的意味，他們也自以爲是在實施創造性教學。注重解決問題能力爲主的學力則與注重系統知識不同。注重系統知識的學力，認爲基本知識不足，則不可能解決困難複雜的問題，但注重解決問題能力爲主要學力者，認爲死背一堆系統知識，如果沒有創造性思考力，仍然無濟於事，系統知識不是解決問題的根本，創造思考才是解決問題的根，社會學科係爲培養有能力的社會人或者說是培養有用的公民，所以能否運用科學法則，創造出解決問題的方法，才是真正的社會科學力。這種主張就是抱持科學法則爲主的學力觀。

四、以關心態度爲主流的學力觀：

社會學科的根本用意在爲培養民主社會的公民。是屬於

培養「人」的學科，社會學科的內容，也是以人有關的問題爲取捨依據，其中心問題，即在於社會態度的形成。直言之，就是培養能關心社會的態度，所以關心與態度的養成才是社會學科的根本學力，這是無可懷疑的。二十世紀的初葉美國搶先將地理歷史政治等傳統教科改爲社會科的理由也就是爲 Cultivation of good citizenship——培養優良的公民資質，他們想：個人乃是社會團體中的一員，社會科是用來訓練社會團體中的每一個成員，使他成爲本社區各鄰居居民的有用公民，成爲本郡、本市、本州以至美國的忠誠公民，能爲社會負責任，而有關心自己社會的意識、或態度④。這要從教導學生理解社會生活的種種規則，養成社會成員的責任感，並且對於社會發展能夠有正確的認知，和有促進社會發展進步的意志，這樣教育出來的公民，就是具備優良的公民資質。

抱持關心態度才是社會學科主要學力這一派的人認爲：具有系統化公民知識的公民，如果他缺少對社會問題的關心，缺少對社會的責任感，也沒有促進社會發展進步的意志，則這種人再有知識，也是沒有用的。這一派人也認爲：具有創造力解決社會問題的人，如果缺乏對社會的關心態度，則他缺少實踐力，總不會身先士卒，爲民前鋒，去解決社會問題，所以關心態度才是社會學科的主要學力。這一派主張的教師，對於學生學習成就的評價，是注重用眼睛觀察

學生的行動，用耳朵傾聽學生的意見，不是注重紙上的考試或測驗，並且注重形成式評量，不注重綜合式評量。

貳、社會學科教育成就的評價觀

上列所述社會學科的學力觀有：傳統分科的學力觀、系統知識為主流的學力觀、科學法則為主流的學力觀、與關心態度為主流的學力觀等四種。在這四種學力觀當中，究竟那一種看法最正確這便要從現代教育的評價觀來探討才能定論。

傳統分科的學力觀，把公民、歷史、地理等社會學科視為智育範圍，以傳授知識，並重視平常考月考期考的分數，如此觀點在台灣升學主義教育的社會環境下，並無可厚非。今日台灣的中小學社會學科教師，頭腦裡並不需要有什麼學力觀，而只需逼迫學生死記強讀，命學生在考試卷上爭取高分就夠了。這樣的教師在有識者的眼光裡雖然極為無知可笑，但他在家長眼裡看到子弟考試拿高分的時候，還是被認為很會教書的老師。據筆者的工作經驗與擔任中小學社會科教師接觸試探，幾乎沒有發現過某一位教社會科的老師有意識到要把學生培養成為民主社會中優良資質的公民，校長的考核或服務法規上，都沒有這一方面的要求，現實的工作環境要求他們除了趕進度，和幫助學生應付考試外，並不需要

有什麼思想觀念。

到了社會學科成為培養民主社會優良公民資質的時代，從事社會科教學的教師，却有的注重社會的系統知識，有的注重社會問題的解決能力，有的注重對社會的關心態度，而致有爭論分歧。注重系統知識，和注重解決問題能力，或注重關心態度三者是否一樣的重要，有無輕重本末之分。孰重孰輕，孰本孰末，又將如何論定呢？這便要歸結到教育評價觀的問題。

教育評價(Educational Evaluation)的方法，最早是由泰勒(Tyler, R. W.)在一九三〇年代的「八年研究」(The Eight Years Study)時，為確實考查核心課程(Core Curriculum)所要求的教育目標而開發的一套考查學習成就的技術。這項技術的開發成功，使得教育從考試(testing)與測驗(measurement)的時代超越過來，而進入評價的時代⑤。泰勒認為某一種教育課程(programme)所要達成的教育目標，不只是知識的學習而已。它還含有知性以外的情感、行動、態度等方面的目標，這些教育目標，在當時盛行的考試測驗理念與方法，並不能做到，所以他用評價的概念來開發一系列的評量技術。隨著「八年研究」的實驗成功證實教育評價方法能夠評量教育上所要求的目標。教育評價與教育目標關係緊密，教育評價是實現教育目標的一種工具，推論起來，教育目標的重要性優先於評價方法，所以後來泰

勒的學生布魯母(Bloom, B. S.)進而提出教育目標的分類學(Taxonomy of Educational Objectives)，依自然的秩序，整理成三大領域，即：

1. 認知的領域(Cognitive domain)
2. 情意的領域(Affective domain)
3. 心理運動技能領域(Psychomotor domain) ⑥

社會學科的學習目標，跳不出布魯母目標分類學的認知，情意與技能等三大領域，同時由於「教育目標分類學」的貢獻，原來社會學科學力觀不同的主流，如系統知識為主的和實踐能力為主的或關心態度為主的流派，在評價的觀點上都被承認具有相同的重要性。也就是說社會學科的教育，既要求學生習得系統的社會知識，也要求學生養成解決問題或實踐的能力，更需要學生對於所處的社會有關心愛護的態度。這是教育評價觀為社會學科化解了學力觀點上的爭議。不過教育評價發展至一九六〇年代與一九七〇年代之間，無論它是重視形成評價或綜合評價，都不外是為「打分數」的工作，教育評價技術僅落在為打分數的方法上兜圈子而已，而且它的作用，都是關心事後的成果，總是没有走到事前的決定方面去插一脚。然而教育的實施，事前的決定極為重要，事前的決定也需要種種資訊資料，這和成果的判斷需要種種成績方面的資訊一樣，事前的決定也要了解種種心理條件或物理條件的資訊收集，以供事前決定的參考。站在教育

評價的觀點，提倡教育評價應站到事前的決定點來的學者，應推心理學家古倫貝克(Cronbach, L.J.)。古倫貝克以為判定教育的好壞，應在事前就要有評價措施，不是等到實施過後再來評判教育的好壞。所以他在「為改進課程教學而作的評價」一文中，給教育評價下了新的定義，他說：「所謂評價，乃是為決定教學課程而作的資訊收集與利用。」⑦他認為根據資訊來作教育上的意志決定，才是教育評價的本質，僅有做到教育事後的成果判斷，只能稱為「評定」而已，還說不上是「教育評價」的本質。古倫貝克把教育評價的意義擴張，並不是他一個人的主意，而是當時教育評價確實已應用到教育課程的改善，教材或教法的決定，也利用到教師為教學計畫而調查學生的能力、性向、需求等，以及行政決定的改善等方面，所以教育評價已由關心事後成果的打分數，再走向前，幫教育做決定。種種教育上的措施，包括教育政策的決定都有依賴教育評價之助。前面說過，教育評價的目標分類學已幫助社會學科的教學，認清了系統知識的獲得，實踐與問題解決能力的養成，與對社會事象的關心態度這三種學力都有同樣的重要，這是站在事後打分數時的想法，站在打分數的立場，系統知識的認知能力，實踐能力與關心態度都一樣重要。如果站到事前來幫助教師決定的話，那麼究竟培養認知能力優先，或是培養關心態度優先呢？就成為問題。邏輯上的思考，都以為應先灌輸系統知識，讓學生對社

會問題有充分的認知，這樣才會激發學生對社會問題的關心態度。教師照著這個邏輯，拚命地教授系統知識，結果學生並沒有學好系統知識。而且照此一邏輯推論，系統知識一旦學不好，則問題解決能力與關心態度的培養便都會落空，注定社會科教育的失敗命運。這個失敗的原因，就是因為把教育評價安放在事後的打分數的地位。如果能將評價地位移到事前來，在社會科教育之前，先評量一下學生有無關心的意志，發現學生是因為不關心社會問題，才不會認真學習系統知識。如此，則可調整其教學的決定，先從啟發學生的關心態度做起，這樣便可解除社會科學習上的危機。這是教育評價由事後的打分數站到事前決定的突破性改變，才能有此成就。日本文部省根據這個道理，在最近的第五次修訂學習指導要領（課程標準）中就規定社會學科的評價，並在社會認知的形成上做到培育理解、態度、能力三方面均衡統一的國民為主要目標^⑧。這個規定「培育理解、態度、能力三方面均衡統一的國民」乙節，依中野重人所著「社會科評價的理論與方法」一書加以闡明，認為要做到理解、態度、能力三方面均衡統一，應特別著重關心態度的學力，才能朝向理解（認知）與應用（實踐能力）作平衡發展^⑨。

叁、社會學科教育成績的考查方法

談到社會學科教育成績的考查，有兩方面的考查方法，一是主管教育行政機關對所屬全部學校全體學生實施社會學科教育的成果考查。二是各個教師對他的學生實施的成績考查。前者是對整體教育成果的考查，後者是對個體教育成果的考查。分述如後：

一、總體考查：

總體考查的責任是主管教育行政機關。例如教育部制訂課程標準，命令國立編譯館編印國定教科書，交由各校教師施教，教育部為瞭解教育成效，便有實施成績考查來評鑑教育效果的需要。而這種考查是以整體教育成效為調查或評鑑的對象，所以是總體考查。以實施的對象來說可分為：

(一)全面考查：

(二)抽樣考查：

以方式來說可分為：

(一)事前的考查：即事前對教材、教學、教學計畫與設備、人力方面加以考查。

(二)事後的考查：即在教師授課後對學生學習成效加以考查。

由於現代教育評價思想的發展，前面已說過古倫貝克等人的主張，教育評價不只是做事後的打分數，而是已經走到事前的決定地位來搜集教育實施的條件資料，所以事前的考

查，是很重要的。主管教育行政機關，為關心社會學科的教育經營，應利用事前考查（評價或評鑑），調查（評鑑）教師的素質、專業能力、學力觀、（如前述壹貳兩節所說的有關社會學科學力觀與評價觀）、設備，與人力物力計畫等。作為判斷社會學科教育成效的參考，或在行政決策上做好對應調整之道。如事前考查的結果，認為教師尚缺乏培養民主社會優良公民素質的意志，便可在行政措施上舉辦在職教師講習以為補救。又如事後考查，不管採全體考查或抽樣考查，都可測定教育效果，並分析其好壞之原因，再加以補救。

我國主管教育行政機關，至今未舉辦過教育評價之類措施，社會學科的實施成效如何，教育部、教育廳局、縣市教育局尚未有實施過專為社會學科教育的成效評價，故無此類評價報告文獻可資參考。我國教育行政措施，在臺灣地區四十年來有強烈的中央集權趨勢，課程的決定來自中央統一的規定（統一課程標準、統一教科書）地方的視導與各校的施教，只是依照國定教科書施教而已，教育部目前僅做到統一課程標準與供應統一的教科書，並沒有進一步實施事後的成果評價，也沒有命令地方實施成果評價，或委託什麼學術單位實施評價。所以對全國學校實施社會學科教育的成果如何，是不瞭解的。社會輿論，或國會議員，或教育團體也不會對教育部提出這項要求或施予壓力，教育部至今本身也缺

乏這方面的自覺性。這是令人惋惜的事。美國的情形，由於沒有全國統一的課程計畫，如何決定社會學科教育計畫，是由州或州以下的市郡教育委員會決定的。教育課程的開發，有自由的市場，各家開發的課程教材，要先予評價比較，了解其特性、優點，以使學校採用更好的課程教材，所以社會上就有課程評價的要求，專家們也為評價的需求，開發種種評價模式，著名的有：

- (1)目標達成模式(Goal-attainment models)
- (2)注重內在效標的判斷模式(Judgemental emphasizing intrinsic Criteria)
- (3)注重外在效標的判斷模式(Judgemental models emphasizing extrinsic criteria)
- (4)幫助教育決策的模式(Decision-facilitation models)⑩

上列幾項著名模式其中又可分為若干不同策略的作法，本文限於篇幅，此處不加詳介。

二、個體考查：

一個教師對其所教的學生實施成績考查，因其限於個別性質，所以稱為個體考查。即使一個教師以試卷對全班學生進行考試，受考者是全班學生，但因只是對一班學生考試，所以還是屬於個體考查。

個體考查目的在了解被考查者的學習成就，對學生而言

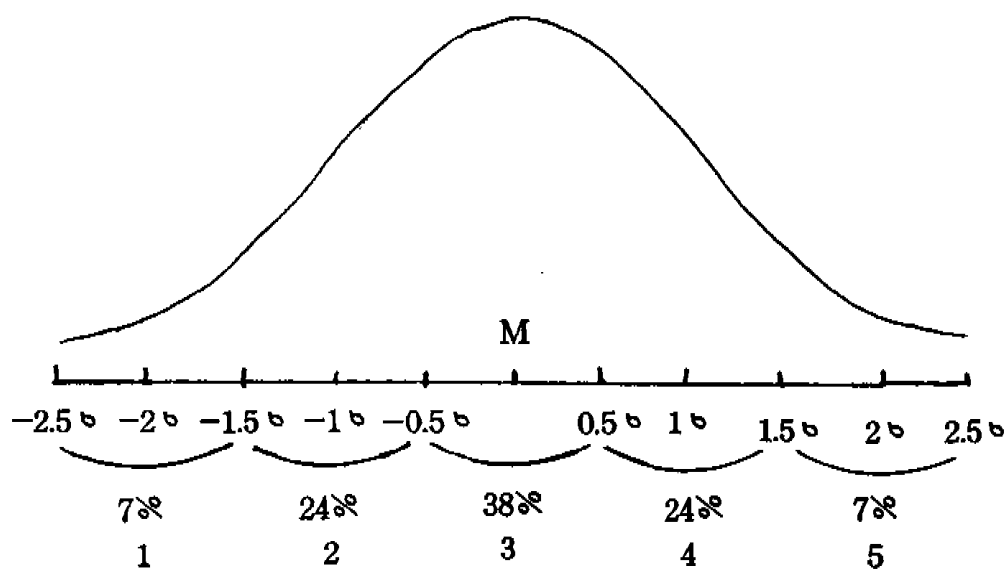
可作為改進學習或保證學習成效之依據，對教師而言可作為改進指導方法，提高教學效果的參考。

個體評價應對照目標來考查。其模式有三：①

(一)絕對評價：所謂絕對評價，即假設教科書教材為全部的學習量，學生將教科書教材全部學會為目標，即所謂百分之百，教師考試時在教科書上任意命題，其命題數或五題、十題、或五十題一百題，分配各題的分數，總分湊滿一百分，學生如考一百分，即表示全部學好，如考五十分，即表示只學好一半，如考七十分則表示學生學會百分之七十。因此每一個學生的得分都是個人的絕對分數。

(二)相對評價：所謂相對評價，即假設所有的學生在學習某一課程時，無論教科書怎麼編，教材怎麼好，都還是只佔該科全部課程的一部分，不是全部，所以不宜用絕對的學習量來考查，只好採用比較的比較位置來考查，即好比一班級學生有五十人，學習某一學科的課程成果，有的學得很好，有的學得普通，有的學得比較差，它的現象通常呈現常態曲線分佈，所以用標準差(δ)的位置來比較亦可評鑑學習情形，例如54321，即根據常態曲線面積與標準差的統計原理，學生從最高分至最低分，在常態曲線分佈範圍內+1.5 δ ——+2.5 δ 的位置，約佔7%的人，可評為5等。+0.5 δ ——1.5 δ 的位置，約24%的人，可評為4等。-0.5 δ ——+0.5 δ 的位置，約38%的人可評為3等，-1.5 δ

圖一 五段評定法的依據
——0.5 δ 的位置，約24%的人可譯為2等，-2.5 δ ——-1.5 δ 的位置，約7%的人可評為1等。詳見左圖。



(三)個人內差異的評價：所謂個人內差異(intra individual difference)的評價方法：即如公民科依前述絕對評價方法，教師依教科書內容任意命題考試，某生得分92分，但公民科的學力不應限於知識理解部分，還包括應用實踐、與關心態度部分，也要考慮從個別行動實踐能力，或行為態度方面加以觀察考核。就以某學生92分的認知考試成績來說，是否92分內已包含①知識②理解③應用④分析⑤綜合⑥評價等六項內容，此六項之中該生有那幾種較好，是否應在個人內作差異性的比較。再者若以相對評價的方法來說，倘若有一學生在學期末的公民科總成績被教師評為4等，這個4等成績理論上包括認知的部分與應用實踐與關心態度方面，這其中那一部分較好，那一部分較差，就個人內的差異情形，也要有比較評鑑的需要。

肆、我國法令規定的社會學科成績 考查方法

本文前述壹、貳、叁、各節已將社會學科的學力觀、評價觀與方法論，作簡要介紹，現在進入本題，就現行我國法令規定的社會學科成績考查辦法來瞭解四十年來社會學科教育成績考查的作法。關係社會學科成績考查法令有課程標

準，學籍管理辦法或成績考查登記辦法，及其他有關的行政命令規定。分述如後：

一、課程標準的規定：

(一)國民小學課程標準的規定：

現行國民小學課程標準係於民國六十四年八月公佈，在總綱中的實施通則肆教學評鑑乙節規定如次：

「肆、教學評鑑：

一、國民教育以四育平衡發展為目的。教學成績評鑑，必須就德、智、體、羣四方面加以評量。(註一)

二、教師教學，須運用測量、考試和考查等方法，考查兒童學習的成果，有時亦可指導兒童作自我評鑑。成績評鑑可以幫助兒童明瞭自己進步的快慢，亦可幫助教師了解教材教法是否合適，和作為診斷補救教學的依據。所以，評鑑的作用，積極重於消極。

三、教學評鑑的內容，除知識、技能、行為和習慣外，須兼顧態度、理想、情感和興趣等學習成果的考查。

四、評鑑教學成績的方法，有觀察、記錄、評判、口試、筆試、表演和作品評量等。教師可按學科性質與評鑑目的，相機配合使用。

五、教學評鑑的紀錄，除作為改進教材教法的依據外，並應按時報告學生家長，使家庭教育與學校教育互相配合，

以收步調一致之效」^⑫。

這五點規定，應作為國民小學社會學科成績考查方法的依據。我們再看社會課程標準的部分，分列第一目標、第二時間分配、第三教材綱要、第四實施方法，在實施方法之貳規定教學評鑑，列有六點如下：

「貳、教學評鑑：

一、教學成績評鑑應根據教學目標及預期學習效果之項目而考查之。

二、在擬訂單元教學目標時，應將適用的教學評鑑之方法，列入教學計畫之內。

三、教學評鑑的時間，並不限於單元教學告一段落之後，應在教學活動中，隨時檢討、訂正並登記考查之結果。

四、可設計自我評量表，使學生亦為評鑑人之一。

五、教學評鑑的內容，應以知識、能力、態度習慣三者並重。

六、教學評鑑實施原則如下：

(一)知識考查

1.口頭考查：隨時以口頭方式詢問學習內容，以考查兒童了解程度。

2.作業評量：根據兒童各項學習作業，以考查兒童了解程度。

3.文字測驗：根據學習進度，編製單元測驗、學月測

驗、學期測驗等，以考查兒童了解程度。

(二)能力考查

1.在教學活動中，考查兒童各項能力增進情形。

2.在日常生活中，考查兒童各項能力之實際運用情形。

(三)態度及習慣考查

1.在教學活動中，考查兒童良好態度及習慣之養成情形。

2.在日常生活中，考查兒童各種態度及習慣之實際表現情形。」

小學課程標準在教學評鑑之後還列舉預期效果，作為進行成果考查的依據。此項預期效果，係以行為目標的撰述方法寫成，篇幅甚長，此處不贅。

(二)國民中學課程標準的規定：

現行國民中學課程標準係於民國七十二年七月公佈，在總綱中的實施通則肆教學評鑑乙節規定下列六點：

「肆、教學評鑑

一、教學評鑑必須同時顧及德、智、體、羣、美五方面。

二、教師須作客觀的教學評鑑，也可輔導學生作自我評鑑，以明瞭學習的心得與困難，作為補救教學或繼續新教學的依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。

三、評鑑內容包括知識、技能、行為習慣、態度、理

想、情感和興趣等各方面，力求其完整性。

四、評鑑方法，有觀察、記錄、評判、口試、筆試、量表、表演和作品評量等。教師可按學科性質，相機配合使用。

五、學生的資質有高下，學習進步之快慢因之而有差異。因此，教學評鑑的結果應注意學生本身前後成績之比較，而不必將各生成績相互比較，以促其努力上進。

六、教學評鑑的結果，須妥予運用，除作為教師改進教材及指導學生選課擇業的依據外，並應通知學生家長，以獲得共同之瞭解」^⑬。

這六點規定，應視為國中社會學科成績考查方法的依據。國中課程標準分設公民與道德科、歷史科、地理科，屬於分科社會學科(separated social Studies)，與前述國民小學設社會一科的綜合科不同。國中公民與道德科的課程標準對教學評鑑作左列三項規定：

「五、教學評鑑

一、本科教學評鑑的範圍與方法，可分兩方面：

(一)範圍方面：包括認知、技能和情意等。

(二)方法方面：包括作業、問答、測驗、觀察、評判、檢討、反省和紀錄等。

二、本科知識部分，由本科教師負責考查，列為「智育」成績。

三、公民活動能力及道德實踐部分，由本科教師與導師分別考查與記載，列為「德育」成績，並由導師負責作為評定操行成績的參考」。

歷史課程標準對教學評鑑作左列四點規定：

「肆、教學評鑑

一、口頭問答。

二、臨時測驗。

三、定期考試。

四、課外作業。

(一)解答課本作業題。

(二)填暗射圖。

(三)製作圖表。

(四)寫讀書報告。」

地理課程標準對教學評鑑作左列五點規定：

「伍、教學評鑑

一、討論或口頭問答。

二、習題練習。

三、搜集資料。

四、繪製圖表或製作模型。

五、平時測驗及定期考試」。

(三)高級中學課程標準的規定：

高級中學課程標準社會學科分設(一)民主主義、(二)公民、

(三)歷史、(四)地理等四科。在總綱第三教學要點之五評量方面有左列四點規定：

「五、評量方面

(一)教學的方針，在於五育並重，是以評量內容應包括知識、技能、行為習慣、態度、理想、情意與興趣等方面，力求其完整性。

(二)評量的方法有：觀察、紀錄、評判、口試、筆試、表演與作品評審等，教師可按學科性，相機配合使用。

(三)學生資質有高下，學習速度的快慢、分量的多少，隨之而異。因此，教學評量的結果，學生之間，不必相互比較，致啓妬嫉或自卑的心理。但應注意各生本身前後成績的比較，以促其努力上進。

(四)教學評量的結果，須妥予運用，除作為教師改進教材教法及輔導學生依據外，並應通知學生家長，以獲得共同的了解與合作」^⑭。

但於三民主義課程標準、公民課程標準、歷史課程標準及地理課程標準等處均未對成績考查再作規定。

(四)高級職業學校課程標準的規定：

各種高級職業學校學制比照高中三年制。七十六年以前設公民、歷史、地理與三民主義等科，屬於分科性質，七十六年後改為社會科學概論，與三民主義兩種，課程安排社會科學概論二年內修完，內容包括：(一)現代青年的基本修養與

倫理觀念，(二)職業道德，(三)本國歷史，(四)本國地理，(五)法律常識等五大部分。三民主義一年內修完，內容比照高中三民主義。社會科學概論與三民主義課程標準內未規定成績考查事項，但於總綱第五教學要點之(五)評量方面有左列規定：

1. 教學的方針在於五育並重，是以評量內容應包括知識、技能、行為習慣、態度、理想、情意與興趣等方面，力求完整性。

2. 評量的方法要具有多樣性和彈性，可以採用觀察、紀錄、評判、口試、筆試、表演與作品評審等，教師可以按學科性質與內容，相機配合使用。

3. 教學評量除重視總結性評量，瞭解學生成就水準外，更應注重形成性評量，以使即時瞭解學生學習困難，進行補救教學。

4. 學生天賦有高下，學習速度的快慢，分量的多少，隨之而異。因此，教學評量的結果，學生之間，不必相互比較，以免造成妬嫉或自卑的心理。但應注重學生前後成績的比較，以促其努力上進。

5. 教學評量的結果，須妥予應用，除作為教師改進教材教法及輔導學生依據外，應通知學生家長，以獲得共同了解與合作。

6. 實習成績評量不及格者，教師應另找時間施予個別補救教學，不必另行開課。^⑮

二、成績考查辦法的規定：

(一)國民中小學學生成績考查辦法：

依據教育部於七十三年二月廿六日(73)參字第五四一九六號令所頒的國民中小學學生成績考查辦法規定國民中小學成績考查依據德智體羣美五育分別辦理，其內容應兼顧認知、情意及技能三方面(第三條)。考查方式分爲日常考查及定期考查二種，定期考查每學期以三次爲限(第四條)。考查時應視學生身心發展與個別差異，以獎勵輔導爲原則，並依各學科及活動性質，得就左列方式相機採用三種以上辦理：

1. 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形考查之。

2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形考查之。

3. 報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告考查之。

4. 表演：就學生之表演活動考查之。

5. 寫作：就學生之實際操作或解決問題等行爲之表現考查之。

6. 資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析及應用活動考查之。

7. 設計製作：就學生之創作過程及實際表現考查之。

8. 作業：就學生各種習作簿考查之。

9. 紙筆測驗：就學生經由教師依教學目標及教材內容所自編之測驗考查之。

10. 實踐：就學生之日常行爲的表現考查之。

11. 其他。(第五條)。

也規定各科成績考查過程，以百分法計分，不排名次，其結果以等第紀錄，通知學生及家長，其等第之評定如左：

1. 優等：九十分以上至一百分者。

2. 甲等：八十分以上未滿九十分者。

3. 乙等：七十分以上未滿八十分者。

4. 丙等：六十分以上未滿七十分者。

5. 丁等：未滿六十分者，爲不及格。(第六條)。

社會學科屬智育範圍(第十條)，其成績平均分三段考查之，第一段至第三段都以日常考查成績加定期考查除以二。學期成績，等於——三段成績除以三。(第十一條)。但公民與道德一科，則規定列入德育成績考查(註二(第七條第八條))。成績考查結果，定期考查未到者，如經請假准予補考，補考分數高於六十分以上者以七折計算(第十九條)。

(二)高級中學學生成績考查辦法：

依據教育部第七十三年十二月十四日臺(73)參字第五二五五一號令訂頒高級中學學生成績考查辦法規定高中成績考查

分爲德育、智育、體育、羣育四項（註三），而社會學科成績（含公民、歷史地理等科）屬於智育成績。（第三條、第十二條），考查成績採百分計分法，以一百分爲滿分，六十分爲及格，如有小數點均四捨五入。（第四條）。考查方式分爲日常考查、期中考試、期末考試三種（第十三條），日常考查得依科目性質酌用下列方法辦理：

1. 口頭問答。
2. 演習練習。
3. 閱讀報告。
4. 實驗實習。
5. 作文。
6. 隨堂測驗。
7. 調查採集等報告。
8. 工作報告。
9. 勞動作業。
10. 其他。（第十四條）。

期中考試，每學期舉行一至三次（第十五條），期末考試全學期所授之教材考試之。（第十六條），日常考查、期中考試、期末考試三項成績之比率各佔30%、40%、30%（第十九條）。學年成績以兩學期平均計算，但如學年平均不及格，其第一學期已達五十分，第二學期及格時，仍准其及格論（第二十條）。

（三）高級職業學校學生學業成績考查辦法：

依據教育部七十七年四月八日臺(77)參字第14401號令修正公布之高級職業學校學生學業成績考查辦法規定高級職業學校成績考查分爲德育、智育、體育、羣育、實習及軍訓等六項，高職社會學科（現行爲社會科學概論）屬智育成績（第三條、第十二條），以百分計分法計算，一百分爲滿分，六十分爲及格，如有小數點採四捨五入（第四條），考查方式分爲日常考查，期中考試，期末考試三種（第十三條），日常考查得依科目性質酌用左列方法辦理：

1. 口頭問答。
2. 演習練習。
3. 實驗實習。
4. 閱讀報告。
5. 作文。
6. 隨堂測驗。
7. 調查採集等報告。
8. 工作報告。
9. 其他（第十四條）。

期中考試每學期舉行一——二次（第十五條），期末考試於學期終了時就全學期所授之教材考試之。（第十六條）。日常考查期中考試、期末考試三項成績合計爲學期成績，其所佔比率由省市自訂（第十九條）（註四），社會學

科成績每學期計算一次，並兩學期平均為學年成績（第二十二條）。

伍、社會學科任教老師實際考查學

生成績之情形：

一、國民小學：

（一）日常考查：

國民小學的教師擔任社會科教學的有級任老師與科任老師兩種。由科任老師擔任社會科教學者，每一教師約需教八個班級，負責的學生數約為三五〇人，所以要求科任教師實施日常考查，頗有困難，如果要做日常考查，也只有從作業簿或實施平時考試（紙筆測驗）著手。而作業成績考查或紙筆測驗的考查，也都偏重於知識考查，這是科任教師的能力所限，也是現實的問題。至於級任老師是一種包班制，對社會科的成績考查，則因其與所包的班級學生日日相處，較易體察各個學生的學習狀況，而有助於日常考查的實施。如果級任老師具備良好的教育評價方面的專業知能，則或能正確掌握社會學科的學力觀，實施社會科的成就評價。但據筆者所知，由於教育部的成績考查辦法規定國小社會科最後成績

紀錄是八十分以上或九十分以上，並未列出考查學生的關心態度或實踐能力等項目，所以都著重在知識考查方面而以考試與分數完成成績考查。所以國小社會科日常考查，至今為止，仍然只做到知識考試（查）而已。

（二）定期考查：

國小教師對社會科的定期考查，依據教育部頒的成績考查辦法，每學期定期考查三次，每次都是實施紙筆測驗，其命題的方法有的由教務處密請校內老師命題，有的由任課教師共同命題，有的由級任老師自行命題，命題範圍都離不開教科書的內容，而且有固定的標準答案。內容則以教科書的基本紀錄為主。作者曾就近蒐集一次社會科月考的試卷影印供參考。如附件——四：

國小七十九學年度第一學期第一次月考社會科試卷
三年 班 號姓名

- 一、是非題：30%
1. () 自助屋的地點應選高而乾燥。
 2. () 自助屋應選在附近各鄉鎮和市區。
 3. () 自助屋應選在交通方便的地方。
 4. () 自助屋應選在交通便利的地方。
 5. () 自助屋應選在風景優美的地方。
 6. () 自助屋應選在交通便利和排水方便。
 7. () 自助屋的地點應選在排水方便。
 8. () 自助屋的地點應選在排水方便。
 9. () 自助屋的地點應選在排水方便。
 10. () 自助屋的地點應選在排水方便。
- 二、選擇題：45%
1. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。
 2. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。
 3. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。
 4. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。
 5. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。
 6. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。
 7. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。
 8. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。
 9. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。
 10. () 自助屋的地點應選在①高而乾燥②風景優美③交通便利④排水方便。



- 三、利用風力行駛的是
- 四、用人力行駛的是
- 五、用人力行駛的是
- 六、用人力行駛的是
- 七、用人力行駛的是
- 八、用人力行駛的是
- 九、用人力行駛的是
- 十、用人力行駛的是
- 十一、用人力行駛的是
- 十二、用人力行駛的是
- 十三、用人力行駛的是
- 十四、用人力行駛的是
- 十五、用人力行駛的是
- 十六、用人力行駛的是
- 十七、用人力行駛的是
- 十八、用人力行駛的是
- 十九、用人力行駛的是
- 二十、用人力行駛的是

國小七十九學年度第一學期第一次月考社會科試卷
四年 班 號姓名

- 一、是非題：40%
1. () 臺灣人民生活安樂富足，因此，大陸同胞就出「臺灣是天堂」的口號。
 2. () 台灣，位置在東南亞的南端。
 3. () 台灣島的北方和菲律賓群島相鄰。
 4. () 台灣因實行三民主義，所以人民生活富足。
 5. () 台灣的主要平原分布在西部，山地則位於東部。
 6. () 台灣的人口和物產集中在平原地區。
 7. () 防止匪類入境，人人有責。
 8. () 人口密度越大，生活上的困難越少。
 9. () 人口多，勞力多，國家就可以工業化。
 10. () 登山是一項很好的運動，但不具有危險性。
 11. () 發展工業，先得提高技術，提高技術要從教育著手。
 12. () 土地利用，包括平地、山地、海埔新生地、海洋。
 13. () 馬尾位於基隆河江口外，控制河江口的海運交通。
 14. () 金門、馬祖是大陸同胞盼望光復自由的寶島。
 15. () 民國三十七年八月二十三日，共軍大砲開始砲擊金門連日達四十四天之久。
 16. () 台灣的最早開發是荷蘭，而不是全民努力得來的。
 17. () 台灣的土地大、人口多，人民生活水準一定高。
 18. () 人力資源的豐富，只是指人口衆多。
 19. () 在與匪共處十年來的安定日子，全體是烈士們用鮮血換來的。
 20. () 金門本島形狀像一個金元寶，位在基隆的東北方。
- 二、選擇題：60%
1. () 我國最大的群島是①海南島②臺灣③金門。
 2. () 位於花縣列島中央的是①日本②韓國③台灣。
- 三、是非題：40%
3. () 台灣的地點位置重要，能控制①台灣海峽②南海③黃海。
 4. () 台灣山地占全島面積的①23%②33%③22%④32%。
 5. () 台灣的山脈大都是什麼走向①東西②西南③南北。
 6. () 台灣最大的平原是①屏東平原②宜蘭平原③嘉南平原。
 7. () 台灣西部的河川都流向①太平洋②台灣海峽③巴士海峽。
 8. () 台灣的第一長河是①濁水溪②曾文溪③淡水河。
 9. () 臺灣台灣聯合會的是①屏東平原②台中盆地③嘉南平原。
 10. () 屏東平原是大陸近①馬尾②金門③澎湖。
 11. () 金門、馬祖屬於第一省①福建省②廣東③台灣。
 12. () 台灣海峽的北面是什麼海①東海②北海③南海。
 13. () 台灣海峽最狹窄處，約有多少公里①200公里②130公里③30公里。
 14. () 馬尾位於基隆河江口外，控制河江口的海運交通。
 15. () 民國三十八年，共軍砲擊金門，在那裡砲擊①馬尾②科羅亞③古寧頭。
 16. () 馬尾位於台灣島上的哪個港口附近，①高雄港②基隆港③花蓮港。
 17. () 台灣海峽中唯一的群島是①琉球群島②金門群島③澎湖群島。
 18. () 下面哪個答案，最接近台灣人口和面積的正比例①地大人多②地小人多③地小人口少。
 19. () 目前台灣地區各縣學校的在校學生約有①四百萬人②五百多萬人③六百多萬人。
 20. () 「花縣列島」分布在澎湖。①西太平洋②日本海③台灣海峽。

國小七十九學年度第一學期第一次月考社會科試卷
六年班 號姓名

-
- A map of South America with numbered boxes for labeling countries:
- 1: Brazil
 - 2: Peru
 - 3: Colombia
 - 4: Venezuela
 - 5: Ecuador
 - 6: Bolivia
 - 7: Paraguay
 - 8: Uruguay
 - 9: Chile
 - 10: Argentina

- 我國社會(學)科的教育成績考查方法

(三)最後評定：

國民小學教師手上都有一本教師必携簿，以便於紀錄學生的成績，筆者蒐集到一本台北市國小教師使用的必携簿其中關於社會科紀錄的表格如左：

■表一：國民小學教師必携簿、成績紀錄表

號	碼	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
姓 名													
第 一 學 期	日 常 評 量												
	平 均 成 績												
	定期考查成績												
	第一段平均成績												
第 二 學 期	日 常 評 量												
	平 均 成 績												
	定期考查成績												
	第二段平均成績												
第 三 學 期	日 常 評 量												
	平 均 成 績												
	定期考查成績												
	第三段平均成績												
總 分													
學期平均成績													
備 註													

擔任社會科教學的老師，日常考查、定期考查與最後評定的工作都在這張表格上完成，並以一個學期的成績為單位，規定學年成績的計算，每學期分三段評量，三段平均即為學期平均成績。全學期的成績考查過程，以百分法計分，不排名次，其結果以等第紀錄，通知學生及家長，所以這張表格學期平均成績算出來後，九十分以上至一百分者評為優

等，八十分以上未滿九十分者評為甲等，七十分以上未滿八十分者評為乙等，六十分以上未滿七十分者評為丙等，未滿六十分者評為丁等。並把等第轉抄紀錄於學籍簿。再以左列格式通知學生與家長。

一八(三一八)

中華民國 十 年 五 月	
學生在校(一)學習狀況通知單	
臺北市	國民小學
年級第	班 號學生

第三组	第一	校 长
	教师主任	
	训导主任	
第二组	第一	校 长
	教师主任	
	训导主任	

檢査結果 檢査項目		第一學期		第二學期	
		年	月	年	月
狀	身	高		公分	公分
	體	重		公斤	公斤
況	患及	煩	治	狀	點病
	預	項	目	日期及反應	
師	午	座			
	係	乘			
操	監	亂			
	話	檢	審	案	
理	津	介		留	
	隨	傷		風	
情	白	喉			
	應	出	席	目	款
情	事			假	
	病			假	
形	項			課	
	實	出	席	日	款

學 期		第一學期	第二學期
成績	項目		
育	生活與倫理		
	操 行		
	平 均		
智	國 語		
	數 學		
	社 會		
	自然科學		
	平 均		
體	體育或嬉遊		
	健康教育		
	平 均		
體育	平 均		
美	音樂		
	美術		
	其他		
	平 均		
學 總 評			
家長			
簽 章			

(一) 日常考查：

國民小學社會科係綜合社會科教學，國民中學則採分科教學，分爲公民與道德、歷史、地理等三科目，分別由專任教師擔任教學，並負責成績考查。由於專任教師每週授課時數在20—22節，社會學科公民、歷史、地理每週各爲二節，故每一位教師至少負責十班，要面對四百多個學生，如此重負之下，日常考查，必然依賴紙筆測驗，實施平常考或週考、隨堂考之方式，尤其國中生面對升學壓力，升學考試只有紙筆測驗，教師爲學生應付考試，教學重點也在教學生考試，有考試重於教學之反常現象，坊間出版很多問題集參考書、測驗紙，上課時先照課本宣讀一遍後，便以多次考試，邊考邊複習檢討，以增進學生的認知。整個國中知育層次的共同模式是：老師教考試、學生學考試、校長考考試。整個學校以考試代替教育。考試又以全部背熟教科書內容爲主要。這是平常教育的成績考查情形。

(二) 定期考查：

國中社會科定期考查，依據教育部的規定，每學期分為三段，每一段成績以日常考查平均與定期考試平均計算，又稱段考。各校辦理段考極為認真，考題繁多，而且艱深，仿照高中聯考模式及深度，很少顧慮學生的發達成長程度。筆

者蒐集某一所國中七十九學年度第一學期一次定期考試試卷，影印供為參考。如附件五——七

國中七十九學年度第一學期第一次定期考查公民與道德科一年 班 號姓名

第一學期：每卷二分共四十分

16	11	6	1
17	12	7	2
18	13	8	3
19	14	9	4
20	15	10	5

第二學期：每卷二分共三十八分

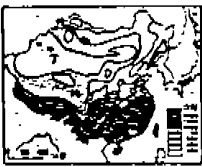
1. 社會的進步，是靠着 (1) 的果實，而社會文化的進步則靠着 (2) 的力量。
2. 教育的方式是 (3) 的，應具有 (4) 的功効。
3. 教育應以 (5) 為內涵，它以不同的方式，多種的力，而產生 (6) 的 (7) 教育。
4. 我們應建立民主的國家，而教育的力量是來自於國民的 (8) 行為和 (9) 能力。
5. 國民應具有 (10) 和平與 (11) 獨立之 (12) 之上。
6. 教育應具有 (13) 的 (14) 價值和 (15) 價值。
7. 由於科學進步，人類的 (16) 提高了，但 (17) 卻大大的降低了。
8. 古人教訓的方針，分爲 (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000) (1001) (1002) (1003) (1004) (1005) (1006) (1007) (1008) (1009) (1010) (1011) (1012) (1013) (1014) (1015) (1016) (1017) (1018) (1019) (1020) (1021) (1022) (1023) (1024) (1025) (1026) (1027) (1028) (1029) (1030) (1031) (1032) (1033) (1034) (1035) (1036) (1037) (1038) (1039) (1040) (1041) (1042) (1043) (1044) (1045) (1046) (1047) (1048) (1049) (1050) (1051) (1052) (1053) (1054) (1055) (1056) (1057) (1058) (1059) (1060) (1061) (1062) (1063) (1064) (1065) (1066) (1067) (1068) (1069) (1070) (1071) (1072) (1073) (1074) (1075) (1076) (1077) (1078) (1079) (1080) (1081) (1082) (1083) (1084) (1085) (1086) (1087) (1088) (1089) (1090) (1091) (1092) (1093) (1094) (1095) (1096) (1097) (1098) (1099) (1100) (1101) (1102) (1103) (1104) (1105) (1106) (1107) (1108) (1109) (1110) (1111) (1112) (1113) (1114) (1115) (1116) (1117) (1118) (1119) (1120) (1121) (1122) (1123) (1124) (1125) (1126) (1127) (1128) (1129) (1130) (1131) (1132) (1133) (1134) (1135) (1136) (1137) (1138) (1139) (1140) (1141) (1142) (1143) (1144) (1145) (1146) (1147) (1148) (1149) (1150) (1151) (1152) (1153) (1154) (1155) (1156) (1157) (1158) (1159) (1160) (1161) (1162) (1163) (1164) (1165) (1166) (1167) (1168) (1169) (1170) (1171) (1172) (1173) (1174) (1175) (1176) (1177) (1178) (1179) (1180) (1181) (1182) (1183) (1184) (1185) (1186) (1187) (1188) (1189) (1190) (1191) (1192) (1193) (1194) (1195) (1196) (1197) (1198) (1199) (1200) (1201) (1202) (1203) (1204) (1205) (1206) (1207) (1208) (1209) (1210) (1211) (1212) (1213) (1214) (1215) (1216) (1217) (1218) (1219) (1220) (1221) (1222) (1223) (1224) (1225) (1226) (1227) (1228) (1229) (1230) (1231) (1232) (1233) (1234) (1235) (1236) (1237) (1238) (1239) (1240) (1241) (1242) (1243) (1244) (1245) (1246) (1247) (1248) (1249) (1250) (1251) (1252) (1253) (1254) (1255) (1256) (1257) (1258) (1259) (1260) (1261) (1262) (1263) (1264) (1265) (1266) (1267) (1268) (1269) (1270) (1271) (1272) (1273) (1274) (1275) (1276) (1277) (1278) (1279) (1280) (1281) (1282) (1283) (1284) (1285) (1286) (1287) (1288) (1289) (1290) (1291) (1292) (1293) (1294) (1295) (1296) (1297) (1298) (1299) (1300) (1301) (1302) (1303) (1304) (1305) (1306) (1307) (1308) (1309) (1310) (1311) (1312) (1313) (1314) (1315) (1316) (1317) (1318) (1319) (1320) (1321) (1322) (1323) (1324) (1325) (1326) (1327) (1328) (1329) (1330) (1331) (1332) (1333) (1334) (1335) (1336) (1337) (1338) (1339) (1340) (1341) (1342) (1343) (1344) (1345) (1346) (1347) (1348) (1349) (1350) (1351) (1352) (1353) (1354) (1355) (1356) (1357) (1358) (1359) (1360) (1361) (1362) (1363) (1364) (1365) (1366) (1367) (1368) (1369) (1370) (1371) (1372) (1373) (1374) (1375) (1376) (1377) (1378) (1379) (1380) (1381) (1382) (1383) (1384) (1385) (1386) (1387) (1388) (1389) (1390) (1391) (1392) (1393) (1394) (1395) (1396) (1397) (1398) (1399) (1400) (1401) (1402) (1403) (1404) (1405) (1406) (1407) (1408) (1409) (1410) (1411) (1412) (1413) (1414) (1415) (1416) (1417) (1418) (1419) (1420) (1421) (1422) (1423) (1424) (1425) (1426) (1427) (1428) (1429) (1430) (1431) (1432) (1433) (1434) (1435) (1436) (1437) (1438) (1439) (1440) (1441) (1442) (1443) (1444) (1445) (1446) (1447) (1448) (1449) (1450) (1451) (1452) (1453) (1454) (1455) (1456) (1457) (1458) (1459) (1460) (1461) (1462) (1463) (1464) (1465) (1466) (1467) (1468) (1469) (1470) (1471) (1472) (1473) (1474) (1475) (1476) (1477) (1478) (1479) (1480) (1481) (1482) (1483) (1484) (1485) (1486) (1487) (1488) (1489) (1490) (1491) (1492) (1493) (1494) (1495) (1496) (1497) (1498) (1499) (1500) (1501) (1502) (1503) (1504) (1505) (1506) (1507) (1508) (1509) (1510) (1511) (1512) (1513) (1514) (1515) (1516) (1517) (1518) (1519) (1520) (1521) (1522) (1523) (1524) (1525) (1526) (1527) (1528) (1529) (1530) (1531) (1532) (1533) (1534) (1535) (1536) (1537) (1538) (1539) (1540) (1541) (1542) (1543) (1544) (1545) (1546) (1547) (1548) (1549) (1550) (1551) (1552) (1553) (1554) (1555) (1556) (1557) (1558) (1559) (1560) (1561) (1562) (1563) (1564) (1565) (1566) (1567) (1568) (1569) (1570) (1571) (1572) (1573) (1574) (1575) (1576) (1577) (1578) (1579) (1580) (1581) (1582) (1583) (1584) (1585) (1586) (1587) (1588) (1589) (1590) (1591) (1592) (1593) (1594) (1595) (1596) (1597) (1598) (1599) (1600) (1601) (1602) (1603) (1604) (1605) (1606) (1607) (1608) (1609) (1610) (1611) (1612) (1613) (1614) (1615) (1616) (1617) (1618) (1619) (1620) (1621) (1622) (1623) (1624) (1625) (1626) (1627) (1628) (1629) (1630) (1631) (1632) (1633) (1634) (1635) (1636) (1637) (1638) (1639) (1640) (1641) (1642) (1643) (1644) (1645) (1646) (1647) (1648) (1649) (1650) (1651) (1652) (1653) (1654) (1655) (1656) (1657) (1658) (1659) (1660) (1661) (1662) (1663) (1664) (1665) (1666) (1667) (1668) (1669) (1670) (1671) (1672) (1673) (1674) (1675) (1676) (1677) (1678) (1679) (1680) (1681) (1682) (1683) (1684) (1685) (1686) (1687) (1688) (1689) (1690) (1691) (1692) (1693) (1694) (1695) (1696) (1697) (1698) (1699) (1700) (1701) (1702) (1703) (1704) (1705) (1706) (1707) (1708) (1709) (1710) (1711) (1712) (1713) (1714) (1715) (1716) (1717) (1718) (1719) (1720) (1721) (1722) (1723) (1724) (1725) (1726) (1727) (1728) (1729) (1730) (1731) (1732) (1733) (1734) (1735) (1736) (1737) (1738) (1739) (1740) (1741) (1742) (1743) (1744) (1745) (1746) (1747) (1748) (1749) (1750) (1751) (1752) (1753) (1754) (1755) (1756) (1757) (1758) (1759) (1760) (1761) (1762) (1763) (1764) (1765) (1766) (1767) (1768) (1769) (1770) (1771) (1772) (1773) (1774) (1775) (1776) (1777) (1778) (1779) (1780) (1781) (1782) (1783) (1784) (1785) (1786) (1787) (1788) (1789) (1790) (1791) (1792) (1793) (1794) (1795) (1796) (1797) (1798) (1799) (1800) (1801) (1802) (1803) (1804) (1805) (1806) (1807) (1808) (1809) (1810) (1811) (1812) (1813) (1814) (1815) (1816) (1817) (1818) (1819) (1820) (1821) (1822) (1823) (1824) (1825) (1826) (1827) (1828) (1829) (1830) (1831) (1832) (1833) (1834) (1835) (1836) (1837) (1838) (1839) (1840) (1841) (1842) (1843) (1844) (1845) (1846) (1847) (1848) (1849) (1850) (1851) (1852) (1853) (1854) (1855) (1856) (1857) (1858) (1859) (1860) (1861) (1862) (1863) (1864) (1865) (1866) (1867) (1868) (1869) (1870) (1871) (1872) (1873) (1874) (1875) (1876) (1877) (1878) (1879) (1880) (1881) (1882) (1883) (1884) (1885) (1886) (1887) (1888) (1889) (1890) (1891) (1892) (1893) (1894) (1895) (1896) (1897) (1898) (1899) (1900) (1901) (1902) (1903) (1904) (1905) (1906) (1907) (1908) (1909) (1910) (1911) (1912) (1913) (1914) (1915) (1916) (1917) (1918) (1919) (1920) (1921) (1922) (1923) (1924) (1925) (1926) (1927) (1928) (1929) (1930) (1931) (1932) (1933) (1934) (1935) (1936) (1937) (1938) (1939) (1940) (1941) (1942) (1943) (1944) (1945) (1946) (1947) (1948) (1949) (1950) (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) (1961) (1962) (1963) (1964) (1965) (1966) (1967) (1968) (1969) (1970) (1971) (1972) (1973) (1974) (1975) (1976) (1977) (1978) (1979) (1980) (1981) (1982) (1983) (1984) (1985) (1986) (1987) (1988) (1989) (1990) (1991) (1992) (1993) (1994) (1995) (1996) (1997) (1998) (1999) (2000) (2001) (2002) (2003) (2004) (2005) (2006) (2007) (2008) (2009) (2010) (2011) (2012) (2013) (2014) (2015) (2016) (2017) (2018) (2019) (2020) (2021) (2022) (2023) (2024) (2025) (2026) (2027) (2028) (2029) (2030) (2031) (2032) (2033) (2034) (2035) (2036) (2037) (2038) (2039) (2040) (2041) (2042) (2043) (2044) (2045) (2046) (2047) (2048) (2049) (2050) (2051) (2052) (2053) (2054) (2055) (2056) (2057) (2058) (2059) (2060) (2061) (2062) (2063) (2064) (2065) (2066) (2067) (2068) (2069) (2070) (2071) (2072) (2073) (2074) (2075) (2076) (2077) (2078) (2079) (2080) (2081) (2082) (2083) (2084) (2085) (2086) (2087) (2088) (2089) (2090) (2091) (2092) (2093) (2094) (2095) (2096) (2097) (2098) (2099) (2100) (2101) (2102) (2103) (2104) (2105) (2106) (2107) (2108) (2109) (2110) (2111) (2112) (2113) (2114) (2115) (2116) (2117) (2118) (2119) (2120) (2121) (2122) (2123) (2124) (2125) (2126) (2127) (2128) (2129) (2130) (2131) (2132) (2133) (2134) (2135)

「選擇題：每題兩分（20%）」

1. 我國在地球表面的位置（根據緯度位置），它位於（1）北半球和東半球（2）南半球和東半球（3）北半球和西半球（4）南半球和西半球。
2. 我國幅員中，和第一條緯線的距離最長，國防上的缺口最多者（1）廣西（2）雲南（3）貴州（4）四川。
3. 下列有兩條等高線的坡度，何者最陡？（1）兩列全等高線（2）兩條等高線的距離，何者最陡（3）兩列全等高線（4）兩條等高線的距離，何者最陡。
4. 在比例尺為一比一百萬的地圖上，甲、乙兩地距離為十五公里，則兩地實際距離是多少？（1）1.5公里（2）3公里（3）15公里（4）150公里。
5. 我國沙漠和半沙漠的分界線是（1）黑河（2）黃河（3）長江（4）淮河。
6. 影響我國南北氣候差異的主要因素是（1）地形（2）土壤（3）交通（4）風向。
7. 下列有關我國氣候的敘述，哪一項正確？（1）冬季時，大陸氣候比海洋氣候更冷（2）夏季時，海洋氣候比大陸氣候更熱（3）風由海洋吹向大陸時，受太陽直射的影響，兩地地方年溫差大，越向北則差小（4）我國氣候上南北的天然分界線是（1）淮河（2）黃河（3）長江（4）太行山（5）秦嶺）。
8. 我國面積最大的外流河是（1）太平洋外流河（2）大西洋外流河（3）印度洋外流河（4）北冰洋外流河。
9. 我國三大平原中，面積最大的是（1）華北平原（2）東北平原（3）江南平原（4）四川平原）。

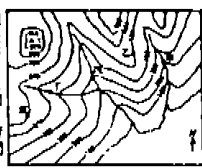
6.	1.
7.	2.
8.	3.
9.	4.
10.	5.

二、綜合判斷題：每題兩分（20%）

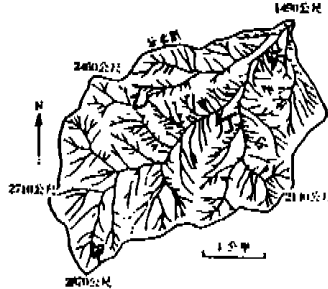


- 右圖是我國年雨量分布圖，請問：
1. 我國年雨量的分佈是（1）由東向西（2）由南向北（3）由西向東（4）由北向南。
 2. 我國年雨量分佈下列何一因素最有關係？（1）距海洋的遠近（2）緯度的高低（3）海洋的風向（4）山脈的走向。
 3. 我國年雨量七百五十公厘的等雨量線大致在何處？（1）甲（2）乙（3）丙（4）丁）。

4. 我國年雨量分佈圖中，下列何一項資料最無用？（1）甲（2）乙（3）丙（4）丁）。



- 右圖是等高線圖，請問：
5. 本圖最高點與最低點之距離是多少公尺？（1）50（2）100（3）150（4）200。
 6. 圖中甲和乙的距離是多少公尺？（1）100（2）200（3）300（4）400）。
 7. 甲、乙、丙、丁、戊中哪幾點是河谷所在？



- 右圖是我國年雨量分布圖，請問：
8. 圖中河流的主幹方向大致是（1）東北（2）東南（3）西北（4）西南）。
 9. 圖中何處的地勢最高？（1）甲（2）乙（3）丙（4）丁）。
 10. 圖中何處的位置最低，雨量最多？（1）甲（2）乙（3）丙（4）丁）。

6.	1.
7.	2.
8.	3.
9.	4.
10.	5.

- 右圖是我國年雨量分布圖，請問：
1. 本圖最高點與最低點之距離是多少公尺？（1）50（2）100（3）150（4）200）。
 2. 圖中甲和乙的距離是多少公尺？（1）100（2）200（3）300（4）400）。
 3. 甲、乙、丙、丁、戊中哪幾點是河谷所在？
 4. 圖中何處的地勢最高？（1）甲（2）乙（3）丙（4）丁）。
 5. 圖中何處的位置最低，雨量最多？（1）甲（2）乙（3）丙（4）丁）。

三、綜合判斷題：每題兩分（40%）

1. 我國幅員中，和第一條緯線的距離最長，國防上的缺口最多者（1）廣西（2）雲南（3）貴州（4）四川）。
2. 下列有兩條等高線的坡度，何者最陡？（1）兩列全等高線（2）兩條等高線的距離，何者最陡（3）兩列全等高線（4）兩條等高線的距離，何者最陡）。
3. 在比例尺為一比一百萬的地圖上，甲、乙兩地距離為十五公里，則兩地實際距離是多少？（1）1.5公里（2）3公里（3）15公里（4）150公里）。
4. 我國沙漠和半沙漠的分界線是（1）黑河（2）黃河（3）長江（4）淮河）。
5. 影響我國南北氣候差異的主要因素是（1）地形（2）土壤（3）交通（4）風向）。
6. 下列有關我國氣候的敘述，哪一項正確？（1）冬季時，大陸氣候比海洋氣候更冷（2）夏季時，海洋氣候比大陸氣候更熱（3）風由海洋吹向大陸時，受太陽直射的影響，兩地地方年溫差大，越向北則差小（4）我國氣候上南北的天然分界線是（1）淮河（2）黃河（3）長江（4）太行山（5）秦嶺）。
7. 我國面積最大的外流河是（1）太平洋外流河（2）大西洋外流河（3）印度洋外流河（4）北冰洋外流河）。
8. 我國三大平原中，面積最大的是（1）華北平原（2）東北平原（3）江南平原（4）四川平原）。

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

- 右圖是我國年雨量分布圖，請問：
1. 我國年雨量的分佈是（1）由東向西（2）由南向北（3）由西向東（4）由北向南）。
 2. 我國年雨量分佈下列何一因素最有關係？（1）距海洋的遠近（2）緯度的高低（3）海洋的風向（4）山脈的走向）。
 3. 我國年雨量七百五十公厘的等雨量線大致在何處？（1）甲（2）乙（3）丙（4）丁）。

地點	年雨量(公厘)	一月均溫(℃)	七月均溫(℃)
台北	300	-15	21
北平	637	-5	26.1
上海	1250	5	28.5
香港	2293	20.4	27.5

四、綜合判斷題：每題兩分（40%）

1. 我國幅員中，和第一條緯線的距離最長，國防上的缺口最多者（1）廣西（2）雲南（3）貴州（4）四川）。
2. 下列有兩條等高線的坡度，何者最陡？（1）兩列全等高線（2）兩條等高線的距離，何者最陡（3）兩列全等高線（4）兩條等高線的距離，何者最陡）。
3. 在比例尺為一比一百萬的地圖上，甲、乙兩地距離為十五公里，則兩地實際距離是多少？（1）1.5公里（2）3公里（3）15公里（4）150公里）。
4. 我國沙漠和半沙漠的分界線是（1）黑河（2）黃河（3）長江（4）淮河）。
5. 影響我國南北氣候差異的主要因素是（1）地形（2）土壤（3）交通（4）風向）。
6. 下列有關我國氣候的敘述，哪一項正確？（1）冬季時，大陸氣候比海洋氣候更冷（2）夏季時，海洋氣候比大陸氣候更熱（3）風由海洋吹向大陸時，受太陽直射的影響，兩地地方年溫差大，越向北則差小（4）我國氣候上南北的天然分界線是（1）淮河（2）黃河（3）長江（4）太行山（5）秦嶺）。
7. 我國面積最大的外流河是（1）太平洋外流河（2）大西洋外流河（3）印度洋外流河（4）北冰洋外流河）。
8. 我國三大平原中，面積最大的是（1）華北平原（2）東北平原（3）江南平原（4）四川平原）。

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

- 右圖是我國年雨量分布圖，請問：
1. 我國年雨量的分佈是（1）由東向西（2）由南向北（3）由西向東（4）由北向南）。
 2. 我國年雨量分佈下列何一因素最有關係？（1）距海洋的遠近（2）緯度的高低（3）海洋的風向（4）山脈的走向）。
 3. 我國年雨量七百五十公厘的等雨量線大致在何處？（1）甲（2）乙（3）丙（4）丁）。

地點	年雨量(公厘)	一月均溫(℃)	七月均溫(℃)
台北	300	-15	21
北平	637	-5	26.1
上海	1250	5	28.5
香港	2293	20.4	27.5

(三)最後評定：

國中擔任社會科教學的專任教師都使用一份學期成績登記冊，依據教育部的規定國中成績考查最後評定係以學期為

單位，沒有學年成績，但有畢業成績。專任教師就其所任教科目做好日常考查與定期考查紀錄，計算學期成績分數，就完成考查工作。其成績登記冊格式如左表

■表三 國民中學教師用成績登記冊

國民中學 七十 學年度第 學期國中 年級 班 科學期成績登記冊																									
座號	姓 名	第一 段 考 查 成 績							第二 段 考 查 成 績							第三 段 考 查 成 績							學(①) + 學(②) + 學(③) 期成績	學(①) + 學(②) + 學(③) 期成績	
		1	2	3	4	5	6	7	平均 50% 考成%	1	2	3	4	5	6	7	平均 50% 考成%	1	2	3	4	5			6
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									

成績登記冊各生成績計算完成後送交教務處，教務處分別公民、歷史、地理科別，轉登錄於學生學籍紀錄表。其中

■表四：國民中學學籍紀錄表

公民一科列入德育成績，歷史與地理則列入社會學科屬智育成績。詳見左表：

國民中學學生學籍紀錄表

學號		姓名		男		女				(第一面)	
成績科目	年級期	一年級		二年級		三年級		畢業成績		導師評語	
		學年度		學年度		學年度		成績			
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	平均	等第		
德育	30% 公民與道德									一上	
	70% 操行平均										
	等第									一下	
	語文										
	國英									二上	
	數學										
	社會科									二下	
	自然										
	選修科目									三上	
	平均										
體育	等第									三下	
	體操										
體育	健康教育									三上	
	平均										
群育	等第									三下	
	40% 軍事教育										
群育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第									三下	
	40% 音樂教育										
美育	60% 團體活動									三下	
	平均										
美育	等第										

1. 試作題(每題約10分)答(約20分)

1. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

2. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

3. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

4. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

5. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

6. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

7. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

8. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

9. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

10. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

11. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

12. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

13. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

14. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

15. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

16. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

17. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

18. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

19. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

20. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

21. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

22. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

23. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

24. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

25. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

26. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

27. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

1. 試作題(每題約10分)答(約20分)

1. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

2. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

3. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

4. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

5. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

6. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

7. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

8. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

9. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

10. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

11. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

12. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

13. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

14. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

15. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

16. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

17. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

18. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

19. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

20. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

21. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

22. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

23. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

24. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

25. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

26. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

27. 試作一地的經緯度長度都是111.1公里。

一、單一選擇題：十五分，每題一分
二、複選題：十五分，每題一分
三、判斷題：十五分，每題一分
四、問答題：十五分，每題一分
五、簡答題：十五分，每題一分
六、綜合題：十五分，每題一分
七、應用題：十五分，每題一分
八、分析題：十五分，每題一分
九、設計題：十五分，每題一分
十、其他題：十五分，每題一分

甲、中國固有的習俗 乙、中國固有的智慧 丙、中國固有的道德 丁、中國固有的民族精神 戊、中國固有的能力

2. 下列有關「主義」的說明，試選出符合「國父著法的敘述」：甲、解決問題的原則；乙、先由信仰，再到思想，最後產生力量；丙、完全排除迷信，與當時時代隔絕；丁、與經濟事實，不能簡單地呈現；戊、與民生立有密切關係。

3. (A) 我們需要擴大，首先要有小錢，彼此聯合起來，才能成功。或問我們中國可與列國平等
(B) 甲丁戊 (C) 甲丙戊 (D) 乙丙丁 (E) 乙丁戊
(A) 我們需要擴大，首先要有小錢，彼此聯合起來，才能成功。或問我們中國可與列國平等
(B) 甲丁戊 (C) 甲丙戊 (D) 乙丙丁 (E) 乙丁戊

是并A?甲、宗族團體乙、鄰莊團體丙、民族團體丁、國族團體戊、家鄉基礎
(A)甲乙(B)丙丁(C)甲戊(D)乙丁(E)丙戊

4. 俾斯麥的國家社會主義對民生主義的那些主張產生影響？甲、發達國家資本乙、節制私人資本丙、平均地權丁、土地國有戊、軍一稅制(甲)乙(B)丙(C)丁(D)戊(E)

5. 人類的天性和權性：甲、民族的本能 乙、民主的依據 丙、倫理的根源 丁、倫理的極致 戊、民族的基礎
(A) 甲丙 (B) 乙丁 (C) 丙戊 (D) 甲乙 (E) 甲丁

6. 所謂「民族意識」就是：甲、民族主權的根本乙、民族自決丙、民族賴以生存發展之精神基礎丁、構成民族的主要因素戊、同民族的人有彼此一體而不可分割之聯繫。

7. 下列各組中，屬於寺院的中心工作是

(A) 甲乙丙 (B) 丙丁戊 (C) 甲丙戊 (D) 甲乙丁戊 (E) 甲丙丁戊

國民大會宣布憲法 戊、成立五權政府 A 甲丙戊 B 丙丁戊 C 乙丙戊 D 甲丁戊 E 乙丙丁

戊、均權制度(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁戊 (D)乙丙丁戊 (E)甲乙丙丁

丙、武力的發展丁、文化的發揚戊、良好道德的實踐

10. 國父曾說中國有一個祖統，而這個祖統就是：甲、堯舜禹湯至孔子相繼不絕的思想 乙、三民主義

是於前四、因父在政治之範圍上、**國父的理想是戊、我國的正統思想**(A甲之丙(B乙之丙丁(C甲之丙戊(D甲乙丁戊己甲之丙丁

11. 國父在民權發達中所指於我東方者，大忌是指何而言？(A)民族問題 (B)民權問題 (C)民生問題 (D)人口問題 (E)文化問題

上帝創造出來的（E）資本主義的產物

代之（C）爲全國人民的利益而革命（D）由全國人民共同參加爲實現三民主義奮鬥（E）目的求中國之自由

14. 就中華民國憲法第一條及該國大綱第一條之內容規定，可知三民主義是：(A)民有、民治、民享的主義(B)平等

國父說：「人類自文明之後，則天性所趨，已莫之或而爲——」以求人之進化目的，其所抱之原則爲何？

(A) 领导 (E) 互助 (C) 分工 (D) 自由 (E) 平等

中華民國憲法第一條的規定是受到威爾遜的全民政治之影響。(A)正確 (B)彌勒氏的自由論 (C)貝斯羅及中興的混合論 (D)五分：九分一分。

7. 有共同的一風俗習慣，便會產生共同意識和共同思想，而民族間的同化亦往往從此開始。(A)正確 (B) 妄說

目前中共進行和平統一的統戰技術是提出一國兩區辦法，欲消滅我國國際人格，孤立我國國際地位。(A)正確

9. 國父在中國國民黨北伐宣言中強調「國民革命目的，在造成獨立自由之中國，維護國家及民族利益」(A)正確
(B)錯誤(C)國府(D)國府(E)國府

20 複合民族國家在不違反民族國家的原則下，要各民族以民族簡化的基礎上聯合組成一個國家 (A) 正確 (B) 民族 (C) 自由平等 (D) 解除國家責任 (E) 除去國籍物，建立新制度

獨立 (C) 民族解放 (D) 民族平等 (E) 民族自決

21. 國父為救中國創立三民主義，試問他首先致力何種革命？(A)文化革命 (B)社會革命 (C)民族革命

(D)政治革命 (E)民族革命

乙西方民族主義與 國父所主張的民族主義並不相同，且往往變質為帝國主義，其原因是：(A)以武力向外拓展領土

士的結果(B)受西方人類學說的影響(C)表現優秀民族的自大態度(D)民族自決運動最晚的結果(E)受物種

國父說：世界各國都是由民族主義造成民族主義，再由民族主義造成民生主義，這三大主義發生的原因是：(A)列強侵略，民族主義起(B)國庫帝國亡，民族主義興(C)君主專制人民不堪其害，民權主義起(D)物質發達

以下列有關倫理「民主」科學之敘述何有錯誤？(A)為「國父在『民主主義的本質』文中所提出(B)是「民主主義的

精神所在 (C) 達到三民主義必經的途徑 (D) 國父建國之道 (E) 建國的程序

(二)高職

高級職業學校種類甚多，本文僅以某高商七十九學年度第一學期第一次月考的試題為例，以供參考：如附件十一

十三：

高商 79 學年度第一學期 第一次月考(社會科)試卷 姓名
一年級(一)班 班學號

一、填充題：40 分

1. 我國地形的四大特徵是：

2. 我國國土面積共分三部？

3. 四川盆地位於那兩高原之間？

4. 試述我國四大島的地質形成。臺灣島：_____。

海南島：_____ 舟山島：_____ 崇明島：_____。

5. 南海島嶼中目前我國尚有駐軍的是_____島和_____島。

6. 我國印度洋流域的五條國際河流中_____江和_____江是依格瓦底江的上源，_____江是薩爾溫江的上源。

7. 我國的兩處未定國界是_____和_____。

二、簡答題：20 分

1. 我國季風氣候可分為那幾區？

2. 國界有什麼機能？

3. 我國夏季氣候有那些特徵？

4. 長江水系和珠江水系如何匯聚？

另有試題在背面

我國社會(學)科的教育成績考查方法

松山高商 79 學年度第一學期 第一次月考(社會科)試卷 姓名
一年級(一)班 班學號

三、簡答題：40 分

1. 什麼叫地理區？地理學者何以對地理區的研究比行政區更有興趣？

2. 試就你的了解，說明現在的國防重點在那裡？(申論並力加說明)

3. 我國西南邊境入駐的大陸內部，元朝曾在哪兒曾建立舉世無匹的大帝國？試就你的了解說明蒙古國征服蒙古、對中國及對歐洲有什麼影響？

4. 黃河為什麼是中國的憂患？

5. 明季至今，你從歷史和地理中曾看到些有關大關河山的介紹，試描述之。

另有試題在背面

一七(三三三)

陸 結語

一、四十年來我國社會學科成績考查的思想觀念趨於保守：

民國三十八年政府遷台，在復興基地上生聚教訓，勵精圖治，首重軍事，次為經建，再為教育發展。四十年來的教育便是在反攻復國建國的大目標下，重整奮發，培育復國建國所需的國民。尤其為推行反攻大陸的政策，政府需要具備馴服的、機械的、戰鬥的和思想一元化的國民做後盾，因此教育上需要設計一套訓練國民具備這幾種性格的最佳模式。聯考的教育體制可促使學生背熟教科書和參考書上的試題，這就是有利於訓練國民馴服的、熟練化、機械化性格的作法。在這樣的政策下，教育評價的原理，就不是適當（用）的原理。像美國以培養民主社會中優良公民資質而發展的社會學科學力觀與評價觀，與反共大陸的政策原則，就不太可能調適。而在我國討論這種問題，也會引起一些不快的反應。所以四十年來的社會學科教育與成績考查，可以說一直停留在傳統分科的層次階段。社會學科的教育是本世紀初期，美國「中等教育改革委員會」建議，將傳統的分科教育抽出一部份能夠培養民主社會優良公民資質的教材——如政

治學、經濟學、社會學、法學、歷史、地理等教科——與培養公民資質有關的科目合併改為社會科(Social Studies)，來實現培養優良公民資質的理想。我國在台灣四十年來的教育發展，也引進社會學科的名稱，並將公民、歷史、地理三種科目合稱為社會科。社會科的教育原為公民教育(Civic Education)性質，在教育上要求培養成為一個優良公民應具備的系統知識能力，也要求培養一個能運用科學法則與解決社會上發生的種種複雜困難問題的能力，更需要培養公民對其所屬的社會有關心與愛護的態度，也就是在教育與成績考查時應知識、能力與態度三方面並重。但是四十年來，我們所看到的却是——社會學科教育成績考查辦法與各校教師所實施的成績考查，都是以百分為滿分的考試為主，偏重於教科書的記憶理解，並不重視解決問題能力與關心態度的學力。如果說我們的教育也要利用社會科的教育來培養優良的民主社會公民資質的話，那麼從這四十年來的社會學科教育與成績考查作法來看，其所可能發生的功效實在不大，社會科的教育功能，是落空的。主管教育行政機關的教育部、教育廳、教育局，四十年來沒有做過社會學科教育成果的調查評鑑，他們自然說不出社會學科教育經營的成效，今後應如何發展改進，尚有待努力。

二、我國社會學科成績考查的專業知能尚待提升：

關於社會學科成績考查的專業水準，可從課程標準，部頒學生成績考查辦法，以及任課老師的實際作為等三方面來評斷。本文第四節所述我國課程標準的規定與教育部訂頒的學生成績考查辦法，可看出課程標準規定的水準比考查辦法規定的水準高。課程標準是根據教育法制訂，學生成績考查辦法則係依據教育法之施行細則規定。再者課程標準是教育部邀集專家學者組成課程標準修訂委員會辦理，學生成績考查辦法則由教育部的行政主管人員研擬草案提經部內法規委員會議定後公佈。前者由專家學者作業完成，後者由行政官員作成。課程標準方面尤其國民小學課程標準對於成績考查的提示已有教育評價的理念（制訂於民國五十六年），國民中學的總綱部分對於成績考查亦有教育評價的理念（民國七十二年制訂），後來高中高職的課程標準都仿照國民中學課程標準的口氣，提示教育評價的作法。這可證明我國的教育專家學者，已經有了教育評價的觀念。但是部頒的學生成績考查辦法（民國七十三年以後）的條文內都還沒有正確的評價觀念，還是停留在傳統的考試主義、分數主義的領域，沒有突破性的作法，可見教育部的行政人員對於現代教育評價的專業認知尚感缺乏，教育官員專業知識水準，實有待提升之需要。

至於擔任社會科教學的教師，作者曾作抽樣訪問，小學方面，社會科有的由級任老師擔任，有的由科任老師擔任，

他們坦承未受社會科教學的專業訓練，不懂得什麼才是社會科的學力，也坦承他們未修過教育評價的學分，像「關心態度」這種學力怎麼評量，他們沒有學過這方面的技術。國中方面，社會學科係屬分科教學，受訪教師多為專門科系畢業的專任教師，有的公民教師質問：為什麼他教的公民科是屬於德育成績，有的地理老師說他們在大學主修地學，從未想過這一門課程是社會科，也有歷史教師質問：為什麼不在教科書上標示社會科。教師手冊上也沒有提示歷史地理為社會科，更不了解史地兩科也是公民教育的性質。修過教育學分也沒有教育評價的學分。高中的歷史科教師與地理科教師更直截了當地說：歷史或地理不是社會科，高中已經文理分組，不願認同高中史地為「公民教育」的範圍。高職教師反問：什麼是「社會科學概論」，懷疑他教的課是否就是社會科學。（新課程名稱為社會科學概論，內容包括：一、現代青年的基本修養與倫理觀念。二、職業道德。三、本國地理。四、本國歷史。五、法律常識等五項）由此反應可知至今為止擔任社會科的教師，只有抱著教科書教完教科書內的知識而已。既沒有正確的社會科學力觀，更沒有社會科的評價觀，今後教師的職前訓練與在職訓練，實有必要加強提升社會科教師的成績考查方面的知能。

三、若干問題尚待研究：

(一)社會學科成績應採絕對評價或採相對評價的問題：按現行教育部的規定係採百分計分法。再由百分計分轉換為優等、甲等、乙等、丙等、丁等，這種方法屬於絕對評價。甲校的某生評分90分，和乙校的某校評分80分，表面上看起來90分高於80分，但如果兩校評分的寬嚴不一，或許80分的學生所得名次比90分的名次高，所以比分數，並不正確，如果採54321的相對評價法，得5分的一定是在常態分數曲線下的7%位置，也就是說一班級有五十名學生的話，得5的學生一定是在四名以內。各校依這種相對評價的作法，學生成績的比較位置就很明確。尤其國民小學常態編班，是否以54321的相對評價為宜。這是值得研究的問題。

(二)國中的公民應屬智育成績或德育成績的問題：按現行辦法規定，國中公民的成績列入德育成績，但六本公民教科書內容並非全屬道德教育，應屬知識教育範圍，將知識教育的成績列入道德成績，也值得商榷，宜請專家再行研究。

(三)如何有效評量問題解決能力與關心態度這兩項學力的問題：社會科教育，除了注重系統知識外，知識實踐方面的問題解決能力，與對社會的關心態度這兩項學力也極為重要，但直至現在為止，教師對於成績考查偏重知識方面的考查，忽略創造思考力與關心態度方面的考查，這也是值得研究探討的問題。

(四)如何消除考試畸形化的問題：在升學主義的教育體制

下，學校裡的考試已畸形化。這種畸形化可以左列三種現象證明之：

1. 以考試代替教育：像國中、高中有升學壓力的學校，考試之多，真是驚人，晨考、隨堂考、課後輔導考、週考、月考（段考），模擬考，幾乎學生沒有一天不被考試。作者任職於教育部國教司科長期間，每年看過國中近百所，走進學校，從未見過教師用幻燈機投影機做好教學設計來教學生的。一般教學多以課本課文為主，並勾畫重點，提示考題，這還是正常教學，不然就是板書試題，學生在考試。像社會科教育，我的印象，總是看不到教育，祇看到考試。（教師教考試，學生學考試），真是一幅以考試代替教育的畸形怪象。

2. 試題艱深冷僻：因為考試多，坊間出現的考試卷、參考書，把試題翻炒，命題冷僻到不盡人情的地步。其目的在為難學生，使學生警惕、恐懼。作者曾看過某國中在布告欄上公布成績，有全班不及格的情形，經查看其命題（英文科），一年級段考就採取高中聯考的模式命題，經與教務主任商量可否改為命題時新字讀法配合題二十題每題一分，字義（英譯中）配合題二十題每題一分，漢譯英配合題二十題每題二分。英文句翻譯中文五題每題四分，合計一百分，那位教務主任當場嚴肅地對我說，這麼簡單的考試，對他們升學考試沒有用。國中的考試在社會科方面也有類似現象，概

因為要應付高中聯考之故也。

3. 成就評量全為模擬升學考試：有升學壓力存在的學校與無升學壓力的學校老師對學生考試的命題方法有極大的差別，有升學壓力的學校，教科書的任何一句話都會成為試題的標準答案，所以考試時的命題作用，要假想升學考試，全面模擬升學考試來命題。至於無升學壓力的如國小或高職的考試，其試題顯然不同於有升學壓力的考試。作者此次應邀撰述本文，特以七十九學年度第一學期第一次段考搜集國小、國中、高中、高職的社會科目試題卷，作為邇後回顧此一時代教育精神的資料之一。這裡高職與高中的試題，真是有天壤之別，其有這麼大的差異性，完全在於需否應付聯考的因素。這也是社會學科成績考查畸形的實證。

社會科成績考查有畸形發展現象，站在教育經營的觀點似應予關心與研究。以期早日矯正這種不合教育評價原理的成績考查。

(五)主管教育行政機關是否對全國之社會科教育成就做一整體考查的問題：教育部對全國各地區的社會學科教育成就，要不要做整體性的考查。省教育廳對所屬各縣市的社會學科教育成就要不要做整體性考查。直轄市對其所屬學校要不要做整體性的考查。這也是值得研究的問題。

引用與參考文獻：

①中野重人著 社會科評價の理論と方法 明治圖書出版株

式會社 一九八六年五月出版（日本東京） I 社會科の本質と評價の理論。

②多賀秋五郎編著 近代中國教育史料——清末篇 奏定學堂章程之部分 文海出版社有限公司印行

③同註①書

④同註①書

⑤李聰明著 教育評價的理論與方法 幼獅文化事業公司民國七十四年二版 第一章 教育評價發展史概述

⑥ Benjamin S. Bloom. Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals, Hand book I. David McKay Co. 1965.

⑦ Cronbach, L. J., Evaluation for Course improvement.

New Curriculum. Harper and Row. 1964. 或參看：日譯本，涉谷憲一譯「授業改善のための評價」東洋等共譯

「新カリキュラム」國土社 昭和四十年

⑧日本文部省第五次修訂小學校「學習指導要領」日本大藏省印刷局。

⑨見中野重人 同註①書

⑩永野重史 教育評價論 第一法規出版株式會社 昭和五十九年二月初版 第三章 教育評價のモデル

⑪教育部 國民小學課程標準 正中書局發行（現行本）

⑫教育部 國民中學課程標準 正中書局發行（現行本）

⑭教育部 高級中學課程標準 正中書局發行（現行本）

⑭教育部 高級職業學校課程標準 正中書局（現行本）

註

（註一）現行國民小學課程標準係於民國六十四年八月公布。當時教育界通稱國民教育四育並重。直到六十八年教育部提出國民教育法案送立法院，該國民教育法案仍沿用德、智、體、羣四育並重之口氣。後來立法院審議通過總統於六十八年五月廿三日公布的國民教育法才改為德、智、體、羣、美五育均衡發展。從此以後，各級學校教育理論課程標準或其他法規，一概通用德、智、體、羣、美五育並重的口氣敘述。

（註二）按國民中學課程標準的規定：公民與道德科課程標準對教學評鑑分知識部分與公民活動能力與道德實踐部分。並規定知識部分之成績考查列為智育成績，公民活動能力與道德實踐列為德育成績。但在成績考查方面，依國民中學學生學籍紀錄表格式，公民與道德列入德育成績，在智育成績欄上並無公民與道德科之智育成績，參看本文附表四。

（註三）依高級中學課程標準總綱第五教學要點之（五）評量方面第1點規定：「教學的方針在於五育並重，是以評量內容應包括知識、技能、行為習慣、態度、理想、情意與興趣等方面力求完整性」。而成績考查辦法僅規定德智體羣四項，似與課程標準規定不符。

（註四）按部頒高級中學成績考查辦法第十九條規定：日常考查佔30%，期中考試佔40%，期末考試佔30%。而高級職業學校成績考查辦法第十九條則規定：日常考查、期中考試、期末考試三項成績所佔比率由省市自訂。如此情形，如果台灣省規定省立高職學生日常成績考查佔70%，期中考試成績佔20%，期末考試佔10%。台北市規定日常考查成績佔10%，期中考試佔50%，期末考試佔30%。兩相比較，台灣省立高職老師可用日常考查成績決定學生的升留級。台北市則教師日常考查僅有10%的作用，力量不大，學生只有在考試分數上努力。如此現象，是否妥適，值得研究。

【作者簡介】李聰明先生，台灣省台北縣人，現任私立中國文化大學董事會執行秘書，校長室秘書，教授。