

近三十年來我國國民教育研究的成果

王煥琛

教育研究工作的目的，在改進教育的設施，提高教育的效能，以充實兒童青年生活，適應社會需要。國民小學是一切教育的基礎；國民中學又是青少年成長發展變動最劇烈的階段。因之有關國民教育之行政、學制、經費、課程、教學、訓導、升學、就業以及教師工作方面，應根據研究的結果，加以處理，加以應用，以提高效率發展教育。近三十年我政府教育當局，對國民教育，不僅極為重視，且不斷推動研究發展，的確有不少豐碩的成果。國立教育資料館擬作一系列研討有關我國近三十年教育發展之實況。特爰就資料所及，將近三十年來有關國民教育研究之成果，以已發表刊行，並以教育研究方法，從事其研究工作之，茲分以歷史之研究，實驗之研究，測驗之研究，調查之研究，比較之研究等方面，列舉其犖犖大端於下，藉供研討之參考。

一、歷史研究方面

國民教育歷史的研究，在於準古以鑑今，或即今溯古，由此可知國民教育演進之途徑，已往國民教育的成績。更可看出今後的趨勢，其研究成果有：

▲1.我國中學教育之演變 研究者沈亦珍 中華民國教育誌 四十四年九月

該研究就中學目標、中學學制、中學課程、中學訓育、中學師資諸方面分別敘述其演變及其問題，可供從事中學教育者之參考，而今後我國中學教育有滿意之改進。

▲2.中國教育現況 王亞權、郁漢良、黃季仁、葉楚生、孫邦正等撰述 中華文化出版事業委員會 四十七

年

▲3. 六十年來的中國教育 研究者孫邦正 正中書局 六十年十月

該研究第五章國民教育特述戡戰建國時期之國民教育，九年國民教育實施及國民教育的回顧與展望，并附錄九年國民教育實施種種方案規章等資料。

▲4. 國中、國小教育發展 台灣省新聞處 教育發展 六十年十月

該撰述內容包括國中、國小教育之過去狀況，政策精神，重要作法，具體成就，未來發展等方面。

▲5. 師範教育七十年 研究者林 本 政大學報 27期 六十二年五月

▲6. 中學教育八十年 研究者林 本 教育論叢（幼獅） 六十四年

▲7. 九年國民教育 研究者司 琦 商務印書館 六十四年四月

該研究者服務教育部十八年，五十七學年度實施九年國民教育開始時，即參與此偉大教育工作，該研究內容分爲第一編九年國民教育實施背景，第二編九年國民教育實施經過，第三編九年國民教育實施檢討共三編二十一章附錄九年國民教育實施種種方案規章，並編有九年國民教育紀事，誠爲研究國民教育重要史料。

▲8. 九年國教實施前後我國教育科學文化部門財政支出之研究 研究者邱兆偉 教育論叢第二輯 六十五年十一月

▲9. 九年國教實施以後教育科學文化經費是否充足之探討 研究者邱兆偉 高雄師院學報第五期 六十六年一月

▲10. 學制演變八十年 研究者林 本 師大學報二十二期 六十六年六月

該研究從光緒二十八年正式頒布新學堂章程以來，各期學制之要點：即清末之壬寅癸卯學制，民初之壬子癸丑學制，民國十一年之辛酉壬戌學制，民國十七年修正通過戊辰學制，民國二十一年以後來台以前的學制，以及播遷來台以後的學制演變。最後並提示各家改革學制之基本主張，擬定改革學制之基本原則十二項，以

供改進學制之參考。

▲11. 近百年我國的中等教育 研究者瞿立鶴 師大學報二十二期 六十六年六月
該研究將我國中等教育百年歷史，其教育制度、目標，及課程等每因政治、經濟、社會及文化之變遷多所改革，並將其分爲移植、生長，及茁壯三階段加以探討，移植階段又分仿歐、仿日、仿德及仿美時期。生長階段則分發育與分根二期，至茁壯階段則分含苞及爭艷二期，分別敘述並嚴加檢討。

▲12. 五十年來之中國教育——①近五十年來中等教育之演進 研究者沈亦珍 ②近五十年來國民教育之演進 研究者余書麟 復興書局 六十六年十一月

▲13. 六十年來我國教育發展的趨向 研究者劉 眞 中華文化復興月刊十卷十一期 六十六年十一月
該研究先由 國父的教育主張申論民國以來教育宗旨，與政策的演變，次就六十年來教育發展的實況，檢討缺失的原因所在，提出改進的意見。

▲14. 百年來中國之私立學校 研究者張正藩 反攻四一二期 六十七年十二月

▲15. 光復初期之台灣教育 研究者何清欽 復文圖書出版社 六十九年四月

▲16. 九年國民教育的實施和檢討 研究者孫邦正 國立教育資料館叢書 六十年十二月

▲17. 國民學校畢業生志願就學方案的研究 研究者孫邦正 中國國民黨中央設計考核委員會 五十五年四月
月

▲18. 九年國民教育的檢討與改進之研究 研究者孫邦正 中國國民黨中央設計考核委員會 六十年七月

二、實驗研究方面

近三十年來國民教育有不少新理想，有不少新方法，付諸實驗，以期對於教育制度，或教育方法，有所改

進，其實驗研究所得成果如下：

（一）國民小學方面

▲1. 國語課本全部注音與生字注音之實驗研究 主持研究者教育部普通教育司指定台北師範附小、台北女子師範附小。

（1）研究目的 國民學校國語課本全部注音與生字注音效果孰優問題，爭論已久，教育部對此問題，期以實驗方法獲得確實結論起見，遂於民國三十九年委託台北師範附小、台北女子師範附小從事該項實驗研究。

（2）實驗時間 一學年（民國三十九年九月至四十年七月）。

（3）實驗方法 等組法。北師附小以一年級。女師附小以三年級兒童為對象。實驗組國語課本採取全部注音，控制組則採取生字注音。

（4）實驗結果

①北師附小實驗結果：國語課本究竟全部注音，抑生字注音，依六種測驗統計顯示實驗與控制兩組六種測驗各勝三種，實驗組較可靠者祇有國語默讀測驗一項，故極難下一確定斷語，其結果如下：

測 驗	優 勝 點	實 驗 係 數	可 靠 與 否	備 註
字 音 測 驗	實驗組勝二·五一八	○·三一四	不可靠	
國 語 默 讀 測 驗	實驗組勝六·一三二	○·七七三	可 靠	
注 音 朗 讀 測 驗	實驗組勝○·四三	○·〇二五	不可靠	
錯 字 速 度	控制組勝一·七二八	○·三二五	不可靠	
錯 字 速 度	控制組勝○·〇二七	○·〇〇四	極不可靠	
不 注 音 朗 讀 測 驗	控制組勝○·七六	○·一六九	不可靠	

②女師附小實驗結果

(A)實驗係數平均爲〇・四八，表示全部實驗組略優於控制組，惟可靠度不甚高，而均衡差數平均數爲〇・〇五四，表示實驗與控制兩組相距甚少，故國語課本究竟全部注音抑生字注音，確難下一斷語。

(B)字音測驗及朗讀測驗：注音課本組均勝於無注音課本組。

(C)在注音讀物之朗讀測驗結果，全部注音課本組勝於不注音課本組。

(D)結論：小學國語課本之注音問題，爲求兒童學習字音正確起見，以課本全部注音爲佳，若僅生字注音，其出現次數確需增多。（見北師附小十年，女師附小實驗報告四十一年七月）

▲2.完全不會說國語之兒童之國語教學方法實驗研究 主持研究者國語推行委員會附設實驗小學

(1)研究目的 爲求解決下列兩個問題：①用直接教學法，可否解除不會說國語兒童學習國常課本之困難。

②注音符號須學多久再學國常課本。

(2)實驗時間：三十九學年度至四十學年度。

(3)實驗對象 一年級兒童

(4)實驗結果 認爲①直接教學法可以解除完全不會說國語的兒童學習國常課本之困難。②一年級開始十二週內，須先教會兒童若干基本國語，全部注音符號，及充分利用注音符號的能力。③從第十三週起可開始教國常課本，並須盡可能多供給有注音之兒童讀物，以增加其練習之機會。（現改爲八週）（國語實小印有研究報告 四十一年七月）

▲3.注音符號教學實驗 主持研究者台北師範附屬小學

(1)研究目的 作爲改進注音符號教學

(2)實驗時間 一學年（四十一年九月至四十二年七月）

(3)實驗方法 等組法。一年級兒童爲對象。

(4) 實驗結果 ①先有系統教注音符號（由ㄅㄆㄇ按序教）後教國常課本組較隨機教注音符號組爲優，實驗係數〇·三二六不可靠。②先有系統教注音符號（由ㄅㄆㄇ按序教）後教國常課本組較先教注音符號課本後教國常課本組爲優，實驗係數〇·八三九甚可靠。③先教注音符號課本後教國常課本組較隨機教注音符號組爲優。

（北師附小十年）

▲4. 作文用文字批改與用符號訂正之效果孰優 主持研究者台北師範附屬小學

(1) 研究目的 作爲作文教學批改之改進

(2) 實驗時間 一學年（四十二年九月至四十三年六月）

(3) 實驗方法 等組法以五年級兒童爲對象

(4) 實驗結果 ①就平均進步數言，符號訂正組較文字批改組爲優，②就錯別字出現次數論，也以符號訂正組較優。③符號訂正組花費時間較多。實驗係數〇·三八；不可靠。

▲5. 兩種作文訂正法對兒童習作能力之影響比較實驗研究 主持研究者台北女子師範附屬小學

(1) 研究目的 改進作文教學訂正方法

(2) 實驗時間 一學年（四十二年九月至四十三年六月）

(3) 實驗方法 等組法（共同訂正組與個別訂正組）以三年級兒童爲對象。

(4) 實驗結果 共同訂正組之成績爲優；第一學期之實驗係數爲〇·九二相當可靠，第二學期之實驗係數爲

〇·三六，不可靠。

▲6. 四角號碼與部首檢字法孰優實驗 主持研究者台北師範附小，台北女子師範附小。

(1) 研究目的 作爲自學輔導——學習工具之改進。

(2) 實驗時間 北師附小一學年（四十二年九月至四十三年六月），女師附小一學期。

(3) 實驗方法 等組法，北師附小以三年級兒童，女師附小以三四年級兒童爲實驗對象。

(4) 實驗結果

①北師附小實驗結果：應用四角號碼檢字法其檢字速度優於部首檢字法，指導兒童應用字典應採用四角號碼。其實驗係數爲〇·九八六甚可靠。

②女師附小實驗結果：應用部首檢字法較四角號碼檢字法優七·二字，其實驗係數爲〇·九六七甚可靠。

▲7. 大單元聯絡教學實驗 主持研究者教育部普通教育司指定台北師範附屬小學、台北女子師範附屬小學

(1) 研究目的 大單元聯絡教學是否優於普通分科教學

(2) 實驗時間 北師附小二學年（四十一年八月至四十三年八月）

女師附小三學年（四十年九月至四十四年七月）

(3) 實驗方法 等組法，北師附小以一、二年級兒童、女師附小以一、二、三年級兒童爲對象。（連續實驗）

(4) 實驗結果

①北師附小實驗結果：(A)大單元聯絡教學組較普通教分科教學組爲優。其實驗係數爲〇·〇三，不可靠。
(B)大單元聯絡教學組較以國常爲中心聯絡教學組爲優其實驗係數〇·八二六甚可靠。
(C)普通分科教學組較以國常爲中心聯絡教學組爲優。其實驗係數爲〇·〇八。不可靠。

②女師附小實驗結果：(A)該實驗就平均進步數言大單元聯絡教學組爲優。(B)每學期實驗係數均不甚穩定，確難下一斷語。如一上國常科實驗係數爲〇·八七，可靠。一下國常科實驗係數爲〇·四七不可靠。二上國常科實驗係數爲〇·三不可靠。二下國語科實驗係數爲〇·三五不可靠，常識科實驗係數爲負〇·七五不可靠。三上國語科實驗係數爲〇·四三不可靠，算術科實驗係數爲〇·三四不可靠。常識科實驗係數爲〇·七六可靠。三下國語科實驗係數爲〇·四九不可靠，算術科實驗係數爲〇·七九可靠。常識科實驗係數爲〇·三七不

可靠。(C)該校聲明該實驗對於環境，教師等因素之控制未夠嚴密。又另據實驗教師報告，大單元聯絡教學組兒童技能科成績均優於普通分科教學組，且學習興趣甚濃。

▲8. 社會科教材組織實驗 主持研究者台灣省國民學校教師研習會

(1) 研究目的 為企圖改進小學高年級社會學科教學，將公民、歷史、地理三科融合為一，採用大單元組織教學，是否優於普通分科教學。

(2) 實驗時間 四十七年

(3) 實驗方法 等組法。由板橋實驗國校，陽明山士林國校、桃園陽明國校及屏東兆葉國校等進行實驗。計在各校五、六年級分別設置實驗班及控制班各一班。實驗班採合科課程及新教材，控制班採傳統之分科課程及舊教材，其合科課程及新教材分八個大單元：①三民主義模範省——台灣，②我們的生活和大自然，③人口衆多的大家庭，④安定和安全的的生活，⑤快樂和合理的生活，⑥我們近百年來的生活，⑦四海一家的生活，⑧偉大的中華。

(4) 實驗結果 該實驗初步結果：①有關推理、思考、及判斷之能力，實驗班較優。②摘取兩班教材中完全相同部份命題，兩班成績無顯著差異。③實驗教材淺易生動，能提高閱讀興趣。④單元組織有一中心，能培養學生比較異同，探求因果之能力。⑤實驗教材包含甚多照片與圖表，足以幫助學生了解。⑥實驗教材內容較多，文字較長，褒貶不一。（見教育部國民教育司中華民國國民教育概況第六八—六九頁 五十四年出版）

▲9. 小學算術採用能力分班教學實驗 主持研究者台北女子師範附小。

(1) 研究目的 改進算術教學——能力分班是否優於普通分班

(2) 實驗時間 一學年（四十年九月至四十一年七月）

(3) 實驗方法 等組法，以五年級兒童為對象

(4) 實驗結果 難下定論，因對「定因」控制雖嚴密，然對「變因」，未能助其盡力發展。仍應嚴密實驗以

資比較。實驗係數，五上算式測驗爲○・○五（不可靠），應用測驗爲○・五五，（尙可靠）五下算式測驗○
○三，應用測驗○・二六（不可靠）。

▲10. 算術科應用問題教學列舉公式與不列舉公式其效果孰優實驗 主持研究者台北師範附屬小學

(1) 研究目的 改進算術科應用問題之教學

(2) 實驗時間 一學期（三十九年二月至七月）

(3) 實驗方法 等組法，以五年級兒童爲對象

(4) 實驗結果 列舉公式組較不列舉公式組爲優，其實驗係數爲○・三一不可靠。

▲11. 全年單元教學計劃實驗 主持研究者聯教組織在華課程顧問史莊乃（Martin Stromnes）及台北師專

(1) 研究目的 史氏擬打破小學各年級原有各科之間的界限，根據當時我國新頒國校課程標準，編訂定小學
一二三年級三個全年單元教學計劃，作爲改進國民學校課程之參考。

(2) 實驗時間 五十一年——五十三年

(3) 實驗方法 由教育部指定北師專附小、板橋實小、北市銘傳國校，台北縣板橋國校，及陽明山中山國校
進行實驗。民國五十二年北市長安國校、台北縣南港國校、陽明山陽明國校亦加入實驗，實驗設計與輔導者爲
史氏及台北師專。

(4) 實驗結果 初步實驗結果認爲①兒童反應良好，其學習能力、思考能力，與生活習慣均有顯著進步。②
大部份家長表示贊同，認爲兒童之知識、行爲、態度較有進步。③實驗班教師之教學方法獲得改進，並能間接
影響非實驗班教師。④各校行政人員對實驗工作具有信心，認爲全年單元教學計劃確能提高教學效果，加強各
科聯絡。⑤班級人數過多，參考資料缺乏，學校經費有限，影響實驗工作。（見教育部國民教育司中華民國國
教育概況六十九——七〇頁 五十四年）

民國五十三年冬史氏曾再度來華完成小學六個年級之全年單元教學計劃。並繼續協助此項實驗之進行。

▲12 電視教學實驗 主持研究者國立教育資料館教育電視台委託國立政治大學朱謙博士

(1) 研究目的 在亞洲一般地區，教育電視的需要甚為迫切，但對教育電視之實際情形缺乏了解。乃擬從有系統而客觀之研究中，解答兩個問題：①教育電視可否有效在亞洲社會中使用？②教育電視在亞洲地區使用有何困難？

(2) 實驗時間 一學期

(3) 實驗方法 等組法，將實驗組與控制組作實驗比較研究。兩組用相同的教材，而且進度相同。唯一接受實驗的變數是教學方法，實驗組接受電視教師教導，而控制組則仍受普通（正規）教師之教學。參加電視教學實驗六所學校：台北東門國校、台北福星國校、台北女師附小、台北北師附小、台北國語實小、政大實小之二、三、四年級兒童各以平等機會抽出（randomly choisen）兩等——實驗班與控制班。計有一、七七八名兒童。

實驗科目是常識，包括有關社會科學與自然科學之單元。

(4) 實驗結果 該實驗尚屬首創。兒童在班上觀看電視時，班上原任教師仍留在教室，並在電視後主持簡短討論，提供一部份的回饋（Feedback），從實驗組與控制組之成績及其他方面比較所得結論：

① 整個說起來，在我國社會裏，就傳授學童知識而言，教育電視幾乎與傳統的教室教師一樣有效，並無遜色。

② 在三個年級裏，教育電視在幫助學童理解方面，所收的效果皆較高。教育電視此項優點在低年級尤為顯著，值得重視。

③ 在傳授需要記憶的知識方面，對較小的學童來說，教育電視的效果較低。此項缺點在二年級學童最為顯著，在三年級則不甚明顯。在四年級各班上，實驗組在記憶方面非但不差，反而比普通班更好。這可能是因為

低年級兒童的學習過程大多是機械強記，而不是電視教學所可幫助的，俟學童年齡稍長，對強記仰賴逐漸減輕，電視教學的優點才能逐漸發揮。

④至於如何教兒童將知識應用於實際的問題，對二年級與三年級的學童而言，教育電視與傳統教學一樣，效果相當好。但對四年級的學童來說，電視教學却遠不如普通教學有效。這可能是因為知識之應用有賴於課本範圍以外之討論，此非電視教學之長。二、三兩個年級的教材內容可能簡單，電視教學此項缺點不明顯。四年級的教材內容包括較廣，電視教學此項缺點逐漸明顯。

⑤兩種教學法和體會圓形概念的能力，似乎無關連。

⑥教育電視能夠充份引起學童的注意力，並能在整個學期中維持學童相當的注意力水準。

⑦讓學童看電視似乎能防止他們對常識科的厭惡，但未能導致他們對一般科學發生更高興趣。此外，學童看過電視後，似乎覺得很容易獲得有關科學的有趣知識，反會失去課外學習的自啓和自發性，而使他們不主動去尋找與常識有關的更多閱讀材料。

⑧收看電視似乎略有改變某些學童的學習動機。也就是說，原來他們的學習動機是尋求情感的報酬和物質的收獲，現在却是尋求進一步努力學業和將來怎樣應用知識。

⑨學童與電視教師接觸後，似乎略分散了他們對正規教師原有的信賴與尊敬。

⑩喜歡電視教學的年齡較小學童，所看該門電視課的學業成績也較佳。年齡較長，到了四年級，學童的學習似乎已有獨立性，不再因他們自己偏愛教育電視與否而受影響。

⑪教師對教育電視的偏愛與否，和年齡較小學童的成績有關。年齡較長。到了四年級，學童的學習似乎已有獨立性，不再受教師對電視教學喜惡的影響。

⑫家長對教師電視是否贊成，似乎未能影響到電視組學童的成績。家長對兒童一般較關切者，其學童的常識科成績也較佳。（教育文摘第九卷第十二期 五十三年十二月十五日）

▲13. 新頒國民小學暫行課程標準實驗研究 主持研究者 教育部委託九所省立師範專科學校

(1) 實驗學校與實驗科目 ①台北師專——國語、自然、音樂等科。②台北女師專——工作、美術、勞作、自然等科。③新竹師專——數學、自然等科。④台中師專——常識、社會、數學等科。⑤嘉義師專——生活與倫理、健康教育等科。⑥台南師專——國語、工作、勞作、美術等科。⑦屏東師專——團體活動、體育等科。⑧台東師專——唱遊、體育等科。⑨花蓮師專——健康教育、音樂等科。

(2) 研究目的 ①對新頒國民小學暫行課程標準，新頒教材，教學方法，成績考查及其他有關問題等，加以實驗研究，冀能貫徹新課程標準之精神。②於實驗研究過程中評量課程標準，教科書及教學指引作為進一步研究之改進之參考。

(3) 實驗時間 為期六年——五十七學年度起

(4) 實驗方法 由每一師範專科學校負責一科至三科，每一科並由各師專在其輔導區內指定國民小學六所進行實驗研究工作。各實驗國小，依照其所負責實驗研究之科目性質選定實驗班二班，逐年進行實驗研究，擔任實驗班之教師，由該校遴選對課程實驗富有研究興趣之優良教師，於每一學期前分科進行預測，學期末進行複測。各科在教學過程中隨時記載有關課程組織、教材、教法之意見及問題，並於每學期及每學年須繳實驗研究報告。

(5) 實驗結果 每一科目實驗研究之結果，均系統整理作成總報告，為六十二年再次修訂國民小學課程標準之主要依據。

(6) 實驗特色 ①為時間較長、規模較大之課程實驗。②該實驗研究工作參與人數之多空前未有，包括教育學者專家，九所師專校長及教師、數千之國小校長及教師。③參與實驗工作之學校分佈遍及全省，每一科指定國民小學六至十二所，全省共九十六所國民小學（城市、鄉村、或山地之國小）逐年進行實驗研究。④作課程標準、教科書，及教學指引等三方面之評量。

▲14.國民小學科學教育課程實驗研究 主持研究者台灣省國民學校教師研習會

(1)研究目的 ①搜集美國、日本等國家有關小學科學及數學的最新教材、教具、教科書及教師手冊等，選擇其中適合我國需要的資料，進行分析比較研究。②參考外國資料並融會貫通我國現用的小學常識、自然與數學等教科書試編我國小學科學及數學實驗教材和教師手冊。③參照現行國民小學自然科及數學科設備標準，並配合實驗教學，設計製作小學科學及數學科教具，以供教師教學之用。④在指定的國民小學，對實驗教材從事實驗教學。再根據教學結果，修訂實驗教材，作為今後修訂我國小學科學課程標準及改編教材的依據。

(2)實驗時間 為期七年

(3)實驗方法 ①由各科研究委員提出實驗教材綱要，由編輯小組教師依據參考資料編寫初稿，送交研究委員校訂後進行小型試教。復依據試教學生反應，教師經驗、研究委員的觀察，對初稿進行修正；並將修正後的初稿，再次試教，再次修正後，提供大規模實驗教學之用。②自然科實驗教材於民國六十三年六月完成，並於同年九月開始在全國三十二所實驗學校，進行大規模實驗教學，每年段實驗兩次，亦即兩年，此三十二所學校分別代表山地、海濱、鄉、鎮、城市等各類型學校。其中台北市七所台灣省二十三所，金門馬祖各一所。各實驗學校於實驗教學前，選派實驗班教師參加研習。藉以了解實驗課程的內容和精神及進行的步驟。各實驗學校分設實驗班與控制各一班，於每學年實驗教學開始前舉行前測，學年結束時舉行後測。用以觀察比較實驗教學的成效。各實驗班教師於每一單元教學結束時，填寫教學評量表兩份。一份自存，一份寄到國教研習會供作修訂參考。實驗教學進行中，並舉行分區教學研習會，邀請各研究委員赴各實驗學校輔導教學。③數學科實驗教材，六十四學年度完成。六十五學年度開始，按年級逐年進行大規模實驗教學，其進行方法與自然科相同。

(4)實驗結果 ①六十七學年度提出自然科實驗總報告及評鑑結果。②七十一學年度提出數學科實驗總報告及評鑑結果。③作為改進課程及教材之藍本。

(5)實驗特色 ①該實驗研究為期七年，每年經費均在新台幣百萬元以上。實驗研究工作，除大學教授、中

央、省、市、地方教育行政人員參與外，動員了數以千計小學教師參加實驗教學。②依據課程發展之理論編訂教材，並適應九年國教的一貫精神。（國民小學科學教育課程實驗研究第一期報告，教育部國民教育司 六十四年一月）

▲15. 國小資賦優異兒童教育實驗之研究 主持研究者教育部國民教育司

(1) 研究目的 ①研究資賦優異兒童之智能特質，人格特性及學習歷程。②研究如何發展資賦優異兒童之潛能。③探討課程標準對資賦優異兒童之適應性及如何充實課程內容始能滿足其充分發展之需要。④研究改進適合於資賦優異兒童之教學方法，以充分發揮教學功能。⑤輔導資賦優異兒童養成良好生活習慣及健全人格。⑥實驗資賦優異兒童之教育方法，以作為推廣及確立制度之參考。

(2) 實驗原則 ①實驗初期，分北、中、南三區分別指定實驗學校二—三所，以一年級學生先行試辦，並逐步推進至各年級為原則。②資賦優異之兒童，必要時酌予跳級或縮短修業年限。其辦法另定之。③實驗課程以部頒課程標準為主，但可視實際情形增加其廣度及深度。④教學方法注重兒童潛能之發展，由輔導小組及實驗教師視實際情形研究設計之。

(3) 實驗方法

①實驗對象：以一年級學生先行實驗為原則，但實驗學校一年級以上各年級學生之智商較高者亦得另行編班或分組試教。其發掘方式：(A)教師觀察及推介，(B)兒童本身特殊優異之表現。(C)智力測驗包括團體智力測驗、個別智力測驗。(D)特殊才能兒童另加性向測驗。

②編班標準：(A)智商在一三〇以上者，(B)每班人數以35—45人為原則。

③編班方式：(A)一年級以上各年級經測驗後，其智商較高者（包括六十一學年度以前已接受測驗之各年級學童）得不分年級，另編實驗班分別施教。

④實驗科目：除一般規定之科目外，暫以常識（一、二年級），自然、社會、數學、國語等科為主。

(4)實驗時間：(A)六十一學年度爲準備期間，(B)六十二學年度至六十七學年度計六年爲實驗期間，(C)六十八學年度至七十七學年度計十年爲追蹤期間。

(5)實驗學校校長及教師

北區①中山國小：校長楊文淵，教師：吳清全、程淑芳、吳玉貞、朱品瑛、連恩竹、洪聰慧。

②西門國小：校長張文華，教師：許阿玉、連寬寬、沈淑美、余儷華。

中區①台中師專附小：校長張有森，教師：黃潮瑚、洪月裡、粘克夫、林旗瑞、賴清祺。

②台中市忠孝國小：校長林丁松，教師：朱景讓、蔡碧霞、廖貴美、劉立信。

③彰化民生國小：校長張農，教師：陳春香、洪美慧、顏秀鳳、鄭瓊華。

南區①高雄市十全國小：校長劉效儒，教師：梁明泉、張月圓。

②台南縣新營國小：校長陳俊安，教師：林雪、李美慧。

教育部聘請教育、心理有關學者及教育行政人員組成「資賦優異兒童教育實驗研究計劃指導小組」每二個月開會一次，負責實驗工作之策劃，指導與評鑑。

北(台北市)中(台中及彰化縣)南(台南及高雄市)三區成立「資賦優異兒童教育實驗研究輔導小組」負責各該區實驗研究工作之設計及推行輔導之事宜。

(6)實驗結果 每學期實驗工作告一段落，由各區輔導小組負責編印實驗報告報部備查，教育部已出版該實驗研究第一、二、三輯。

▲16.輕度智能不足兒童辨別學習之研究 研究者吳武典

該研究之主要目的，在探討輕度智能不足兒童的辨別學習能力及影響其辨別學習的因素，從文獻閱覽及實驗研究兩方面着手。其採用實驗與智驗配對等組實驗。

該實驗研究結論：①同一類智商(實齡相同)的輕度智能不足兒童，絕非即爲「同質」的兒童。②智力水

準並非辨別學習能力的唯一指標，尚有許多非智力的因素顯著地影響輕度智能不足兒童的辨別學習。③一般而言，輕度智能不足對於具體的「知—動」辨別學習優於對於抽象的「概念」辨別學習。④輕度智能不足兒童，無論年齡大小，似均能受益於適當的訓練（師大教育研究所集刊第十四輯 六十一年六月）

▲17. 國民小學自然科編序教學實驗研究 研究者黃費光、曾立鈴 台灣省教育廳 六十五年五月

▲18. 我國國民小學自然、數學課程實驗研究 研究者陳梅生 台灣教育 三二六期 六十七年二月

該內容描述美國對於課程研究工作的情形，其次敘述我國小學課程研究工作開始時之背景，以及它的由來，最後描述我國國民小學自然科學和數學的實驗研究過程，並建議其他各科所能大規模從事的實驗研究的方式來改進教材教法及教學設備。

（二）國民中學方面

▲1. 四二制中學實驗 主持研究者教育部普通教育司委托台灣師範學院附中及嘉義女子中學

（1）研究目的 教育部因現行三三制中學，初、高中學課程採雙重圓周制，諸多重複。為加強前四年學生之基本訓練，並適應後二年之個別需要，達成分化功能。遂於三十九學年度起指定台灣省立師範學院附屬中學（現改為國立台灣師範大學附屬高級中學）及台灣省立嘉義女子中學（現改為省立嘉義女子高級中學）各設若干班，從事四二制中學實驗，藉作改進學制之參考。

（2）實驗時間 三十九學年度至五十學年度

（3）實驗方法 等組法：實驗班（四二制）與控制班（普通班）（三三制）。

（4）實驗結果 據該兩校實驗報告，實驗班學生成績均較優於普通班學生。據附中研究報告，在學科成績方面，發現三個事實：①從各科平均成績比較，實驗班優於普通班之科目計公民、國文、幾何、博物、理化、生理衛生，歷史、地理、生產勞動、美術、音樂、體育等十二科。②若將各科平均成績按等級排列，則實驗班各

班所佔等級較高的次數均多於普通班。③實驗班各班等級總和與普通班等級總和比較，則其相差更大，實驗班獲得第一、二等級的次數共八十一次，佔總次數百分之七十一點零五，在操行成績及獎懲紀錄方面，實驗班均優於普通班。論及後二年分組，教師中有百分之六十四認為這個辦法好，有百分之二十認為無所謂，有百分之十六認為不好，學生意見亦以贊成者居多數。至於教師對四二制中學實驗班一般意見，多認為實驗班學生比較好的，佔百分之九十二。不論在學習能力，學習態度，學習效果與反應，以及生活習慣與待人接物方面，實驗班學生多被認為比普通班學生好。他如採取六年一貫方式，教師中有百分之六十四認為四二制好。

(5)實驗檢討 因為「四二制中學除具備中學自身應有的功能外，係以培養優秀青年專作升學準備為主要目標，使克盡準備培植未來人才為責任」。故在今日中學教育漸漸發達，中學學生人數激增，從而學生素質難免高低懸殊的情況下，除一方面應力謀三三制課程之改進，以適應一般社會之需要外，亦必同時設立一四二制中學，以造就資質優良之青年，使能有充分之預備，以接受國家專科以上之教育，乃為適應當前需要應有之措施。台灣省議會有鑒及此，並以師院附中自民國三十九年從事此項實驗以來，四二制實驗班之升學率及會考成績與在台大肄業之成績等各方面，均優於三三制普通班，故於民國四十七年十月，建議將四二制推廣實行，及將該校完全改為四二制中學。教育部亦經再三邀約專家集會檢討，僉認為教育實驗與研究工作，必需不斷進行，方能配合社會之需要與個人之發展，故必須樹立一種活潑而日益長進之教育制度以爲今後教育設施之張本。乃於民國四十八年指定該校繼續從事此項實驗，並擴充該校招收四二制班級與三三制均等，以期更進一步瞭解此項實驗之效果。惟以五十學年度台灣省教育廳爲執行省辦高中之政策，該校奉令停止招收初中班級，以致中斷此項實驗。不過，民國五十一年七月三十一日教育部修正公佈之中學課程標準，其中業已部份採取四二制實驗之結果。

▲2.四年制中學實驗研究 主持研究者教育部委托高雄市立女中、台北縣立新莊中學、桃園縣立大園中學及苗栗縣立卓蘭中學

(1) 研究目的 ①完成繼續小學之基礎訓練，且兼顧就業之預備。②培養學生職業技能，俾學生畢業後，能有一技之長，自謀生活，③重視生活教育，使學校與社會打成一片。

四年制中學的特性，不單以升學為目標，兼顧就業的準備，在四年制中學畢業的學生，可以就業，也可以投考四二制中學後二年或高級職業學校。

(2) 實驗時間 四十二年八月至四十五年七月

(3) 實驗方法 ①前兩年側重基本訓練，與三三制之初中課程相同，後二年設置分組選修課程。不預備升學的學生，可選修職業課程，以作就業之準備，預備升學的學生，則可選修需要升學的課程。②分組係根據當地社會之實際需要及該校之實際情況，設立「商業」「家事」兩組。③課程教材除因實際需要自行編印外，均採用普通初級中學之現行教科用書，職業科目着重實習，使學生有充分練習實際技能之機會。

(4) 實驗結果 四年中學實驗以來，受到社會及學生家長對教育傳統觀念的影響，未能好好的發展，本省同胞過去在日本佔領時期，沒有機會普遍接受中等與高等教育，現在既有機會，而經濟能力又能負擔其子女升學，因而一般家長不論其子女資質如何，無不渴望其能完成中學教育考入大專學校。家長們認為四年制中學的職業課程，就誤了他們子女的升學準備，普遍拒絕這種學制，加之學校方面感到設備不易，師資困難。是以該項實驗，遂於民國四十四、四十五年間，先後停止實驗。

▲ 3. 生活中心教育實驗 主持研究者教育部指定台灣省立成功中學

(1) 研究目的 打破過去偏重知識傳授之教育方式，而以生活為中心，使青年獲得完整經驗，具備適應及改進生活之實用知能。

(2) 實驗時間 四十二年——四十五年

(3) 實驗方法 ①課程編制採合科形式，計分國文、數學、社會、自然、康樂活動及生產勞動七科。初三另增選修科二至四小時，包括普通科目及職業科目。②全年以社會科作為全部課程之核心，除數學、英語、與體

育外，其他各科取得配合，期收大單元聯絡教學之效。初中三年間社會科教材計分五大單元：(A)學校，(B)家庭，(C)社會，(D)國家，(E)世界。每一大單元又分成四至七個小單元。所有各科教材力求實用，在聯絡教學過程中，各學科作有系統之複習、整理與補充。③教學方法注重興趣，自動、合作、熟練、變化，亦注重討論、參觀、實習與教學資料及資源人士之充分利用，並加強導師制及各項指導工作。

(4)實驗結果 ①實驗班學生在學科知識方面不遜於一般班級學生，且有略優趨勢。②在生活適應能力方面，包括日常生活能力，團體生活能力、工作能力、休閒生活能力及解決困難能力等，則遠較一般班級學生為優。③初中實施合科課程，教學效果甚佳，因科目減少學生注意力集中，所獲得之經驗較為完整，學習興趣提高，本實驗可供革新初中課程之重要參考。(教育部第三次中國教育年鑑第一二九—一三一頁 薛光祖，生活中心教育實驗之成果，生活中心教育的理論與實施，二五四—二七六頁)

▲4.初中志願升學課程實驗 主持研究者教育部指定新竹、高雄縣試辦實驗

(1)研究目的 教育部為消除國校高年級惡性補習及準備實施九年義務教育起見，會同省政府先後指定新竹縣，高雄縣舉辦實驗。

(2)實驗時間 四十五、四十六年——四十七、四十八年

(3)實驗方法 ①教育部特頒發實驗初中教學科目及每週教學時數表，增設職業訓練與試探性之科目，加強課外活動、勞作、美術、音樂與體育，並減少每週教學總時數，將準備升學及準備就業學生予以分組教學。②全部課程注重實用。計初一美術、初二音樂、初三勞作各增一小時，初三國文與英語各減一小時，且初三準備就業學生得以職業科目代英語，以應用數學代普通數學，應用數學較普通數學減少一小時。由于改習應用數學省出之一小時，及選習科目三小時，全用於職業科目之選習。勞作科與職業科目合併教學。③加強課外活動指導工作。

(4)實驗結果 ①認為初中志願升學制度確能緩和國校高年級惡性補習。②實驗課程仍有待改進，如英語、

數學、與理化教材過多，二、三年級英語似可改為選修，職業訓練可提早於二年級開始實施。（萬子霖，中華民國之教育實驗研究，二二三——二六一頁）

▲5. 社會中心教育實驗 主持研究者教育部指定東石、竹東中學等十八所及縣市指定國民學校三十所試辦實驗

(1) 研究目的 該實驗係由美國國際合作總署中國分署教育組主持人布朗博士（Dr. Brown）所建議，並予以經費上之協助，由教育部令教育廳指定中小學進行實驗。其目的為①充實兒童或青年生活能力，使其將來能適應社會環境，同時有謀生知能，自力更生，並對社會人類有所貢獻，②以教育力量促進社會進步，③以教育力量延續民族生命，使民族能永久存在。

(2) 實驗時間 四十二年至五十二年

(3) 實驗方法 ①使學校成為所在地社會活動中心；學校向社會開放，以便社會人士能了解學校，並能充分利用學校之場所，設備及人力。②充分利用社會資源建設學校及輔助教材教學。③學校教育對象不僅為在校兒童與青年，並包括社會成人。④教育與生活密切聯繫，課程兼顧就業之選科及鄉土教材，亦即着重實用教育，符合社會生活之需要。其課程調整的方法，採用合科與核心課程，大單元編組或採用核心課程實施聯絡教學。⑤改進訓導，與教學謀得適當之配合，培養青年為社會化之個人，具有合作習慣，善與人處。

(4) 實驗結果 ①有關課程及教材之改變不太受家長歡迎，因為家長常盲目的傾向於升學主義。②實驗學校未能充分實施生活中教育，使教育與生活打成一片。

▲6. 中學科學教育實驗 主持研究者教育部指定省立嘉義中學、省立虎尾女中、省立高雄中學、台北市立萬華中學、桃園楊梅中學、彰化鹿港中學

(1) 研究目的 在明瞭初中數學合科編制之教材，與初中自然學科完全合科編制之教材，是否更能使學生有興趣，易於了解，及獲得解決生活問題之能力。

(2) 實驗時間 五十年—五十二年

(3) 實驗方法 採用等組法，實驗初中數學科採用兩個等組：一組為傳統之分科編制教材；一組為新編合科編制教材。實驗初中自然學科採用三個等組，第一組為傳統之部份合科編制教材，第二組為徹底分科編制之教材，第三組為完全合科編制之教材。

(4) 實驗結果 前後連續實驗三年，發現初中數學與自然學科之教材組織不論其為何種編制在教學效果上似均無重大差異。（中華民國國民教育概況 第六五—六七頁 五十四年 中華民國之中等教育第九一—九二頁，及萬子霖，中華民國之教育實驗研究第二六五頁）

▲ 7. 國民中學暫行課程標準實驗研究 主持研究者台灣省指定國民中學六十所、台北市指定國民中學十二所

(1) 研究目的 教育部為配合九年國民教育之實施，特指定國民中學就學生之性向適應、編班分組、教材教法、及其他有關問題等加以實驗研究，俾考查其成效，並繼續改進各項有關教育措施，使九年國民教育能達成預料目標。

(2) 實驗時間 五十七學年度第一學期起——三年內完成。

(3) 實驗方法 ①性向適應，根據學生之能力性向作不同之編班分組，以研求因材施教之較佳方法，充分發展學生之學習能力，各實驗學校均須辦理此項實驗工作。②課程教材：針對國中暫行課程標準所訂課程，教材與教法，從事實驗研究，以期加強教學效果，並作為今後修訂課程教材之參考。為求實驗工作便於進行起見，將課程教材分為下列三大類，各縣市分別以一所學校辦理其中一類之實驗工作。(甲)語文及社會學科類，(乙)數學及自然學科類，(丙)職業科目及藝能學科。有關指導活動之實驗研究工作各實驗學校亦均應辦理。③實驗教材：國立編譯館之國中各科教科書均為實驗教材。④實驗班級：各實驗學校自一年級起分為實驗班及控制班。⑤實驗教師：應遴選合格之人員擔任教師，並須參加有關實驗工作之各種研習會，以利實驗進行。

(4)實驗結果 ①實驗學校將實驗工作之進行情形作詳細之紀錄。②每學期實驗工作告一段落時將實驗結果及改進意見，作成報告呈報教育部。③教育部於民國六十年整理各實驗學校報告，編成「國民中學教育實驗報告」一冊。

(5)實驗學校及實驗學科：①基隆市：南榮國中（語文及社會學科），銘傳國中（數學及自然學科、性向適應編班）、信義國中（職業及藝能學科）。②台中市：第九國中（語文及社會學科），第一國中（數學及自然學科、性向適應編班）、第四國中（職業及藝能學科）。③台南市：建興國中（語文及社會學科），金城國中（數學及自然學科、性向適應編班）、大成國中（職業及藝能學科）。④高雄市：鹽埕國中（語文及社會學科），左營國中（數學及自然學科、性向適應編班）、五福國中（職業及藝能學科）。⑤宜蘭縣：復興國中（語文及社會學科）、蘇澳國中（數學及自然學科、性向適應編班）、羅東國中（職業及藝能學科）。⑥台北縣：永和國中（語文及社會學科）、樹林國中（數學及自然學科、性向適應編班）、淡水國中（職業及藝能學科）⑦桃園縣：龍崗國中（語文及社會學科）、楊梅國中（數學及自然學科、性向適應編班）、大竹國中（職業及藝能學科）。⑧新竹縣：新湖國中（語文及社會學科）、光華國中（數學及自然學科、性向適應編班）、竹東國中（職業及藝能學科）。⑨苗栗縣：造橋國中（語文及社會學科）、文林國中（數學及自然學科、性向適應編班）、竹南國中（職業及藝能學科）、⑩台中縣：大甲國中（語文及社會學科）、豐原國中（數學及自然學科、性向適應編班）、龍井國中（職業及藝能學科）。⑪南投縣：南崗國中（語文及社會學科）、草屯國中（數學及自然學科、性向適應編班）、南投國中（職業及藝能學科）。⑫彰化縣：明倫國中（語文及社會學科）、北斗國中（數學及自然學科、性向適應編班）、溪湖國中（職業及藝能學科）。⑬雲林縣：土庫國中（語文及社會學科）、斗南國中（數學及自然學科、性向適應編班）、斗六國中（職業及藝能學校）、⑭嘉義縣：民生國中（語文及社會學科）、嘉義國中（數學及自然學科、性向適應編班）、東石國中（職業及藝能學科）、⑮台南縣：柳營國中（語文及社會學科）、麻豆國中（數學及自然學科、性向適應編班）、南新國中（職業及藝

能學科)。⑯高雄縣：大寮國中(語文及社會學科)、旗山國中(數學及自然學科、性向適應編班)、鳳山國中(職業及藝能學科)。⑰屏東縣：大同國中(語文及社會學科)、萬丹國中(數學及自然學科、性向適應編班)、林邊國中(職業及藝能學科)。⑱台東縣：知本國中(語文及社會學科)、新生國中(數學及自然學科、性向適應編班)、卑南國中(職業及藝能學科)。⑲花蓮縣：平和國中(語文及社會學科)、鳳林國中(數學及自然學科、性向適應編班)、玉里國中(職業及藝能學科)。⑳澎湖縣：中正國中(語文及社會學科)、馬公國中(數學及自然學科、性向適應編班)、白沙國中(職業及藝能學科)。㉑台北市：介壽國中(職業及藝能學科)、北安國中(數學及自然學科、性向適應編班)、大理國中(語文及社會學科)、南門國中(數學及自然學科、性向適應編班)、螢橋國中(語文及社會學科)、雙園國中(職業及藝能學科)、景美國中(數學及自然學科、性向適應編班)、內湖國中(職業及藝能學科)、北政國中(語文及社會學科)。

▲8. 生活中心課程實驗 教育廳委托高雄師院教育系實驗研究 已於六十五年完成印有實驗研究報告。

▲9. 啟發教學法實驗 主持研究者行政院國家科學委員會

(1) 研究目的 ①改革傳統之灌輸知識教學方法，以啟發兒童之科學智慧為大前提，讓學生在各種不同之經驗中，能運用科學方法來探討發現新知識。②訓練兒童在長期學習中，從不同之角度探討各種問題實驗中，獲得應變處理之技巧，適應各種狀況之能力及創造精神。③藉本實驗計劃之實施，刺激各校科學教師嘗試運用最新教學方法，達到革新改進科學教學之目的。④本實驗計劃之實施成果可供：

(A) 教育部修訂國民小學及國民中學科學課程教材之參考。

(B) 指導兒童學習各種科學之態度與方法的指針。

(C) 改進各校科學教師教學態度及革新教學方法之途徑。

(2) 實驗時間 六十一年二月至六十三年六月

(3) 實驗方法 ①經國科會約定之實驗學校，應立即成立課程設計委員會，組成人員包括校長、教務主任、

科學教師、國科會專家、輔導單位指導教授等，共同研擬並商定有關重大問題。②各實驗學校之課程設計委員會應編寫教學計劃，該計劃應包含(A)教學目標，(B)教學內容，(C)教學方法（過程），(D)教學資料，(E)評量，(F)教學協調等部份。③選定實驗班級二班，進行實驗，並以同年級之二班為控制班，以便比較。④分區定期舉辦實驗教學觀摩研討會，交換教學經驗與心得。⑤編印成果研究報告。

(4)實驗結果 初期根據各實驗教師所提教學心得報告約有下列幾點：①學生由於自己思考探討所得答案，認為乃自己之發明，因此能更深入思考，引用更多理論以保護其發明，學習興趣亦為增高，故能於課後多方蒐集參考資料，自己繼續研究，實驗、向老師提出問題增多。②傳統教材為中心之教學，學生拘於記憶教材，無自由發展才能機會，探討科學意念無由產生，新教學方法，鼓勵學生自由聯想，滿足個別興趣，於是能對事物懷疑、深思、探求其所以然。③新教學法之實驗，全由學生自己設計操作，經過嘗試錯誤所體驗之操作方式與技巧，更為熟練，故有助學生之操作能力之培養。④新教學法是以學生自己求問題答案，此種經過深思研究實驗所得之結果，記憶深刻，歷久不忘，所獲得之知識能力益為真實。⑤由於師生共同研究問題，促進教學相長，能增師生感情，教師利於掌握教學過程，便於個別指導。⑥學生於整個教學過程都忙於研究，專心於探討，減少訓育上困擾。

(5)實驗學校與實驗學科：①台北市老松國中——國中生物、化學、物理。②嘉義縣嘉義國中——國中生物、化學、物理。③台南市中山國中——國中生物、化學、物理。④台北市長春國小——國小自然科。⑤新竹師範專科學校附屬小學——國小自然科。⑥台中市中正國小——國小自然科。⑦高雄市勝利國小——國小自然科。

▲10. 數學題解創造力發展之實驗研究 實驗研究者賈馥茗

該研究報告請見師大教育研究集刊第十三輯 民國六十年六月

▲11. 中文直橫行書寫速度之實驗研究 實驗研究者張春興 該研究報告請見師大學報第十期 民國五十四

年五月

▲12 台北市國民中學益智班實驗研究（一、二、三年級） 實驗研究者台灣師範大學教育研究所 該研究報告分別於六十一、六十二、六十三年出版

▲13 國民中學數學課程實驗研究 研究者楊冠政、呂溪木、李恭晴、林清山、陳銘德、陳冒海、陳昭地、陳俊生、黃敏晃、薛昭雄、謝文全等 台灣教育三四四期 六十八年八月

三、測驗研究方面

個別差異主要表現在行為的那些方面？個別差異用什麼方法或工具去測量？因之測驗與測驗編製在今日國民教育上日愈重要。

近三十年來有不少學者、教授採用標準化（Standardization）條件，編製不少適合於國民教育之標準測驗，其成果如下：

（一）國民小學方面

▲1. 兒童體能測驗結果之分析 研究者宗亮東

（1）研究目的 由於教育廳為訂定國校畢業生基本運動能力考查之客觀標準，為將來作國校畢業生之體育考試及初中入學考試之用。

（2）研究方法 ①依據美國體育權威麥克樂之主張兒童體能測驗計有：五十公尺賽跑，立定跳遠、十二英寸壘球擲遠和俯伏撐雙臂屈伸等四項，②測驗對象計有全省十二個縣市九十所國民學校，測得男生一二、八八三人，女生一〇、〇五七人，合計二二、九四〇人。

（3）研究結果 已求得各項體能測驗初步常模，為我國學校體育史上首創研究之風氣。（測驗年刊第二輯 116

—121頁 四十三年十二月。）

▲2. 小學國語默讀診斷測驗 編製研究者艾 偉

該測驗係楊清先生在艾偉教授指導下所編製，在台經宗亮東、高長明、李亞白等襄助重行修訂改正。民國四十二年測驗台灣省國民學校學生三二七八人。

該測驗包括四個分測驗，用以測量下列四種閱讀能力：

測驗一——迅速瀏覽撮取大意的能力。

測驗二——經心詳讀記取細節的能力。

測驗三——綜覽全章挈取綱領的能力。

測驗四——玩味原文推敲含意的能力。

測驗一含短文十二篇，試題十二則。測驗二含短文十二篇、試題三十六則。測驗三及測驗四各含短文十二篇，試題十二則。除測驗三的試題係排列式外，其餘均採四答選一式。

已建立台灣國民學校四、五、六年級常模、初中一年級學生亦可適用，可供小學國語默讀指導之參考。該測驗各項材料現由商務印書館印行。（測驗年刊第二輯140—142頁、四十三年十二月）

▲3. 算術應用題診斷測驗 編製研究者艾 偉

該測驗編製之目的，在藉高小與初中算術成績之差異上，以窺探兩者教材是否應當重複。以高小六年級及初中一、二年級學生為對象，內容限於應用題，但包括基本演算。測驗結果顯示教材之重複，應視教材之難易，較簡易教材無重複之必要，最艱深之教材，若不超出學生能力範圍之外，實有重複之必要。

該測驗已建立各年級算術成績之常模。適用於小學六年上下學期及初一二年可用以診斷其缺陷所在。（測驗年刊第二輯143—149頁 四十三年十二月）

▲4. 第三次修訂比西量表 修訂研究者路君約、黃堅厚

比西量表（個別測驗）在我國曾於民國十三年及民國二十五年修訂兩次，第三次修訂，是由教育部國民教育司主持於民國四十八年開始，完成於民國五十二年。第三次修訂主要依據史比量表（Stanford-Binet Scale 1937, 1960）及我國第十次修訂的測驗題。自本省十六縣市的托兒所、幼稚園、小學及中學裡，計前後選取三歲至十八歲男女樣本三一九人，及一五二〇人，合計是一八三九人。

研究結果：該量表適用三歲至十四歲個別智力測驗，其各年齡水準各有正測驗六題，交替測驗一題，普通成人、優秀成人（一）、優秀成人（二）則各有六題，優秀成人（三）僅有三題，共計一一二題。其信度為0.914，常模，因各年齡水準的平均智商及平均標準差均有出入，故採用差數智商（Deviation IQ）。該量表現由中國行為科學社發行（測驗年刊第八輯四十九年十二月）

▲5. 國民智慧測驗（甲類） 編製研究者程法泌、顧吉衛

該測驗係由教育部國民教育司主編，以美國陸軍普通分類測驗為藍本編成的。計有兩種，互為複本。其內容為詞義辨別、數學推理、空間知覺等試題各五十則，共有一五〇題。於民國四十九年完成。

該測驗適合於國民小學四、五、六年級及初中一年級。

已建立信度、效度及常模。所有常模係根據台灣地區二十一縣市及陽明山管理局所轄公私立學校一二五所、學生二五〇班所建立。該測驗現由復興書局印行（測驗年刊第九輯 五十一年一月）

▲6. 國民智慧測驗（乙類） 編製研究者顧吉衛、程法泌

該測驗係非文字團體測驗，內容分為辨同測驗，交替測驗，數方測驗三類，均是幾何圖形。

該測驗適用於小學三、四年級，已建立信度、效度與常模係根據全省國民學校九十五所，中學三十一所，學生二七八七人所建立的。該測驗現由復興書局發行。（測驗年刊第十輯 五十二年一月）

▲7. 小學人格測驗 編製研究者：路君約、江瑞美 師大教育心理系 六十一年出版

▲8. 新非文字智力測驗 編製研究者侯 璠

該測驗之編製經三個階段：民國二十四年在美國完成初稿。民國三十年在大陸修訂定稿。三十九年後在台灣求得常模。自四十七年起侯氏並用以比較在台僑生與非僑生之智力差異。

該測驗包含六個分測驗：（每個分測驗都有兩個例題和二十個正題。）

- (1) 刪異測驗 (Cross-out test) —— 在測驗受試者的分類能力。
- (2) 分析測驗 (Figure dividing test) 在測驗受試者的歸納能力。
- (3) 類比測驗 (Analog Test) 在測驗受試者的推理能力。
- (4) 倒圖測驗 (Reverse drawing test) 在測驗受試者的空間能力。
- (5) 動向測驗 (Sequonce Movement test) 在測驗受試者的推理能力。
- (6) 疊模測驗 (Paltern Synlthesis test) 在測驗受試者的視覺速度。

測驗時間：各為二、三、四、四、六、四、分鐘

每個測驗都是圖形，被試者對測驗極興趣，且能測量高級智慧，如用手勢指點做法，可以比較不同語言的被試者，且可用於啞生。各測驗之圖形，有詳細說明書。

其適於小學四年級至高中三年級之智力測驗之用。

已建立信度、效度及常模。該測驗現由正中書局印行。（測驗年刊第二輯四十三年十二月及第十一輯五十二年一月）

▲9. 瑞文非文字推理測驗 編製研究者黃堅厚

該測驗原為英人 John C. Raven 所編之 Progressive Matrices Test。第一次世界大戰時，曾在英國軍隊中使用。本測驗計 PM 1938 及 PM 1947 等版本，其 PM 1938 版本，由黃堅厚教授引入我國，修訂編

製之。

全測驗分爲五組，每組有十二題，其難度依次增加，每題包括一個圖案，中間缺了一小塊，下面附有六個或八個小塊，其中之一乃是本題所缺少的一小塊。測驗時，要受試者找出每題所缺少的一小塊，把它的代表數字記在答案紙上。

其適用於小學階段兒童之智力測驗

已建立信度、效度和常模。其常模係根據北區中小學生一二〇八人所建立。訂有八歲至十四歲半之常模。該測驗現由師大心理實驗中心印行。（測驗年刊第十一輯五十二年一月及第十二輯五十四年一月）

▲10. 歐廸思智力測驗 編製研究者宗亮東、邱維城、黃由義

該測驗原由 Otis, A.S. 所編的 Otis Quick-Scoring Mental Ability Test 1936-1954 修訂編製之。

測驗內容共分兩種，甲種第一、二類可測驗高中至大學一年學生之智力。乙種第一、二兩類可測驗國小五年級至初中三年級學生之智力。時間三〇分鐘，內容計包括歸納、對比、推理、組句、語文釋義、計算、圖形識別等試題。

該測驗目前全省中小學之常模尚未建立，但尚有原測驗之常模可供參考之用，該測驗現由中國輔導學會及師大附中印行。（師大附中，歐廸思智力測驗簡介）

▲11. 國民學校各學科測驗 編製研究者宗亮東

宗亮東先生於民國四十一年，應台灣省教育會之邀請，編製各學科測驗，包括中高年級的國語、算術、社會、公民、歷史、地理、自然等七科，經標準化的程序，求得全省的分年級常模，供各校教學之用，早期對國校很有貢獻。

▲12. 國民學校教育測驗編製 編製研究者孫功凱 國校教師研習會

該國校教育測驗編製時間三年之久，各科測驗對象國校兒童約一萬至二萬人左右，其編製科目計有：

(1) 一、二、三、四、五、六年級上下學期國語科測驗十二種。

(2) 三、四、五、六年級上下學期算術科測驗八種。

(3) 三、四年級上下學期常識科四種。

(4) 五、六年級上下學期自然、歷史、地理、公民等科測驗十六種 合計四十種學科測驗。

已建立各學科常模，對國校教學很有幫助，該教育測驗由台灣國民學校教師研習會出版。（測驗年刊第八

輯四十九年十二月）

▲13. 兒童人形畫與智慧及人格特質的關係之研究 研究者張文雄 師大教育研究所 五十二年六月

▲14. 畫人測驗與性格關係之研究 研究者韓幼賢 師大心理與教育第三期 五十八年十二月

▲15. 美術性向測驗在我國小學之應用與修訂 修訂研究者邱維城 測驗年刊第十七輯 五十九年一月

▲16. 國小學生測式行為與課堂測驗 研究者黃國彥 測驗年刊第二十三輯 六十四年

▲17. 國民學校算術診斷測驗之編製 編製研究者孫功凱

該測驗自五十二年四月起，着手研究編製，以期對於當前國校算術教學之改進有所貢獻。測驗內容份量與測驗形式上安排，係按照課程標準三、四年級着重計算能力，五、六年級着重應用問題，特別重視推理判斷之能力。每年級上學期部份分爲十個分測驗裝訂，第十個分測驗完全是着重觀念與認識方面，採用選擇題，每年級下學期改爲合訂本，最後一個測驗，是綜合測驗，摘取各分測驗之重要所在，分爲選擇題、計算題，和應用題三種。每種測驗分爲團體和個別兩種。

該測驗已求得信度與效度，常模尚在建立中。（測驗年刊第十二輯 五十四年一月）

(二) 國民中學方面

▲1. 中學智慧團體測驗 編製研究者 蕭孝嶸 修訂研究者 路君約、黃堅厚

該測驗係根據蕭氏中學智慧測驗修訂編製而成。原測驗完成於民國三十一年，有五種複本，各有六個分測驗。包括：定向、刪字、同理、類推、算術及歸納，每一個分測驗各有二十題。修訂時增加各測驗的長度，經分析選出類推、刪字、算術三個分測驗，共一百題，計類推四十題，刪字及算術各三十題。

適於初中一年級至高中三年級智力測驗之用。

已建立信度、效度及常模。該測驗現由師大心理實驗中心印行。（心理測驗手冊彙編 行政院青輔會 五十八年一月）

▲2. 國民中學智力測驗 編製研究者程法泌、路君約

智力所含因素雖多，但與在學校學習各種工作最有關係的因素，乃語文及數學兩個因素。該測驗的設計即根據這種認識，共分兩部份：語文及數學。每一部分含兩個分測驗，各分測驗則盡量求多，以增高其信度，目的在使該測驗除總分外，尚可利用各部分的分數。

已求得信度與效度，其效度研究為學業成績與各部分分數的同時效度，均達〇·九二，〇·九三非常顯著水準，並建立常模有國中一、二年級百分位數一種。其現由中國行為科學社印行。（國民中學智力測驗指導手冊）

▲3. 加州心理成熟測驗 主持研究者 台灣大學心理學系 修訂研究者路君約

該測驗原為 California Test of Mental Maturity 簡稱 CTMM 由 Clark, W. W 及 Tiegs, E. W 兩氏於一九五一年設計完成，而於一九五七又重加修訂一次，在美國是應用很廣的一種測驗。

測驗內容共包括七個分測驗：

測驗一至測驗四為非語文部分，語文材料均減至最低限度，作答這類問題需多辨認或以邏輯的分析其抽象關係。

測驗五至測驗七語文部分，主要在測量語文及數學概念的理解能力。

兩部分各有六十題，七個分測驗共包括四個因素：①邏輯推理——測驗一、二、三屬之，②數的推理——測驗四、五屬之。③語文概念——測驗六屬之。④記憶——測驗七屬之。

測驗時間 各為四、四、四、十三、七、五、三、五。連同說明共約一小時。

其適用於初中三年級至成人階段，已求得效度與信度並建立常模。該測驗現由台灣大學心理學系印行。（台大心理研究報告第十期 五十七年三月。）

▲4. 普通能力測驗 編製研究者陳榮華

該測驗是一種非文字團體智慧測驗，包括三個分測驗即校對測驗、數方測驗及辨認測驗。各分為一〇〇題、五〇題、五〇題。測驗時間為一〇、一五、一五分鐘。

已求得信度、效度。並尚在建立常模中，其適用於小學至初中。

該測驗由台灣師範大學心理實驗中心印行。（測驗年刊第十一輯 五十三年一月）

▲5. 普通分類測驗 編製研究者路君約、黃堅厚

該測驗係根據美國陸軍普通分類測驗民間版（AGCT, Civilian edition）修訂而成的。民國五十六年六月編製修訂完成。

測驗內容有語文理解、算術推理及方塊計算各五〇題，循環排列，測驗時間限制為四十分鐘，加上指導和例題的說明，收發答案紙及測驗本，共須一小時左右。

已求得信度、效度，並建立常模，適用於國中一年級至高中三年級。該測驗現由師大心理實驗中心印行。

（心理測驗手冊彙編 行政院青輔會 五十八年一月）

▲6. 區分性的性向測驗（DAT, 1947-63）（中學綜合性向測驗） 編製研究者宗亮東、徐正穩

該測驗為目前作個人決定用的一個最優良之測驗，原編製者因為編製這個測驗，得到一九五一年美國人事

與輔導學會（A.P.G.A.）之研究獎，其一九四七年編成，後經一九五七、五九、六三之三次修訂，我國的修訂本，命名為中學綜合性向測驗。

該測驗共有八個分測驗：即語文推理、數目推理、抽象推理、空間關係、機械推理、文書速度與確度、語文慣例（包括語句和語文慣用法及拼法）。前六個分測驗中，只有機械推理之內容較為複雜，餘者均着重因素的純度（factorial purity）。後兩個測驗全是成就測驗，因為編製者認為這種成就，對於許多的課業或職業工作頗為重要。各分測驗除最後兩種外，均單獨編成一本。全套測驗可分兩次舉行，每次約須兩小時十五分鐘，或分六天，每天舉行一種或兩種。

我國的修訂本，刪除了最後兩種，而增加了語文閱讀和科學性向兩種，其中科學性向測驗亦是一種複合測驗，內容包括理化及生物等資料。語文推理測驗亦經徹底的改編。

已求得信度、效度，並建立常模。適用於初中二年級至高中三年級。編有複本。同時對於大學一年級及離校的年輕成人也是一項有用的輔導工具。該測驗現由教育部中等教育司印行。惟其複本，已由程法泌及路君約先生修訂完成，保持原測驗形式及內容，以適合我國國民中學及高級中學輔導之用。現由中國行為科學社印行定名為區分性向測驗。（師大心理與教育第一期 五十六年、測驗年刊第十輯 五十二年一月）

▲7. 多元性向測驗 編製研究者胡秉正

該測驗原名 The multiple Aptitude tests, 1959 係由美國加里福尼亞測驗局所編製，共有九個測驗，為從事教育及職業輔導的重要工具。由九個測驗量四個因素。其九個測驗如下：①字義測驗，②段落意義測驗，③語文測驗，④文書測驗，⑤數字推理測驗，⑥算術計算測驗，⑦應用科學和機械測驗，⑧平面空間關係測驗，⑨立體空間關係測驗。其已建立有國中各年級常模，現由中國行為科學社印行。

▲8. 修訂白氏職業興趣測驗 修訂研究者程法泌

該量表係依據 Brainard, P. P. and Brainard, R. T. Brainard occupational Preference

Inventory (1945-56) 修訂而成的，該測驗包含一四〇個項目，用以測量下列七種範圍的興趣：(1) 行政及商業興趣：會計、書記工作、推銷物品、商業管理。(2) 機械興趣：機械設計、機械操作、精細手工藝、建築工作。(3) 自由職業興趣：醫藥工作、法律與社會工作、教育工作、人事工作。(4) 藝術興趣：形式與色彩藝術、語文表達、建築設計與裝飾、音樂。(5) 科學興趣：統計研究、物理研究、生物研究、化學研究。(6) 農業興趣：農場與園圃，飼養小動物、林業、畜牧。(7) 個人服務興趣：家庭服務、健康服務、社會服務、縫紉。

該測驗適用於初中二年級至高中三年級及成人。

其已求得信度、效度並建立中學學校男女生常模，現由中國行為科學社印行。（測驗年刊第十四輯 五十六年一月）

▲9. 職業興趣測驗量表 編製研究者唐守謙

該量表係依據克利頓職業興趣調查表 (Cleeton Vocational Interest Inventory, Rev. ed, 1937-43) 修訂而成。其量表分男生及女生兩種，每種量表有七百個項目。分別歸納於十個基本職業類型中。每一類型又列舉了各種有關的職業名稱。科目、工作及個人特質等，以探討個人表面的直接興趣，及內在的間接興趣。每個人由這量表所得興趣分數，再參照說明書中所載，由本身各中學及大專學校廣泛求得之標準分數，就可以繪出個人的興趣側面圖，表現他自己職業興趣的傾向。

該測驗量表與答案紙是分開使用。測驗結果及側面圖的記載在答案紙上。可留作學生之興趣資料。而測驗量表則又可留備連續使用。

其適用於初中三年級至大學以及成人。

已求得信度、效度並建立常模（是採用百分數及文字等第），現由東海大學測驗指導室及中國行為科學社印行（測驗年刊第十五輯）。

▲10. 少年人格測驗 編製研究者路君約

該測驗係修訂加州人格測驗 (California Test in Personality 1942-53) 而成。全測驗分個人適應及社會適應兩部分，而各又包含六類分數。屬於個人適應的有：自恃、個人價值的意識、個人自由的意識、相當的意識、退縮傾向、神經症狀。屬於社會適應的有：社會標準、社會技能、反社會傾向、家庭關係、學校關係及社團關係。有一百八十題，作答方式分「是」及「否」兩種。約須四十五分鐘。主要在檢查六類人格問題：不良習慣組型，錯誤的信念和態度，不良的環境條件，不良方式的適應，身體和神經的困難及心理疾病。

該測驗適用於國民中學一年級至高中一年級。

已求得信度、效度，並建立常模（男女百分數位及側面圖各一種）現由中國行為科學社印行。（師大心理與教育第二期 五十七年十二月）

▲11. 青年人格測驗 編製研究者路君約

該測驗係依據 Berdie R.F. & Layton, W.F. 所編 Minnesota Counseling Inventory 1953-57 修訂而成。共三五五題，有九個診斷分數，每個分數又分有正類型與反類型兩種。其七個診斷分數：即家庭關係、社會關係、情緒穩定、順從、現實適應、情態及領導能力。現在這七項量表的題目，均係依據我國的效標組重新選定。另外兩個分數——撒謊分數及未作答「？」問題——則檢查受試者作答態度的。測驗時間五十分鐘。

該測驗適用於初三至高三。

其已求得信度、效度並建立有常模，現由師大教育心理學系印行（測驗年刊第十五輯 五十七年一月）

▲12. 明尼蘇達多相人格測驗 編製研究者海軍總部人事署路君約

該測驗係依據 Minnesota Multiphasic Personality Inventory M.M.P.I 1945-51 為我國海軍修訂問世。該測驗也適用於國民中學學生，惟其偏重於診斷方面。

其共五五〇題，有個別及團體測驗兩種。原有九個基本量表為 *His*, *D.*, *HY.*, *Pa.*, *Mr.*, *Pa.*, *Pt.*, *Sc.*, *Ms.*。另外有四個效度量表，即 *T.*, *F.*, *K.*, *?*。但後來則發展有二百多個量表。這是應用最廣而接受研究最多的一種人格測驗。

我國海軍修訂，為適應海軍需要，已建立十三種分數，為嚴重思想家、工作態度、孤獨、憂鬱、嚴重暈船、多病在艦、反社會、強暴。

其已求得信度、效度，並建立有常模（十三種分數與側面圖一種），現由海軍總部人事署出版（師大心理與教育第一期 五十六年四月、測驗年刊第四輯 四十五年十二月。海軍總部人事署明尼蘇達多相人格測驗之修訂報告 五十七年三月）

▲13 修訂孟氏行為困擾調查表 修訂研究者胡秉正、李煥、周幸、高振權、沈順治

該測驗依據 *The Mooney Problem Check List 1941-50*，修訂而成。計有初中、高中、大專及成人用的四種，我國均有修訂本——初中修訂本——胡秉正、高振權。高中修訂本——胡秉正、周幸。大專修訂本——胡秉正。成人修訂本——李煥、沈順治。

其初中用者為七個分數，即(1)健康與身體發展，(2)學校，(3)家庭與家屬，(4)金錢、工作與將來，(5)男女學生關係，(6)與一般人的關係，(7)自我中心的關切等七方面。高中及大專用者各有十一個分數，成人用者有九個分數。

該測驗沒有常模，輔導人員或教師，可利用測驗發現與研究學生問題，其特點(1)沒有常模或特殊分數的名稱，教師或輔導人員便不能據以稱學生為什麼類的人，或發生了什麼問題；(2)學生自由反應，這與傳統的人格測驗強迫學生作答的情形不同。

▲14. 修訂石爾斯頓性格測驗 修訂研究者程法泌、高蓮雲

該測驗係修訂 *Thurstone Temperament Schedule* 而編成的，有一四〇題，用以測量下列七個性格因

素，每個因素最多二〇分，最少〇分。

因素A活動性（Active）：在此因素中得分高的人，比較活動，比較勤奮，必須安靜的時候，仍不免浮躁不安，喜歡匆匆忙忙地動個不停。即使不必快的時候，他們說話，走路、寫字、開車以及做起事來，仍然很快。

因素V健壯性（Vigorous）：在此因素中得分高的人，喜歡參加體育活動，從事戶外工作，以及勞力，動手和使用工具的工作，其顯著特點，為愛好運用肌肉及消耗體力的活動。

因素I衝動性（Impulsive）：在此因素中得分高的人，有樂觀、大意、無所謂及容易衝動的傾向。喜歡競爭、喜歡冒險、喜歡刺激、喜歡常常調換工作。遇事常常草率匆忙地作決定。行動或思想固執堅定的人，在此因素中得分往往很低。

因素D支配性（Dominant）：在此因素中得分高的人，常常覺得自己應當居於領袖的地位，自覺能夠肩負重責，喜歡當眾發言，組織社交活動，提倡新計劃以及影響他人。此種類型的人，可能樂於處理意外事件。

因素E穩定性（Stable）：在此因素中得分高的人，經常是愉快而寧靜，即使週遭極為吵鬧，仍能寬鬆舒暢，在危險中也能保持鎮靜。在讀書和研究的時候，不因外務而分心。絕不為日常瑣事而煩惱，因此中途打斷他的工作，或是限定時間要他完成工作，都不致使他感到焦急不安。

因素S社會性（Sociable）：在此因素中得分高的人，喜歡和別人在一起，善於交結朋友，具有同情、合作及善與人處的特性。生人很快地就願意把私人的苦惱向他傾訴。

因素R深思性（Reflective）：在此因素中得分高的人，常愛深思熟慮，對於處理理論方面的問題，遠比處理實際問題的興趣濃厚。愛好一人獨做，安靜而精確細微的工作。計劃多於實踐，常愛反省。

該測驗適用於初中三年級至大學及成人。

已求得信度、效度，並建立有常模（十五歲—十九歲男女百分位數常模各一種。）（測驗年刊第九輯 五

十一年一月）

▲15. 音樂性向測驗 編製研究者 黃堅厚、羅美瀛、張紹焱、陳慶文

該測驗係依據美國 Kwalwasser-Dykema Music Tests 於五十二年修訂而成，其為專門測知音樂性向很有成效的一個測驗，內容包括：音調記憶、音色辨別、強度辨別、音調動向、時間辨別、曲調欣賞、音調認識與節奏認識等十個分測驗。

該測驗適用作初中、高中及大專學生甄別音樂性向之工具，藉以選習音樂系科的性向以及輔導學生進修專科的參考。

已建立有常模，其現由師大心理實驗中心印行。

▲16. 美術性向測驗 編製研究者 邱維城

其於民國五十七年採用(1)米氏圖畫評鑑測驗 (Art Judgement Test by Meier N.C.) 與格氏「圖形設計評鑑測驗 (Design Judgement Test by Grave, M.)」測驗初高中學生三一七七人，有台北區常模，得知美術性向由初中至高中繼續在發展，而女生都比男生具有較高的美術性向。

▲17. 初中數學與自然學科測驗 編製研究者 宗亮東、李祖壽、程法泌

宗亮東教授於民國四十八年應教育部中等教育司之邀主持初中數學與自然學科測驗編製計劃，並請李祖壽、程法泌兩教授指導編撰，分邀師大理學院各有關學系教授命題，計編有：

- (1) 初中算術測驗 康洪元教授命題，李祖壽、程法泌教授主持編製。
- (2) 初中代數測驗 陶 濤教授命題，李祖壽、程法泌教授主持編製。
- (3) 初中幾何測驗 胡思齊教授命題，李祖壽、程法泌教授主持編製。
- (4) 初中理化測驗 羅宗煒、張琮庭、謝振權、楊貴運等教授命題，李祖壽、程法泌教授主持編製。
- (5) 初中博物測驗 程法彬先生命題，李祖壽、程法泌教授主持編製。

各科均建立有常模，教育部因編印就妥後的次年受八七水災沖毀，未能普遍推廣中等學校應用，實引為教育上的一件憾事。（測驗年刊第九輯 五十一年一月）

▲18. 國中各學科能力測驗 編製研究者師大教育研究所

教育部為適應輔導國民中學學生升學就業不同需要，特於民國五十七年，撥以專款新台幣一百萬元，委請國立台灣師範大學教育研究所編製國民中學各科能力測驗應用，該測驗編製於民國六十一年八月完成，該學科能力測驗計有：

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) 普通學力測驗 | (2) 國文科能力測驗 |
| (3) 數學科能力測驗(甲) | (4) 數學科能力測驗(乙) |
| (5) 機械能力測驗 | (6) 英文科能力測驗 |
| (7) 英文科能力測驗 | (8) 動作能力測驗 |
| (9) 自然科成就測驗 | (10) 自然科成就測驗 |
| (11) 社會科成就測驗 | (12) 數學科成就測驗 |
| (13) 職業興趣測驗 | (14) 人格測驗 |
| (15) 學習習慣測驗 | |

以上述十五個測驗(1)依照測驗編製原則，已求得效度、信度。成為標準測驗。(2)各學科均有常模，作為說明各學科能力或特質之依據。(3)編有測驗手冊，其中已括測驗目的、測驗發展經過、測驗時間、測驗應用、計分方法並各種測驗附有計分鑰乙份，答案紙乙份。

該測驗現由師大教育研究所與教育部中等教育司印行。

▲19. 高雄師院教育系由陳英豪、毛連塹主持，於六十六年九月編製下列各種測驗：

- (1) 腦性麻痺兒童基本動作控制量表。

- (2) 田納西自我觀念量表。
- (3) 兒童自我觀念量表。
- (4) 兒童態度範圍量表。
- (5) 左右偏用測驗。
- (6) 適應行為量表。
- (7) 普度知動量表。
- (8) 家庭關係測驗。
- (9) 閱讀障礙分析量表。
- (10) 非語文發展甄別量表。
- (11) 陶氏創造性思考測驗——圖形部份。
- (12) 視知覺發展測驗。
- (13) 教育哲學鑑別測驗。
- (14) 兒童自我社會結構測驗。
- (15) 學前兒童發展量表。
- (16) C A R I 兒童量表。
- (17) 國音檢查量表。
- (18) 修訂米尼蘇達教師態度量表。
- ▲ 20. 中小學書法量表 編製研究者孫邦正 正中書局印行
- ▲ 21. 中小學作文量表 編製研究者唐守謙 正中書局印行
- ▲ 22. 初中代數測驗 編製研究者宗亮東、朱幸 正中書局印行

▲23.學科成就測驗（三六頁） 主編研究者簡茂發 師大教育心理學系 民國六十三年出版

▲24.教師性向測驗 編製研究者路君約、高彩雲 師大教育心理系 六十一年出版

▲25.T I C音樂性向測驗 編製研究者陳勝祥、黃志善 台灣省教育廳國民教育輔導叢書之一

▲26.台灣地區國民中學指導活動運用心理測驗之情況分析 分析研究者路君約 測驗年刊第二十輯 六十

二年一月

▲27.區分性向測驗在國民中學之運用研究 研究者路君約 測驗年刊第二十三輯 六十五年一月

▲28.國民中學才賦優異學生科學性向之研究 研究者簡茂發 測驗年刊第二十二輯 六十四年十一月

▲29.道德判斷測驗 編製研究者陳英豪

該測驗係參照Kohlberg 等於一九七一及一九七六所編測驗判斷評分手冊中選擇了故事三則及每個故事

所附四個問題所編成，已於六十六年四月完成報告，歷時一年半，該測驗常模、信度及效度尚在進行建立之中。
。（高雄師範學院學報第六期 六十六年十一月）

四、調查研究方面

爲了改進國民教育，就國民教育種種實施狀況，作系統調查分析研究，並根據調查研究之結果，作爲改進計劃之參考。近三十年來有關於國民教育調查研究（包括教育心理與輔導）方面，確有不少成果，茲列舉其重要者於下：

（一）普查方式

▲1.五十年台灣省中小學教育調查（第一次全國性普查） 台灣省教育廳主辦 省立台中師專協助 調查報

已於五十一年由教育廳出版。

- ▲2. 六十年台灣省中小學教育調查(第二次全國性普查) 台灣省教育廳主辦，省立台中商專、台北商專、高雄師院等協辦。

該調查研究係採普查方式，凡本省中小學教育階段之公私立各類學校(包括職業學校、補習學校、特殊學校)均屬調查對象。調查區域包括台灣全省二十縣市。調查項目包括教師異動及其家庭生活、學生異動、畢業生就學就業、校地校舍使用、圖書及教學設備、教育經費收入實數等六項。

其普查研究目的：(1)明瞭中小學教師「量」「質」及「異動」情形，以便計劃培育師資，提高師資，改善教師生活之參考。

- (2)明瞭中小學學生「量」「質」及「異動」情形，以便計劃改進教育實施。

(3)明瞭中小學畢業生升學就業情形，作為增班設校(職業科別)之參考，俾能配合本省經建人力資源之需要。

- (4)明瞭中小學校地面積，校舍建築情形，暨運動場地等，以研求利用並為改善環境之參考。

(5)明瞭中小學經費之來源與支付之實際情形，暨學生家庭負擔教育費用，以研求寬籌經費及有效使用之途徑。

- (6)明瞭中小學教學必備之設備，作為研求提高教學效果之根據。

該調查研究報告四一七頁已由台灣省教育廳於六十一年五月出版。

- ▲3. 六十年台北市中小學教育調查(第一次普查) 台北市教育局主辦 該調查研究報告已由台北市教育局於六十一年七月出版。

(二)國民小學方面

▲1. 國校學生升學就業指導工作實況調查研究 台南師範學校蘇軌主持 研究時間四十二年十二月至四十四年十一月 國教之友第一〇七、八、九合期 四十四年一月。

▲2. 學生課外作業時間調查研究 教育部指定台北師範附小、台北女師附小、國語實小等研究 研究時間四十一年五月至四十二年五月（北師附小十年）

▲3. 兒童閱讀興趣調查研究 研究者台北師範附小 四十二年五月（北師附小十年）

▲4. 兒童生活興趣調查研究 研究者婦聯會台北分會附設復興小學 四十四年

▲5. 兒童常見錯別字調查研究 研究者台北師範附小 四十二年二月至七月（北師附小十年）

▲6. 教師工作時間調查研究 研究者台北師範附小 四十一年四月至五月（北師附小十年）

▲7. 各種記分方法所需時間之研究 研究者台北師範附小 四十二年

▲8. 國民學校教師任課問題之調查研究 研究者台南師範 四十二年

▲9. 台灣省國民學校教師研習會早期（四十五年至五十五年）曾作下列各種調查研究：

(1) 國校校長工作時間調查研究

(2) 國校師資概況調查研究

(3) 國校視導問題調查研究

(4) 台灣省國校兒童身高體重綜合統計研究

(5) 國校社會科教學概況調查研究

(6) 國校自然科教學概況調查研究

(7) 國校兒童體能分析研究

(8) 國校兒童作業問題研究

(9) 國校教科書意見調查研究

(10) 改進初中入學考試學科命題調查研究

(11) 國校校長及教師應具品質及應盡職責調查研究

(12) 國校教師進修問題調查研究

(13) 國校兒童制服問題調查研究

▲10. 國民學校課程標準實施概況調查報告 研究者國立教育資料館 四十七年十一月

▲11. 台灣省國民學校視聽教育概況調查報告 研究者陳梅生 國立教育資料館 四十八年九月

▲12. 台灣省小學生之聽力及耳鼻喉病初步調查研究 研究者王老得 教育廳衛生教育委員會 五十年

▲13. 台灣省國民學校高年級學生聽力障礙調查研究 研究者王老得、林嫩英 教育廳衛生教育委員會 五

十四年

▲14. 五十六、五十七學年度台北市國小學童身高體重測量研究 研究者佟世俊、張英二 師大體育衛生系

五十六、五十七年

▲15. 五十六、五十七、五十九學年度台北市國小兒童健康檢查研究 主持研究者李叔佩 師大體育衛生系

台北市教育局

▲16. 兒童語言發展之研究 研究者林清山 師大教育研究所集刊第九輯 五十六年六月

▲17. 兒童心目中父母職分之調查研究 研究者蘇建文 師大心理與教育第二期 五十七年十二月

▲18. 家庭兒童與育幼院兒童的人格特徵和父母形象的比較 研究者韓幼賢 測驗年刊第十五輯 五十七年

一月

▲19. 當前我國國民小學教育經費的實際問題 研究者蔡保田 政大學報第二十二期 五十九年五月

▲20. 兒童動作技能發展之研究 研究者蘇建文、初正平、劉鴻香 師大教育心理學報七期 六十年六月

▲21. 兒童知覺動作技巧之訓練 研究者劉鴻香 台北師專 六十一年七月

▲22. 國小中高年級兒童作文常用字彙研究 研究者張春興、邱維城 師大教育研究所集刊第十四輯 六十年六月

▲23. 我國學童道德判斷之研究 研究者蘇清守 師大教育研究所集刊第十四輯 六十一年六月

▲24. 才賦優異兒童自我觀念與情緒穩定性之研究 研究者黃瑞煥 師大教育研究所集刊第十五輯 六十二年六月

▲25. 才賦優異兒童概念學習歷程之研究 研究者汪榮才 師大教育研究所集刊第十五輯 六十二年六月

▲26. 影響才賦優異兒童教育之家庭因素 研究者李明生 師大教育研究所集刊第十五輯 六十二年六月

▲27. 兒童之保留概念發展之研究 研究者蘇建文 測驗年刊第二〇輯 六十二年二月

▲28. 小學科學教育改進意見調查報告 研究者司 琦 國校研習會 六十三年四月

▲29. 影響國民小學教師服務精神之因素 研究者張玉成 師大教育研究所集刊第十六輯 六十三年六月

▲30. 我國兒童保留觀念的發展 研究者劉錫麒 師大教育研究所集刊第十六輯 六十三年六月

▲31. 智能不足兒童之類型與特質 研究者張培士 台北師專 六十三年七月

▲32. 智能不足兒童之鑑別和就業輔導 研究者林來發 台北師專 六十三年七月

▲33. 智能不足兒童課程編製 研究者彭駕驛 台北師專 六十三年七月

▲34. 父母親育兒方式與兒童攻擊行為 研究者蘇建文 師大教育心理學報第八期 六十四年六月

▲35. 小學自然科啟發式教學對兒童推理思考發展的影響 研究者張春興 師大教育心理學報八期 六十四年六月

▲36. 國民小學教師在職教育之改進途徑 研究者楊文雄 師大教育研究所集刊第十七輯 六十四年六月

▲37. 國小兒童之認知型式及對題解表現之影響 研究者吳明清 師大教育研究所集刊第十七輯 六十四年六月

- ▲38. 國小小男女生學習行為的差異與其教師性別的關係 研究者張春興 師大教育心理學報九期 六十五年六月

- ▲39. 國小小男女教師人數懸殊對兒童行為發展的不良影響 教育論叢第二輯 文景書局 六十五年

- ▲40. 台灣省國民小學行政實況調查研究 研究者李佑忱 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲41. 看電視對國小小學童的影響之調查研究 研究者甘夢龍 台灣省教育廳 六十五年

- ▲42. 國小一年級國語課本字彙與學生學習後識字情形分析 研究者吳錦釵 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲43. 國民小學低成就兒童家庭背景之分析研究 研究者盧富美 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲44. 國民小學音樂科教學研究 研究者陳道南 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲45. 國民小學美術科版畫教學研究 研究者陳朝平 台灣省教育廳 六十五年六月

- ▲46. 國民小學自然科教學之改進研究 研究者許瑞祺 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲47. 國民小學音樂教學之設計與指導 研究者陳又新 台灣省教育廳 六十五年

- ▲48. 國民小學健康教育課本內容分析及實施概況調查研究 研究者鄧朝瑾 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲49. 國民小學學生生活調適問題之研究 研究者黃萬益 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲50. 國民小學生活與倫理課程實施之研究 研究者黃奇汪 六十五年五月

- ▲51. 國民小學中年級自然科學概況調查研究 研究者林碧楨 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲52. 輕度智能不足兒童教育輔導之研究 研究者王步華 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲53. 國小教師實施輔導活動工作基本能力調查研究 研究者孫沛德、陳青青、陳東陞 台北女師專 六十五年九月

五年九月

- ▲54. 台灣地區國小教師進修師專暑期部需要之研究 研究者童慶懋 六十五年五月

- ▲55. 我國學童角色取替能力的發展 研究者謝水南 師大教育研究所集刊第十八輯 六十五年六月

▲56.本省弱視兒童教育輔導之調查分析 研究者陳文雄 台灣省教育廳 六十五年五月

▲57.國小教師基本能力研究 主持研究者國校研習會陳梅生

(1)研究目的 瞭解國小教師究應具備那些之工作能力？方能成爲稱職之教師，俾提供教育當局作改進師範專科學校修訂課程及教材之參考。

(2)研究時間 六十四年五月教育部委托進行研究

(3)研究範圍 着重於小學教師四類工作能力之探討：①基本學科能力②教學能力③輔導能力④兼辦學校行政業務能力。

(4)研究結果 該會已於六十五年六月出版該專題研究報告

▲58.國小校長、處主任基本能力研究 主持研究者國校研習會陳梅生

(1)研究目的 分析國民小學校長、主任之基本能力，供校長、主任儲訓班及在職師資訓練機構改進課程及教材之參考，同時亦可作爲現任國小校長及處主任努力以赴之目標。

(2)研究範圍 分析其基本能力包括：①品德修養，②專業知識，③專業技能，④領導能力。

(3)研究時間 六十五年一月至十一月

(4)研究方法 ①以系統分析法、訪晤法、工作分析法爲主，②編製問卷調查。

(5)研究結果見該會六十六年該專題研究報告

▲59.教師態度研究 研究者水心、司琦、王煥琛、林邦傑、楊英邦

該研究係教育部委托政大教育系進行調查研究，其研究目的，系統分析教師優良態度應具備那些？藉供師範教育作爲培養教師之改進參考。其研究方法，爲力求客觀，先從有關各種文獻作系統分析，並編製「教師態度量表」作爲評鑑工具，進而提出優良教師態度之培育之方法。其內容包括：①系統分析教師態度（Teacher Attitude）之構成因素，②編製「教師態度」量表，以作評鑑教師態度之準繩，③教師優良態度之培育重點

該研究現由台灣書店出版（六十七年七月）

▲60.台灣省未來六年國小教師需求量之推估研究（六十四—六十六年度） 主持研究者台灣教育廳委托師

大教育研究所黃昆輝 六十四年六月

▲61.台灣省未來六年國小教師需求量之推估研究（六十六—七十一年度） 主持研究者台灣教育廳委托師

大教育研究所黃昆輝 六十六年四月

▲62.台灣省未來六年國小教師需求量之推估研究（六十七—七十二學年度） 主持研究者台中圖書館

該研究目的：推估未來六個學年度每年國小教師的需要量，作為決定師專招生名額，及研討師專畢業生分發任教計劃的參考。其着重於七十二學年度國小教師需要量的推計，以作為六十七學年度師專招生名額的主要參考依據。根據該調查資料顯示六十五、六十六兩年嬰兒出生率有相當增加，六年後也就是七十一、七十二學年度其將相繼入學，故需要未雨綢繆，以期屆時國小教師之供需，能有相當程度之配合。（六十七年六月該專題研究報告）

▲63.台北市國小校長角色之調查分析 研究者鄭進丁 政大教育與心理研究第一期 六十六年五月

▲64.我國國小教師體罰態度與人格特質的關係 研究者林金梅 師大教育研究所集刊第十九輯 六十六年六月

▲65.電視對兒童生活影響之調查研究 研究者陳 埔 台北師專 六十六年三月

▲66.國小兒童的性別、社會背景及其語言行為之關係 研究者譚天瑜 政大教育與心理研究第一期 六十六年五月

▲67.意象指導語對不同語文能力兒童學習成語的影響 研究者陳君卿 政大教育與心理研究第一期 六十六年五月

▲68. 性別、年級與智慧功能的關係 研究者戴禮明 政大教育與心理研究第一期 六十六年六月

▲69. 台北市國小資賦優異兒童自我概念與焦慮之研究 研究者趙海藍 政大教育與心理研究第二期 六十七年六月

▲70. 我國學童閱讀缺陷問題的初步調查及其檢討 研究者郭為藩

該研究為驗證日本牧田 (Kiyoshi Makita) 女士與加拿大克萊因 (Carol L. Kline) 醫師對兒童閱讀困難問題的看法，並瞭解國內學童是否確有閱讀缺陷的情形。如果閱讀缺陷確實存在。則這種問題是否普遍？一般國小教師對閱讀問題的感受如何？特研究設計「國小學童閱讀缺陷調查問卷」一種。該調查對象①台北地區九所國小（台北市大安、三興、武功、忠義、景美、永建、古亭等國小），②宜蘭地區光復國小，③花蓮地區三所國小（明禮、明義、吉安）等共計學童一三、五一九人，（男生六九二二人佔81.2%，女生六五九七人佔48.8%）

該研究主要發現：(1)我國學童閱讀困難，出現率很低，初步鑑認平均僅有2.91%，(2)閱讀缺陷之出現率隨年級之升高而有遞減現象，(3)教育水準較低之宜花地區學童閱讀缺陷之出現率，較台北地區為高，(4)男生之出現率較女生為高，(5)類似閱讀缺陷之兒童之行爲特徵至為分散，難以概括其共同症候，(6)學生中以左手書寫者人數甚少，與閱讀缺陷亦未顯示任何關係。

同時指出上述六點中除第四點外，均可表示閱讀缺陷亦不一定為神經生理因素，輕微大腦功能異常亦非必要條件。該研究之初步結果支持牧田女士與克萊因醫師之研究結論，東方學童由於語文構造之不同，閱讀問題之性質亦迥異，所以閱讀缺陷之出現率特別低。（師大教育研究所集刊第二十輯 六十七年六月）

▲71. 國小男女學業成績的性別差異與其教師性別差異的關係 研究者張春興、陳季綢 教育資料文摘第三卷第四期 六十八年四月

▲72. 家庭教育與學校教育之關係 研究者吳武典、林永隆、林繼聖 教育資料文摘第三卷第五期 六十八

年五月

▲73. 台北市立國民小學視覺環境之調查研究 研究者周美齡 政大教育與心理研究第三期 六十八年六月

▲74. 教師教學態度對學生學業成就及行為表現的影響 研究者許錫珍 教育資料文摘第四卷第一期 六十八年七月

▲75. 父母管教態度與兒童學習效果 研究者吳武典、林永隆、林繼聖 教育資料文摘第四卷第一期 六十八年七月

▲76. 國民小學教師考核的調查研究 研究者黃裕城 教育資料文摘第四卷第二期 六十八年十月

▲77. 國民小學學生上下學問題之調查研究 研究者盧欽銘、王義治 教育資料文摘第四卷第五期 六十八年十一月

▲78. 台北地區國小學童家庭課業負擔調查研究 研究者黃振球、楊景堯 教育資料文摘第五卷第一、二期 六十九年一、二月

▲79. 高雄市國民中小學建築重要問題之分析 研究者黃昆輝、田登來 教育資料文摘第五卷第三期 六十九年三月

▲80. 影響低成就學童的家庭因素 研究者吳武典、鄧運林 教育資料文摘第五卷第四期 六十九年四月

▲81. 內外控信念學童自我觀念的研究 研究者吳武典、鄧運林 教育資料文摘第五卷第五期 六十九年五月

▲82. 台北市國小學生健康實態普查結果 研究者林武雄 教育資料文摘第五卷第五期 六十九年五月

▲83. 電視影響兒童認知發展之研究 國家科學委員會贊助，主持人郭為藩，參與研究人員黃昆輝、簡茂發、陳伯璋、吳武典、陳樹坤、李玲慧、蔡榮貴、何英奇。

該研究目的：(1)從學理上探討電視對兒童認知發展影響之理論根據，(2)歸納有關電視影響兒童認知發展的

實證研究以利參考。(3)探討電視影響我國兒童之認知發展的情形與我國兒童看電視之行爲，及電視對我國兒童生活影響的情形，(4)根據研究發現，提出具體建議，供家長、教育行政當局辦理空中教育改進學校課程及電視節目之參考。

該研究範圍：(1)以小學四、五年級男女生爲對象，(2)以沒有電視、短期電視與長期電視影響等三組兒童主要研究變項。(3)運用因果比較研究(Causal Comparative Study)，探討電視對我國兒童在語言、說話、常識等三方面的影響，(4)進行有關兒童觀看電視之行爲，以及電視對兒童生活影響的調查研究。

該研究結果指出長期觀看電視，有助兒童語言進步，有助於兒童常識之增加。電視對兒童視力尚未有所影響。對兒童睡覺時間亦無影響，惟花在看電視時間較多，剝奪其做功課的時間，該研究建議開闢增進認知能力的節目，採用雙聲電視，開辦電腦輔助教學。(教育資料文摘第五卷第二期 六十九年二月)

▲84.國民小學國語文教學績效之調查研究 主持研究者台灣省教育廳委托師大教育研究所黃昆輝

該研究分爲測驗與問卷調查兩部份。研討範圍分爲(1)地區而言以台灣省各縣市爲限，(2)研究項目，測驗部分以學生字詞、句法、閱讀、聽力、作文、說話等各方面的基本能力爲範圍，問卷調查部份以國民小學國語科爲題材包括讀書、說話、作文、寫字等科與課外讀物，師資及有關國語文之圖書設備等項目作爲：

- (1)編製「國民小學國語文基本能力測驗」俾予推廣使用，作爲客觀評量國民小學學生國語文能力之工具。
- (2)評量國民小學國語文的基本能力，並依不同性別、地區與學校類別加以分析以發現其間能力差異之情形。
- (3)瞭解國民小學國語文教學問題及其困難，並據以探討改進之途徑爲目的。(六十七年六月)

(三)國民中學方面

▲1.台灣師範大學(師範學院)中等教育輔導委員會曾於民國四十一年至四十六年，從事下列中等學校各種

實況調查研究，並分別印有研究報告，主持研究者沈亦珍

- (1) 台灣省中等學校行政實際問題調查研究（四十年三月至四十一年四月） 研究者鄭明東
 - (2) 台灣省中等學校體育教學狀況調查研究（四十二年七月至四十三年七月） 研究者楊基榮
 - (3) 台灣省中等學校加強民族精神教育實施狀況調查研究（四十二年五月至四十三年四月） 研究者盧紹稷
 - (4) 台灣省中等學校公民教育實施狀況調查研究（四十三年四月至四十三年四月） 研究者 盧紹稷
 - (5) 台灣省中等學校生產訓練勞動服務實施狀況調查研究（四十三年二月至四十四年二月） 研究者莫大元
 - (6) 台灣省職業學校畢業生狀況調查研究（四十三年七月） 研究者蔣建白
 - (7) 台灣省中等學校學生基本體力測驗分析研究（四十三年七月至四十四年七月） 研究者楊基榮
 - (8) 台灣省中等學校理化科教學狀況調查研究（四十五年五月至四十六年五月） 研究者黃開繩
 - (9) 台灣省中等學校美術科教學狀況調查研究（四十四年四月至四十五年三月） 研究者莫大元
 - (10) 台灣省中等學校博物科教學狀況調查研究（四十四年四月至四十四年十一月） 研究者趙 楷
 - (11) 台灣省中等學校史地科教學狀況調查研究（四十四年四月至四十五年三月） 研究者王煥琛
 - (12) 台灣省中等學校音樂科教學狀況調查研究（四十四年四月至四十五年三月） 研究者張錦鴻
 - (13) 台灣省中等學校英語科教學狀況調查研究（四十四年四月至四十五年三月） 研究者楊寶乾
 - (14) 台灣省中等學校數學科教學狀況調查研究（四十四年四月至四十四年四月） 研究者陶 濤
 - (15) 台灣省中等學校國文科教學狀況調查研究（四十四年四月至四十五年四月） 研究者章微穎
- ▲ 2. 台灣省中等學校師資實況調查研究 主持研究單位中國教育學會台灣省分會 四十一年
- ▲ 3. 台灣省山地教育實況調查研究 主持研究單位：中國教育學會台灣分會 四十二年六月至四十三年五月
- ▲ 4. 台灣省社會中心學校調查報告 研究者孫亢曾、張春興 師大教育系 四十七年
- ▲ 5. 台灣省中等學校視聽教育概況調查報告 研究者李祖壽 國立教育資料館 四十七年十一月

- ▲6. 台灣省中等學校英語教師調查報告 研究者李榮珍 國立教育資料館 五十年十月
- ▲7. 台北市中等學校環境衛生設備調查 研究者李叔佩 健康教育第七期 五十年六月
- ▲8. 中學生對於行為標準的態度之探討 研究者黃堅厚、盧欽銘 測驗年刊第十二輯 五十四年一月
- ▲9. 台灣省中等學校衛生教育設施調查 研究者李叔佩、廖月娥 健康教育第十九期 五十六年六月
- ▲10. 中學生態度之調查研究報告 研究者邱維城 師大中等教育第十六卷第一期 五十四年二月
- ▲11. 台灣中等學校師資需要情況調查報告 研究者李祖壽、吳武典 教育與文化第三四一期 五十五年四月

- ▲12. 中華民國青少年體能現況研究與標準訂定 研究者蔡敏忠 師大體育學會 五十七年
- ▲13. 台北市中等學校的學校建築現況調查研究 研究者蔡保田 政大學報第十八期 五十七年十二月
- ▲14. 台北地區女性學生青年期身心發展調查研究 研究者黃堅厚、邱維城、蘇建文 師大心理與教育第一期 五十六年四月

- ▲15. 台灣省女性學生青年期身心發展調查研究 研究者黃堅厚、邱維城、蘇建文 師大心理與教育第二期 五十七年十二月

- ▲16. 台北市國民中學學童能力差異適應方式之調查研究 研究者梁尙勇 政大學報十九期 五十八年五月
- ▲17. 國民中學英語教學問卷調查研究 研究者林伯英 國立教育資料館 教育文摘第十四卷五、六期 五十八年五、六月

- ▲18. 大中小學教師品質調查研究 主持研究者田培林 師大教育研究所 五十九年
- ▲19. 初中學生生活調適問題與輔導 研究者林昭賢 師大教育研究集刊第十二輯 五十九年六月
- ▲20. 國中學生學習困難問題的初步研究 研究者蘇清守、林生傳、郭生玉 師大教育研究所集刊第十二輯 五十九年六月

- ▲21. 國民中學學生學業成就與人格特質關係之研究 研究者林邦傑 政大學報二十三期 五十九年十二月
- ▲22. 五十九學年度台北市國中學生健康檢查研究 研究者王老得、佟世俊 健康教育第二十八期 六十年十二月
- ▲23. 台北國中健康教育課程調查研究(第一次—第四次) 研究者李叔佩、黃松元 健康教育第26.27期 六十年六月

- ▲24. 六十學年度台灣地區國民中學英語教學概況調查 研究者楊寶乾 師大中等教育輔導會 六十一年
- ▲25. 五十七、六十學年度台北市國中學生身高體重測量比較研究 研究者佟世俊 學校衛生學會第七屆年刊 六十年十二月

- ▲26. 國中低成就學生心理特質之分析研究 研究者郭生玉 師大教育研究所集刊第十五輯 六十二年六月
- ▲27. 國民中學才賦優異學生興趣調查研究 研究者詹 馨 師大教育研究所集刊第十五輯 六十二年六月
- ▲28. 我國國中學生智能分配與學業成就 研究者林義男 師大教育研究所集刊第十五輯 六十二年六月
- ▲29. 影響國中教師對學生態度之差異因素 研究者黃明章 師大教育研究所集刊第十五輯 六十二年六月
- ▲30. 台灣地區國中學生學科興趣之調查研究 研究者韓幼賢 六十二年三月
- ▲31. 影響國中學業成就的家庭因素 研究者黃富順 師大教育研究所集刊第十六輯 六十三年六月
- ▲32. 台北市國中高創造力學生的學業成績與教師評量 研究者洪冬桂 師大教育研究所集刊第十六輯 六十三年六月

- ▲33. 台灣省國中校長任免遷調權屬問題之調查研究 主持研究者黃昆輝—台灣教育廳委托研究 台灣省教育廳 六十三年二月

- ▲34. 學習困擾調查結果分析與學業輔導 研究者邱維城測驗與輔導一卷三冊 六十三年四月
- ▲35. 影響國中學業成就的家庭因素 研究者黃富順 師大教育研究集刊第十六輯 六十三年六月
- ▲36. 合作與競爭對國中學生人際吸引、工作成果與攻擊行為之影響 研究者張文哲 師大教育研究所集刊第十六輯

六十三年六月

▲37. 國民中學數理科教育調查研究 主持研究者行政院國家科學委員會委托高雄師範學院
該研究目的(1)了解現行國中數理科課程、教材、教法之實施情形及師資之實際情況，(2)發現國中數理科教育之缺點
及問題，(3)尋求提高國中數理科師資，修訂數理科課程，改編數理科教材，改進數理科教學有效途徑。

其研究範圍：數學、化學、物理、生物等四科之師資、課程與教材、教學、研習活動等，採用問卷調查與訪問略談
法。

▲38. 國民中學校長的基本職務與領導方式之調查分析 研究者許勝雄 師大教育研究所集刊第十七輯 六十四年六
月

▲39. 行為困擾調查與中學生生活輔導 研究者邱維城 測驗與輔導月刊 六十四年十月

▲40. 國中教師參與決定與學校氣氛之關係 研究者張銀富 師大教育研究所集刊第十七輯 六十四年六月

▲41. 國中學生教育與職業抱負及家長期望之研究 研究者陳克業 師大教育研究所集刊第十七輯 六十四年六月

▲42. 國中編班方式與學生學習動機之關係 研究者張煌熙 師大教育研究所集刊第十七輯 六十四年六月

▲43. 台灣地區中等學校圖書館(室)現狀調查報告 研究者師大圖書館 六十四年

▲44. 父母教養方式與少年道德行為 研究者蘇建文 中華心理學刊第十七期 六十四年

▲45. 能力分班對學業成績與心理健康的影響 研究者楊國樞 中山學術文化集刊第十七期 六十五年三月

▲46. 影響國中學生職業選擇態度的家庭因素——職業發展歷程研究 研究者林幸台 教育學院學報第一期 六十五
年四月

▲47. 國民中學學生家庭環境與學校生活適應相關研究與輔導 研究者張植珊 教育學院學報第一期 六十五年四月

▲48. 目前國民中學職業輔導問題 研究者黃金海 師大教育研究所集刊十八輯 六十五年六月

▲49. 我國國民中學經費問題之調查分析 研究者沈 六 師大教育研究所集刊第十八輯 六十五年六月

- ▲50. 全國學術機關團體現有各類視聽教材調查 研究者 師大視聽教育館 視聽教育十六、十七、十八期
六十五年十一月

- ▲51. 國中物理教育普查及改進現階段物理教學之研究 研究者李銘正 教育學院學報第一期 六十五年四月

- ▲52. 國中高低成就學生心目中父母教養態度之分析 研究者蘇建文 師大教育心理學報九期 六十五年六月
▲53. 智能不足班級教師專業態度之調查分析 研究者吳幼吾 師大教育研究所集刊第十八輯 六十五年六月

- ▲54. 國民中學銜接問題之研究 研究者徐晉治 台灣省教育廳 六十五年五月

- ▲55. 高雄市國中學生學業負擔調查研究 研究者黃正鵠、戴嘉南 高雄師院學報第五期 六十六年三月

- ▲56. 台北市中等學校校園規劃與管理之調查研究 研究者程良雄 政大教育與心理研究第一期 六十六年五月

- ▲57. 國中學生人際關係欠佳之輔導研究 研究者蕭文 政大教育與心理研究第一期 六十六年五月

- ▲58. 學生個人品質與教師期待及喜愛的關係 研究者吳宗賢 師大教育研究所集刊第十九輯 六十六年六月

- ▲59. 成敗經驗對自我評價與抱負水準之影響 研究者何英奇 師大教育研究所集刊第十九輯 六十六年六月

- ▲60. 國中學生的控制信念與父母的控制信念及教養方式之關係 研究者曾一泓 師大教育研究所集刊第十九輯 六十六年六月

- ▲61. 國民中學職業選修課程之教學研究 研究者教育學院 台灣省教育廳 六十六年六月

- ▲62. 國民中學輔導工作之評量研究——國中學生意見調查分析 研究者鄭熙彥 教育學院學報第三期 六十七年四月

▲63.國民中學教育實施成效的檢討與改進 行政院研究發展考核委員會委托師大教育研究所研究主持人

黃昆輝 參與研究者歐陽教、吳明清、沈 六、王月鏡、黃堯仁、羅虞村、吳清基

該研究的目的：我國自民國五十七學年度起將國民教育延長為九年，實施已近十載，茲為調查國民中學教育之實施成效，從國中之「德育」「智育」「師資」「設備」「經費」等五項目加以評估，藉以了解其利弊得失，從而提出改進之途徑，俾供今後加強國民中學教育之參考。

該研究主要採用調查研究方法，首先探討有關文獻，決定成效評量之標準及作為編製調查問卷之參照，遂分別以智育、德育、師資、設備、經費等五項目，編製不同調查問卷八種，或選赴校施測，或函寄全省市各國中實施普測後，最後依據文獻及問卷調查之分析結果完成研究報告。

該研究之重要建議為(1)國民中學道德教育仍須改進；(2)國民中學智育教學尚得加強；(3)國民中學師資素質猶待提高，(4)國民中學圖書設備亟待充實；(5)國民中學經費應作合理有效之分配與運用。

該研究報告已由行政院研考會於六十七年五月出版

▲64.我國國小教師任用與遷調問題之檢討 主持研究者蔡信義 行政院研考會 六十七年六月

▲65.中學生課餘補習原因之分析及補救辦法之探討 主持研究者黃堅厚 行政院研考會 六十七年七月

該會為深入了解目前中學生課餘補習的現象及形成原因，進而研提適切可行辦法，遂委托黃堅厚教授以問卷方式調查中等學校校長、教師、學生及家長對課餘補習的態度與意見，統計分析，根據調查發現：參加補習的學生比例，高中生偏高，補習學科以英、數居多，參加補習原因為增加考上理想學校的信心。該研究報告並提出基本改進建議及立即可行措施辦法。

▲66.普通能力分班與學科能力分組分班之比較研究 主持研究者北市興福國中指導者黃國彥 教育資料文摘第二卷第五期 六十七年十一月

▲67.對於不美滿家庭學生團體輔導之研究 主持研究者北市南門國中 指導者吳武典 教育資料文摘第二卷

第五期 六十七年二月

- ▲68. 國小校長領導方式、教師人格特質與教師工作滿足之關係 研究者廖素華 政大教育與心理研究第二期 六十七年五月

- ▲69. 國小教師在職進修之研究 研究者胡灝金 政大教育與心理研究第二期 六十七年五月

- ▲70. 台北市國小資賦優異兒童自我概念與焦慮之研究 研究者趙海藍 政大教育與心理研究第二期 六十七年五月

- ▲71. 孤立效果與認知型式對國中學生閱讀成就的影響 研究者王敬仁 政大教育與心理研究第二期 六十七年五月

- ▲72. 試題難度排列與內外控取對學業成績之影響 研究者張再明 政大教育與心理研究第二期 六十七年五月

- ▲73. 國民中學教師工作滿足感之研究——激勵、保健兩因素理論之應用 研究者張碧娟 政大教育與心理研究第二期 六十七年五月

- ▲74. 台北市國民中學學生「生活輔導診斷」之研究 研究者周軒擇 政大教育與心理研究第三期 六十八年六月

- ▲75. 能力分班方式對國中學生自我概念之影響——學科能力分班與固定能力分班之比較研究 研究者梁昆霞 政大教育與心理研究第三期 六十八年六月

- ▲76. 預防國中學生逃課之研究 研究者余松根 教育資料文摘第三卷第五期 六十八年五月

- ▲77. 國中學生行為困擾調查統計 研究者北市弘道國中 教育資料文摘第四卷第一期 六十八年七月

- ▲78. 中學生抽煙問題之研究 研究者蔡四郎 教育資料文摘第四卷第二期 六十八年十月

- ▲79. 過錯輔導對國中記過學生「人際關係」「家庭生活適應」「學校生活適應」上之影響 研究者邵忠雄

余 霖 教育資料文摘第四卷第二期 六十八年十月

▲80. 國中文化貧乏學生身心特質之調查 研究者周天賜 教育資料文摘第四卷第五期 六十八年十一月

▲81. 國中數學教師基本能力調查研究 研究者寧自強 台灣教育三四四期 六十八年八月

▲82. 改進國中行政業務及調整教職員之員額編製研究 研究者陳英豪、吳裕益 高雄師院教育研究所 六十八年八月

▲83. 教師教學態度對學業成就及行為表現的影響 研究者許錫珍 教育資料文摘第四卷第一期 六十八年八月

▲84. 教師管教態度及學生人格特質與學業成就關係 研究者楊萬賢 教育資料文摘第四卷第四期 六十八年十一月

▲85. 國中未升學學生之動態研究 明德基金會委托高雄師院 研究者薛光祖、陳英豪、陳慶文 六十八年十月

▲86. 國中生次級文化之調查分析 研究者田登來 教育資料文摘第五卷第一期 六十九年一月

▲87. 如何強化國中導師專業精神之研究 研究者張新松、丁慶龍 教育資料文摘第五卷第二期 六十九年二月

▲88. 國民中學音樂課程歌曲教材研究報告 研究者林凌霄 教育資料文摘第五卷第二期 六十九年二月

▲89. 大、中、小學對肢體殘障者態度之調查研究 研究者范兆雄、項麗娜 教育資料文摘第五卷第二期 六十九年二月

▲90. 國中學生生活適應與輔導研究 研究者簡茂發、秦汝炎 教育資料文摘第五卷第三期 六十九年三月

▲91. 高市國民中小學建築重要問題之分析 研究者黃昆輝、田登來 教育資料文摘第五卷第三期 六十九年三月

- ▲92. 影響低成就學童的家庭因素 研究者吳武典、鄧運林 教育資料文摘第五卷四期 六十九年四月

五、比較研究方面

一切理論、制度和方法，非比較不足以辨其優劣，非比較不足以見其價值。近三十年來國民教育亦採取不少比較研究方法，來比較各國國民教育制度的異同，比較各國國民教育政策的得失，不但幫助了我們了解世界各國國民教育趨勢，權衡得失，也解決了不少國民教育問題，其比較研究方面之成果有：

（一）教育制度方面

- ▲1. 戰後蘇俄教育制度 研究者孫邦正 教育通訊五卷十五期 四十三年七月
- ▲2. 戰後法國教育制度 研究者孫邦正 教育通訊五卷十九期 四十三年九月
- ▲3. 戰後英國教育制度 研究者孫邦正 教育通訊五卷二十一期 四十三年十月
- ▲4. 民主世界一般教育政策及其動向 研究者孫亢曾 教育通訊五卷二十三期 四十三年十一月
- ▲5. 英法德意四國小學教育 研究者雷國鼎 復興書局 四十四年
- ▲6. 美、英、法三國教育輔導制度的特徵 研究者孫亢曾 台灣教育輔導月刊五卷七期 四十四年七月
- ▲7. 美國小學教育 研究者錢卓升 復興書局 四十四年
- ▲8. 晚近世界教育的新趨勢 研究者孫亢曾 台灣教育輔導月刊五卷七期 四十四年七月
- ▲9. 戰後泰國教育制度 研究者孫邦正 教育與文化八卷八期 四十四年八月
- ▲10. 菲律賓社會中心教育新動向 研究者宗亮東 教育與文化十四卷五期 四十五年
- ▲11. 美國的教師組織 研究者沈亦珍 教育與文化十四卷八期 四十五年十二月

- ▲12.各國初等教育概況 研究者王煥琛 教育文摘二卷四期 四十六年四月
- ▲13.各國中學教育概況 研究者王煥琛 教育文摘二卷六期 四十六年六月
- ▲14.各國教育制度 研究者雷國鼎 正中書局 四十七年
- ▲15.美國教育 譯者孫邦正 中華文化出版事業委會 四十七年
- ▲16.美國教育鳥瞰 研究者孫邦正 商務印書館 四十七年
- ▲17.現代歐美中等教育之趨勢 研究者沈亦珍 台灣教育輔導月刊 九卷三期 四十八年三月
- ▲18.日本實施新制義務教育十年 譯者林 本 教育部中教司 四十九年
- ▲19.各國教育水準之比較 譯者林 本 教育部中教司 四十九年
- ▲20.美國中等教育的新途徑 譯者宗亮東 教育部中教司 四十九年
- ▲21.美國義務教育實施的現況及其問題 研究者孫邦正 中國教育學會年刊 五十年
- ▲22.英國義務教育的發展及其現況 研究者孫亢曾 中國教育學會年刊 五十年
- ▲23.法國義務教育實施的現況及其問題 研究者沈亦珍 中國教育學會年刊 五十年
- ▲24.德國義務教育的演進與現狀 研究者田培林 中國教育學會年刊 五十年
- ▲25.日本義務教育實施的現況及問題 研究者林 本、施金池 中國教育學會年刊 五十年
- ▲26.蘇俄義務教育實施概況 研究者陳達三 中國教育學會年刊 五十年
- ▲27.菲律賓義務教育之現況及其問題 研究者宗亮東 中國教育學會年刊 五十年
- ▲28.比較教育 譯者雷國鼎 中華書局 五十一年
- ▲29.美國中小學的展望 譯者司 琦 國立教育資料館 五十一年
- ▲30.美國中學教育實施現況及其問題 研究者孫邦正 中國教育學會年刊 五十二年
- ▲31.英國中學教育 研究者孫亢曾 中國教育學會年刊 五十二年

- ▲32. 法國中學教育實施現況及其問題 研究者李貴良 中國教育學會年刊 五十二年
- ▲33. 德國中學教育的演進現狀與問題 研究者田培林 中國教育學會年刊 五十二年
- ▲34. 日本中學教育現況及其問題 研究者林 本、施金池 中國教育學會年刊 五十二年
- ▲35. 蘇俄之普通中學與科學教育 研究者陳達三 中國教育學會年刊 五十二年
- ▲36. 最近法國教育改革的理論與實際 研究者郭為藩 師大教育研究所 五十二年
- ▲37. 世界的國民教育 研究者余書麟，國民教育原理，五十三年一月
該研究包括中國、德國、法國、英國、美國、日本、蘇俄等國之國民教育史略與現況並指出各國國民教育的
育的新趨勢。

- ▲38. 各國教育制度 研究者孫邦正 世界書局 五十四年
- ▲39. 日本教育制度的三次改革 研究者孫邦正 華岡學報 五十四年
- ▲40. 比較教育制度 研究者雷國鼎 台灣書店 五十六年
- ▲41. 各國師範教育 研究者林 本、方炎明 台灣書店 五十六年
- ▲42. 日本教育之理論與實際 研究者林 本 開明書店 五十六年
- ▲43. 美國義務教育法簡介 研究者崔劍奇 國立教育資料館 五十七年七月
- ▲44. 以色列的教育發展 研究者崔劍奇 國立教育資料館 五十七年九月
- ▲45. 現代歐美中等教育 研究者沈亦珍 香港人人書局 五十八年
- ▲46. 各國國民教育實況 研究者雷國鼎 中華書局 五十九年
- ▲47. 美、英、法、西德、日、俄等國學校系統 研究者孫亢曾 雲五社會科學大辭典 五十九年
- ▲48. 日本國民教育的發展及其重要措施 研究者余書麟 國際教育研究會年刊 五十九年
- ▲49. 世界的教育改革 譯者劉昆輝、陳進福 商務印書館 五十九年

- ▲50. 美國教育制度之研究 研究者雷國鼎 師大教育學報 五十九年六月
- ▲51. 一九四四教育法案與戰後英國教育的改革 研究者伍振鸞 師大教育學報 五十九年六月
- ▲52. 日本教育的現況及其展望 譯者徐南號、劉焜輝 中日關係研究會 六十年十二月
- ▲53. 英、美、德、法四國提高教師素質之措施 研究者雷國鼎 中國教育學會年刊 六十年
- ▲54. 日本初等、中等教育改革之動向 研究者何清欽 高雄師院教育文粹 六十年五月
- ▲55. 英國教育 研究者林清江 商務印書館 六十一年
- ▲56. 法國中等教育 譯者吳康 商務印書館 六十一年一月
- ▲57. 英國的公學 研究者伍振鸞 師大中等教育輔導會 六十一年
- ▲58. 戰後各國教育改革方案比較研究 研究者王煥琛 六十一年
- ▲59. 學校制度 譯者雷國鼎、徐南號、劉焜輝 中華書局 六十一年
- ▲60. 各國小學教育制度 研究者雷國鼎 正中書局 六十二年
- ▲61. 世界各國師範教育制度 研究者林本 開明書店 六十三年
- ▲62. 世界各國中學教育制度 研究者林本 開明書店 六十三年
- ▲63. 比較職業技術教育 研究者雷國鼎 中華書局 六十三年
- ▲64. 日本之成長與教育 譯者林本 開明書店 六十四年
- ▲65. 世界各國教育政策 譯者林本 開明書店 六十四年
- ▲66. 世界各國教育制度 譯者林本 開明書店 六十四年
- ▲67. 職業技術教育 研究者徐南號 文景出版社 六十四年
- ▲68. 世界各國教育新趨勢之統計分析 研究者姚文勳 國立教育資料館 六十四年三月
- ▲69. 西德教育制度 研究者鄭重信 文景出版社 六十五年

▲70. 中、美、日三國之國民教育財政制度比較研究 研究者王家通 高雄師院 六十五年六月

▲71. 世界教育改革動向 研究者孫亢曾、黃昆輝、林清江、嚴翼長、伍振、郭爲藩、葉學志、許智偉、方炎明、劉焜輝、陳進福、楊國賜等集體研究創作 中國比較教育學會年刊（幼獅書店） 六十五年

一月

▲72. 比較國民教育 研究者雷國鼎 國立教育資料館（三民書局出版） 六十七年五月

▲73. 蘇聯中等教育 研究者沈亦珍 教育論叢（復興書局） 六十八年一月

▲74. 世界教育改革 譯者徐南號、賴保禎 教育計劃小組 六十八年五月

▲75. 世界中等教育改革動向 研究者黃昆輝、林本、謝文全、黃炳煌、伍振鷺、詹棟樑、方炎明、何清欽、劉焜輝、徐南號等集體研究創作，共有十篇約二十萬言分別研討中、美、英、德、日、瑞典、瑞士等國中等教育改革之動向

該集體研究指出各國中等教育的改革與重組顯示趨向三個原則：

(1) 統一原則：即繼續實施普通教育，使每個青年能進一步獲得共同思想與生活習慣，成爲一位更健全國民。

(2) 試探原則：儘量採用各種方式，將青年的潛能與興趣試探出來，以爲將來因材施教的根據——中等教育前期（我國國民中學）的主要功能。

(3) 分化原則：注重適應學生的個別差異——根據前期試探的結果而予以分化，實施適應個性的教育，以達到最完善的發展——中等教育後期（高中高職）多採分化方向。

（中國比較教育學會年刊 幼獅書店出版）六十八年十二月

（二）課程方面

- ▲1. 中學課程改進原理 譯者孫邦正 國立教育資料館 (中華書局) 四十七年
 - ▲2. 小學課程編製 譯者孫邦正 國立教育資料館 四十八年
 - ▲3. 日本中學校學習指導要領 譯者林 本 教育部中教司 四十八年
 - ▲4. 美國紐約州北敘拉古中學各科教學綱要 譯者宗亮東 教育部中教司 四十九年
 - ▲5. 西德沙爾區國民學校課程綱要 譯者王文俊 國立教育資料館 四十九年
 - ▲6. 英國蘇格蘭愛丁堡區小學課程綱要 譯者于 礪 國立教育資料館 四十九年二月
 - ▲7. 日本小學課程綱要 譯者鄭瑞澤 國立教育資料館 四十九年三月
 - ▲8. 法國小學課程綱要 譯者劉鵬九 國立教育資料館 四十九年六月
 - ▲9. 中小學課程之原理與教實施 譯者史中一 教育部中教司 四十九年
 - ▲10. 各國小學課程比較 研究者孫邦正 教育與文化二六四期 五十年八月
 - ▲11. 中、美、日、法之中小學教科書研究報告 主持研究者國立教育資料館 五十年八月
 - ▲12. 美國中小學課程類型之實驗研究 研究者李祖壽 教育文摘十五卷五期 五十九年五月
 - ▲13. 美國中學數學課程 研究者李祖壽 中等教育二十一卷六期 五十九年十二月
 - ▲14. 國民中學課程發展之研究 研究者陳奎熹 師大教育研究所集刊第十二輯 六十年六月
- 該研究兼採歷史發展與比較研究法，其內容分爲(1)緒論，除說明研究動機與經過外，並論述國民中學之性質與課程發展之涵義。(2)敘述我國初中課程之沿革，先就時間次序歷述清末民初初中課程以及新學制公佈以後初中課程之演變經過；次說明我國實驗或試行之初中課程之概況，最後舉述現行課程之特點，並略加檢討。(3)比較世界主要國家前期中等教育之課程，先將美、日、英、法、西德各國前期中等教育課程加以比較說明，然後歸納出各國課程發展之一般趨勢。(4)探討國中階段課程原理及其組織類型，先分別就國中之目標功能，社會實際需要，及學生身心發展等三方面，其與國中課程之關係，並就國中課程組織之四大類型，詳論其優劣得失。(5)

指出國民中學發展之趨向。

- ▲15. 美國 A A S 小學科學(1)活動教學過程總綱教師手冊 譯者王連生等。(2)活動教學過程單元教師手冊一七八冊 譯者程振常 國校研習會 六十年七月
- ▲16. 美國 S C I S 小學科學課程改進教師手冊 譯者吳劍秋、蔣懿、洪志明、楊榮華、許渝莉、許榮富等 國校研習會 六十三年六月
- ▲17. 美國中學社會科課程 研究者李祖壽 新時代十二卷五期 六十一年五月
- ▲18. 美國近年課程改革之理論及實施 研究者李祖壽 教育文摘十二卷七期 六十一年七月
- ▲19. 近年美國小學科學課程之改革 主持研究者台灣省教育廳 六十二年六月
- ▲20. 現代的理想中學課程 研究者林 本 開明書店 六十三年
- ▲21. 中美日三國小學自然科低年級課本之比較研究 研究者水 心、林戊堃、楊伯玉 國立教育資料館 六十年十二月
- ▲22. 中美日三國小學自然課本之比較研究 研究者水心、王澄霞、林戊堃、魏明道 國立教育資料館 六十四年六月
- ▲23. 美國幼稚園——小學六年級數學科行爲目標 譯者邱信亮 國校教師研習會 六十五年六月
- ▲24. 日本小學數學的主要內容 譯者郭雲欽 國校教師研習會 六十五年六月
- ▲25. 日本現行小學課程修訂經過 譯者吳貞祥 國校教師研習會 六十五年六月
- ▲26. 美國小學一——六年級數學教學活動 譯者邱信亮 國校教師研習會 六十五年六月
- ▲27. 日本小學數學教學活動——六年級 譯者郭雲欽 國校教師研習會 六十五年六月
- ▲28. 各國小學課程比較研究 研究者吳 鼎 國立教育資料館 六十五年十二月
- ▲29. 美國 E S S 基本科學研究 譯者蔣 懿、吳劍秋 國校教師研習會 六十六年

▲30. 日本初中科學課程——第一分野中物理的內容與修訂目標 譯者蘇賢錫 科學教育十四期 六十六年十月

二月

▲31. 日本初中科學課程——第二分野中地學的內容與修訂目標 譯者石再添 科學教育十四期 六十六年十月

二月

▲32. 日本初中科學課程「新科學」簡介 研究者楊冠政 科學教育十三期 六十六年十一月

▲33. 日本初等及中等教育課程的改革方向 研究者王家通 台灣教育輔導月刊 六十六年五月

▲34. 世界主要國家前期中等教育課程之比較 研究者黃振隆 台灣教育三一六期 六十六年四月

▲35. 以國中科學教育為中心談日本中小學新課程標準的修訂 科學教育十四期 六十六年十二月

▲36. 各國科學課程發展趨勢 研究者楊冠政 科學教育六期 六十六年二月

▲37. 法國中學數學課程的研討 研究者邱守榕 科學教育九十期 六十六年五月、六月

▲38. 美國 BSCS 生物課程研究 研究者楊冠政 科學教育七期 六十六年三月

▲39. 美國 SCIB 課程研究 研究者楊冠政 科學教育十二期 六十六年十月

▲40. 美國中學教育課程的改革 研究者徐南號 科學教育十四、十五期 六十六年十二月、六十七年一月

▲41. 科學課程的結構 研究者楊冠政 中山學術文化集刊二十集 六十六年十一月

▲42. 蘇俄的初中數學課程 研究者薛昭雄、陳俊生 科學教育九期 六十六年五月

▲43. 美國初級中學數學教材研究 研究者陳昭地 科學教育十一期 六十六年九月

▲44. 英國 SMP 初中數學教材研究 研究者黃敏晃 科學教育十四期 六十六年十二月

▲45. 德國初中數學教材研究 研究者李恭晴 科學教育十二期 六十六年十月

▲46. 中日最新中小學課程標準之比較 研究者王家通 台灣教育三三〇期 六十七年六月

▲47. 中小學統合科學課程：其問題與趨勢 譯者郭鵬銘 科學教育十六期 六十七年二月

- ▲48. 中、美、日三國初級中學英語教材之比較研究 研究者何 欣、林伯英、李文彬、殷允美 國立教育資料館 六十七年二月

- ▲49. 中、美、日三國小學社會課程之比較研究 研究者司 琦 國立教育資料館 六十八年二月
- ▲50. 各國小學數學課程之比較研究 研究者王煥琛 國立教育資料館 六十八年六月