

從圖書館推廣服務談讀書會 與家庭閱讀運動

The View of Library Promotion Services-
How Do Reading Club and Family Reading Activity Work

林振春副教授

Chen-Chun Lin

國立台灣師範大學社會教育學系

Department of Social and Education

National Normal University

壹、前言

台北市政府教育局副局長陳益興先生提倡以家庭為單位的借書證，企圖推動家庭閱讀運動，其眼光獨到、見解精深，的確令人佩服。如果能夠加上陳水扁市長口中所提倡的「社區主義」，其效果可能更令人贊嘆。台北市立圖書館在兩位主管的強力領導之下，希望透過圖書館推廣服務，來結合社區主義與家庭閱讀運動，也的確顯現出用力之深與戮力從公之忱。本文之作，乃是為了將看似無甚相關的「社區主義」與「家庭

閱讀運動」，從圖書館推廣服務的角度來加以結合，希望對讀書會的推動，建立更為堅固的基礎。

貳、圖書館推廣服務的目標

從社區主義的觀點來談論圖書館推廣服務的目標，在當前台灣社會的情境下，至少並達成下列三大目標：

一、圖書館應該成為生活圈中的文化重鎮

圖書館儲存著人類文化活動的成

果，在人類生活領域中，文明的傳承與知識的學習，皆有賴圖書館的功能發揮，因此在社區活動中心附設有小型圖書室或閱覽室，在鄉鎮設有鄉鎮圖書館，縣市文化中心也是以圖書館為主體，省市也分別設立圖書館，中央更設立中央圖書館；其次各機構、團體、學校更是分別擁有自生活圈的重鎮，到了以文化為主體的文化圈，圖書館更能顯示出角色的突出性。生活圈依其擴張性分成社區生活圈、鄉鎮生活圈、縣市生活圈、都會生活圈和區域生活圈；各不同層級的生活圈中，皆有其相對應的圖書館，因此各級圖書館，理應成為各級生活圈中的文化重鎮。

二、圖書館必須提供終生學習的保證

終生學習的社會需要永續不斷的學習，因此傳統的學校教育已經不符合民衆學習的需求，取而代之的乃是自我導向的學習，此時圖書館扮演相當重要的角色。圖書館的推廣教育，必須讓現代人得以獨立自主的學習；圖書館的展演研習活動，必須讓現代人得以擴展學習領域，也必須讓他們找到表現、應用、

發展與共同討論的舞台。

三、圖書館必須發展出具地方特色的本土教育形態

沈寶環（民78）在「鄉鎮圖書館的理論與實務」一書中論及鄉鎮圖書館的主要功能時，特別指出：保存地方文獻、豐富社區資訊、滿足終生學習需求和提供休閒育樂活動等四項功能。其對象明確標定為社區民衆，內容為社區民衆的終生教育需求，更以地方文獻和社區資訊為焦點，相對於正規學校教育的國定課程內容，將更為突顯圖書館所提供的教育形態，相當具有本土性。而當前資訊網路的全球連線，使得小鄉鎮社區的地方文獻和社區資訊，立刻可以傳遍全世界，鄉鎮圖書館不但讓當地文化生活圈更具有地方特色，也同時能與全球同步上網，擴展地方社區的國際視野。

參、從家庭、個人到社區的社會組成單位

中國傳統社會的組織形式，基本上是以家庭為單位，沒有個人的存在。每個人皆隸屬在家庭體系之下才具有意

義，也才具有社會地位。中國社會的傳統，數千年來皆是以家庭制度來維繫整個社會的穩定過渡。然而在近兩個世紀以來，受到西方文明的影響，個人主義大行其道，家庭制度趨於瓦解，家庭已經難以再擔負整個社會的穩定角色，也無力照顧每個家人的安危，使得社會的組成單位，從家庭轉移到個人身上。

以個人為組成單位的社會，雖然具有自由、創意，卻也隱含動盪和焦慮，一方面容易形成極權國家體制，讓獨裁者容易藉由國家機器控制每一個人民的行為，反而使得掙脫家庭制度掌控的個人，又落入國家機器的控制；另方面也易於形成虛無的個人主義，如同流浪人民，在社會各角落飄盪。

台灣社會的演變中，家庭功能逐漸喪失，家庭制度瀕臨瓦解；個人主義並未建立，極權統治早已籠罩全島。但是國家機器並不能提供民衆日常生活需求的滿足，福利國家的允諾也只是競選時的口號；另方面在教育程度普遍提高，人民能力提昇之際，結社集會的認知與能力也隨之高漲，以社區為組成單位的意識，也在朝野一片期盼聲中，逐漸展露出一絲曙光。

社區主義者認為人類社會中各種組織的基礎，由血緣關係、地緣關係、黨緣關係，逐步演進到事緣關係。血緣關係的組織形式是家族、宗族、氏族和民族國家；地緣關係的組織形式則為部落、鄉鎮、城邦和區域國家；黨緣關係的組織形式便是社團、組織和政黨國家，而由事緣關係形成的組織形式，除了前述的黨緣組織外，尚包括民間形式的祭祀圈、社區，以及政府形式的民主國家，所強調的乃基於公民社會的理念與公民資格的闡揚（林振春，民85a）。

社區主義和個人主義本就是政治哲學上的爭論點，社區一詞更可遠溯到希臘哲學家亞里斯多德的作品，就是近代的法國哲學家盧梭和德國哲學家黑格爾也屢有出現；然而社區主義的概念和意涵卻也經歷數次轉折，至於現代的社區主義則產生於二十世紀的七十年代至八十年代之間（Avineri and de-Shalit, 1992）。

社區主義與個人主義有別，雖然這兩者皆共同關注於個別的人，然而個人主義只看到個人的本體存在，社區主義卻看到個人間的社會連結，將個人視為社區的組成單位，只有將個人置於其所

生存的社區情境之中，才可能真實的認識個人。

在上述的論辯之中，有人可能會誤以為社區主義傾向於集體主義或國家主義，這當然是一種天大的誤解，社區主義與國家主義也是處於對立的角色，社區主義強調經由社區民衆的集體努力，共同面對社區集體的問题，以建立共同解決問题的能力與制度，因此其權力是普遍分享，其形式是公民參與；反之，國家主義以其菁英政治的觀點，將原本屬於公民學習機會的嘗試錯誤當作能力不足，將原本是公民決定權利的討論看成是效率不彰，而尊重異己被視為一盤散沙，尤其在萬能政府與福利國家的理念推波助瀾之下，人民成為國家生產勞務的消費者，將人民自行生產的能力也消費殆盡；社區主義不是國家主義，也不同於個人主義，他介於國家與個人之間的中介團體，成為個人的家庭保護網與國家的組成單位。

肆、家庭閱讀運動與社區學習體系的建立

教育的傳統是以個人為學習的主體，每個人皆同樣面對浩瀚的書海；縱

然是以班級為教學單位的學校，在各種考試的宰制之下，鮮少看到利用集體學習的手段，共同挖掘知識的寶庫。

隨著教育理論與研究的精進，學習的效果，並非由單獨個人所能獨占；相反的，其有待整個學習團隊的同心協力，與學習環境的妥善安排，包括家庭與社區的全力配合，才可能創造良好的學習效果。

陳益興副局長提倡的家庭閱讀運動，讓個人的學習建構出良好的家庭學習環境；然而若是缺乏整個社區環境的支持，個人的學習效果，仍然無法達到「卓越」的境界。

李建興（民85）認為建立終生學習的社區，應從家庭與社區同時下手：

1. 各級學校的社區化已成為現代教育的必然趨勢，學校絕不能脫離社區而孤立，尤其是中小學校應該普遍地與社區相結合，服務社區民衆，教育社區民衆，真正成為社區教育文化中心。並宜設置學習資源中心，以支援社區民衆的學習活動。
2. 社區內應普遍設立各種終生教育機構。社會教育館、生涯學習館、婦

女教育館、文化中心等都是現代國家在各地區普遍設置的終生教育機構。此外，公私立圖書館、博物館、文物館等也是社區中重要的終生學習場所，台灣地區各縣市文化中心已設有圖書館外，並在三〇五個鄉鎮市設立圖書館，今後更應獎勵民間在各社區中設立圖書館，普遍推展全民終生教育。

3. 鼓勵各社區舉辦讀書會、成長學習班或媽媽教室等終生學習活動。現代人已具有強烈學習意願，大多數民衆已體認到「活到老、學到老」的重要性，政府應與民間共同努力，在各地社區中，經常舉辦讀書、益智或有益身心的學習活動，讓社區充滿書香，人人不忘學習，培養社區全民讀書的好風氣。
4. 提倡社區中每個家庭，家家以購買文化爲樂，廣訂書報雜誌爲榮，並以音樂藝文消費者自居，以提昇社區民衆文化水準，改善社區居民生活品質。
5. 社區中每個人應養成終生學習的興趣、熱度與習慣，隨時不忘提昇生

活所需的各種知能。

一個終生學習社會的建立，必定是具有終生學習能力的個人、終生學習習慣的家庭、終生學習制度的組織與終生學習環境的社區。家庭閱讀運動的目的，旨在養成家庭成員相互鼓勵學習的習慣，透過學習運動，重塑家庭位居社會組成單位的角色。

伍、讀書會的內涵與問題

讀書會是最爲傳統的學習模式，完全出於個人的興趣，排除外力的介入和干預，您可以選擇自己喜歡的時間和地點來讀書，也可以選擇和自己最喜歡的同伴一起來讀書，更可以愛讀什麼書便讀什麼書，不必管進度，也不會有考試，更不必去理會誰讀得多誰讀少，如果大夥合得來，大家好溝通，隨時可變換花樣，請來里長伯開講社區公園的設計考量，也可以讓隔壁的麵包師傅，傳授一下做中秋月餅的絕活。

這是一個終生學習的社會，每個人終其一生，都要不斷的進修、學習、充電，才不會被社會所淘汰。這一方面由於知識爆炸，新的理論學說不斷推陳出新；另方面各種知識的半衰期縮短，你

的一技之長只有五年壽命，難以受用終身，如果不隨時進修，馬上就顯得落伍。正規學校教育所學得的知能，在離開學校五年之後，便應該再回到學校進修，這是回流教育的主張。

然而人的一生並非只爲了工作，還有其他的生活層面，並非學校教育的焦點，這一大堆的知識技能的需求，只有依賴您所生活的社區民衆自己組織團體來提供，讀書會正是由社區民衆依自己的需求，自行來組織學習團體，以滿足自己所感受到的生活需求。此種方式的學習組織，正是終生學習社會所宣示的理念。

社區讀書會的進行方式，完全依民衆的意願與喜好，不受任何教條的束縛，不受任何法令的干預，只要參加讀書會的成員共同決議，如此的自我決定與掌控在自己手中的自由感，應該足夠讓您擺脫以往學校教育挫折感的夢魘。

如果鄰里朋友聚在一起喜歡比賽勝負，可以不必以酒精的容量決高低，也不必以牌技定高下，何妨改以認識畫家的數量、讀過書本的重量、聽過演講的場次、瞭解社區文史的歷史年代久遠等，以顯示個人文化素養的深厚。

如果鄰里朋友聚在一起喜歡鬥嘴聊天，可以不必道人長短，可以不必言不及義，何妨討論一下社區的現象，分析一下社區的問題，建構出一些改善社區生活文化品質的計畫方案；也可以針對自己的內心世界，從事一番澄清洗滌的功夫，借助他人的「讀人」功力，以增進自我瞭解，以及面對社區人士的愉快心情。

社區生活的各種層面，都是讀書會可以關照的領域，社區居民的各種教育需求，也都可以透過讀書會的學習方式來加以滿足，甚至於自我的成長與發展、潛能的開發與運用、個人的尊嚴與價值，人際關係的建立與開拓、事業生涯的定位與成就，都可以假讀書會以達成目標。

讀書會在各地區的蓬勃發展，顯示著一種社會力的流向正由大家樂、六合彩，甚至交際應酬文化轉移至求知求新求流行的嶄新走向，也似乎顯示出社區民衆的結合自助以解決居民個別的需求和問題，以形成居民的社區意識，凝聚社區居民的認同感。然而在這一波讀書會的流行風潮中，卻未能關照到家庭與社區，使得讀書會成爲個人學習活動的

一種變形，對於家庭角色功能的重塑與社區終生學習體系的建構，缺乏直接的聯結，因此，應有更積極的手段，促使讀書會成為家庭學習運動與社區學習體系的真正實踐。

陸、讓讀書會成為家庭學習運動與社區學習體系的實踐

讀書會是社區終生學習的良好形式，也是家庭教育的良好示範，更是圖書館推廣教育的成效指標，書香社會的達成乃是將讀書會推廣至社會的每個角落。然而目前所推廣的讀書會卻在上述的缺陷下，蒙上了一層陰影，如何超脫這些陰霾，的確須要關心社區終生學習、家庭教育與圖書館推廣教育的人士，共同來未雨綢繆，筆者先拋下一塊磚，期望各位讀者先進能吐出一堆玉，以創造讀書會更光明燦爛的明天。

一、以鄰居為對象籌組讀書會家庭

現代人的生活皆屬個人式的參與，家庭中的成員鮮少有共同參與的活動，使得家庭成為個別成員的休息站，家人

關係逐漸淡泊，社會問題也層出不窮。改善社會環境當以改善家庭環境為首要。讀書會可以有個別專業的研討，當然也可以設計適合全家人共同閱讀的主讀，尤其是有關親子相處為主題的讀書會，更應該採取家庭方式來組成，以免為了研習家庭關係反而製造成更多的家庭問題。

讀書會具有地緣性，不必千里迢迢的跑到外縣市參加讀書會，最好就在住家附近的左鄰右舍來邀集，一方面具有敦親睦鄰的功效，另方面也有益於社區終生學習體系的建立。況且以鄰居來籌組家庭讀書會，除了方便性與易近性的考慮之外，也兼具生活互助的功能。因為都市社會中的家庭，以小家庭居多數，可能因為生活上種種的不便，需要鄰居來相互幫忙。但是一方面導因於生活上不便事件的出現缺乏常規，不易事先預料；另方面導因於都市生活的隱密性與匿名性，加上遷徙的頻繁性，都市家庭通常不願意找鄰居來幫忙，反助於政府相關單位或利用私人機構所提供的服務。托兒所、安親班、托老所、小幫手等機構乃應運而生，社區鄰居相互間的互助需求乃逐漸被這些機構所吸收。

但是，政府機構無法完全滿足都市家庭的生活需求，私人機構也不可能完全包攬都市家庭的生活所需，何況缺乏人情味的買辦式交易，使得都市生活陷於封閉與相互隔絕的窘境。如果能於平常時間和鄰居建立互動關係，有事情時便可以請他們代為幫忙，雙方的關係一建立，互助家庭的雛形便得以顯現。而籌組鄰居的家庭讀書會便是一個很好的作法，此種家庭可以在同一棟大樓和公寓中推廣，使得住戶管理委員會具有家庭讀書會的功能，讓主任委員擔任家庭讀書會的主席，不只管理整棟大樓的硬體環境，也召集各住戶的家庭，從事讀書會活動。

二、以家庭為單位製作閱讀時間存摺

家庭讀書會如果缺乏組織運作能力，可能難以延續生存，就跟一般的讀書會一樣，經常會面臨關閉命運。製作閱讀時間存摺，是要以銀行存款的模式，記錄各家庭的閱讀時間與讀書的數量，使得家庭讀書會能夠走上正軌。其作法為：

1. 編印閱讀時間存摺帳戶：每個家庭

皆分發一本閱讀時間存摺帳戶，將家中每個成員的姓名、年齡、性別、學歷，專長記錄於封面，內頁如同銀行存摺，分閱讀時間與讀書的數量欄位，以供登錄。

2. 選舉會長與幹事：會長的職責在於接受入會申請與協調能夠提供導讀服務的家庭，以達成中介的功能；幹事的職責在於確認閱讀的情形，並且登錄在各家戶的帳本上；其次每月針對所有會員作出統計，以瞭解各家庭帳目上的讀書情形。會長與幹事可以輪流由各家會員派人擔任，也可以配合住戶管理委員會的主任委員和執行幹事一併兼任。
3. 擴大吸收社區內其他家庭：以大樓或公寓為範圍的家庭讀書會，常會因為家庭過少，無法滿足都市家庭的各種需求，此時家庭讀書會便可以擴大範圍，以社區內其他值得吸收的家庭讀書會，成員數從一百個家庭、二百個家庭，逐步擴增到社區內大多數的家庭，此時的社區，便具備了有人有家的天堂的條件。
4. 對未能參加的家庭提供服務：如同

邀人信教一般，主動針對未參加讀書會卻需要讀書的家庭提供服務，同樣發給一本閱讀時間存摺，希望該家庭在可能的情況下，免費來參加讀書會的聚會活動。

5. 積極參與社區活動，規畫人人皆可參與的讀書機會：讀書並非一定以書本為範本，參與社區活動也是一種學習。對於自認缺乏讀書能力的家庭，可以規劃出一些社區活動，讓他們來帶領，同樣可以計入讀書時間存摺和導讀服務記錄，鼓勵他們更積極投入社區家庭讀書會的組織，其目的在創造一個「人人能導讀，處處可閱讀」和「我為人人，人人為我」的和樂社區。
6. 年度獎勵頂級存款戶：每年度結算一次，對於排名在前的數個家庭，應該給予公開表揚，並提供具有激勵作用的獎勵，以增進各家庭閱讀的興趣和導讀的熱忱。因為若是各家庭對提供導讀服務興趣缺缺，對閱讀不感興趣，閱讀時間存摺就等於被宣判死刑。是以一定得建立激勵制度，提出獎勵措施，才能讓社

區家庭閱讀運動組織得以永續經營。

柒、結語

民主時代的施政應以民衆的需求為考量，社區時代的施政應以民衆的參與為重點；圖書館的推廣服務應確實考量社區主義的精神，建構一個終生學習的社會環境，讓個人、家庭與社區都可以從圖書館的推廣服務中獲得成長。因此對於當前台北市教育局所推動的家庭閱讀運動，有必要再結合讀書會的活動，讓家庭借書證轉換成更具妙用的家庭閱讀存摺，透過家庭讀書會的籌組，形成各社區家庭讀書會組織，市立圖書館每年舉辦各社區家庭讀書會的博覽會和競賽，當可以為台北市的社區學習運動開創更燦爛的明天。

參考資料：

- 李建興（民85）：建立終身學習社區的初步構想。載於中華民國社區教育學會主編：社區學校化。台北市：心理出版社。P.7-27。
- 沈寶環（民78）：鄉鎮圖書館的理論與實務。台北：台灣書店。

林振春（民84）：凝聚社區意識，建構社區文化。社區發展季刊，69, P.25-39。

林振春（民85 a）：終生學習與社區教育。載於中華民國社區教育學會主編：終生學習與教育改革，181--240。台北：師大書苑。

林振春（民85 b）：讓讀書會成為營造

社區文化的教育策略。社教雙月刊，76,28。

陳其南（民84）：經營大台灣從小社區做起。中國時報二月十九日時論廣場。

Avineri, S. and de-Shalit, A. (1992). *Communitarianism and Individualism*. New York: Oxford University Press.

