

解讀國小社會科新課程標準

秦葆琦

台灣省國民學校教師研習會副研究員

國民小學新課程標準於民國八十二年公布後，教育部旋即於八十三年宣布藝能科之外的五科——國語、數學、自然、社會、道德與健康，由統編本開放為審定本。這個變數使得剛公布的新課程標準，成為審定本的審查依據，立刻引起比歷次課程標準更多的關注與討論，甚至被認為應立即再加以檢討和修訂（陳麗華等，民85，頁126）。

誠然，課程標準的修訂，理應與重要的教育政策配合，亦即如課程開放審定如此重要的政策，理應與課程標準的修訂步調一致，才能使政策在課程標準中落實。如今在課程標準自七十八年至八十二年的總綱修訂、各科課程標準修訂、各科聯席會議、國中小學銜接第一系列工作完成後，事隔一年，才突然宣布課程開放審定，使新課程標準立刻面對民間出版商的質疑與挑戰。值此審定本新課程正式實施的第一年，解讀新課程標準，自然有其需要及價值。

就社會科新課程標準而言，介紹與討論的文章已有不少（黃炳煌，民83；柯華葳，民84；洪若烈，民85；秦葆琦，民83；傅金匙，民84等），對新課程的目標、教材內容、教學設計、教學方法和評量等的精神與特色，均已有清楚的論述，此處不再贅述。本文擬就學者與教師們較關心的議題，如教材綱要的組織、和「鄉土教學活動」的配合、以及重視教學的過程等三方面，再做進一步的解讀與分析。

一、教材組織的綱要

社會新課程的教材內容，係以概念性課程的精神發展的。從選擇六大學科的概念與通則，到發展社會科的七個主概念，再由各年級的概念與通則組成單元，完全遵循概念課程的發展步驟，使新課程成為社會科第一套具概念課程精神的課程（詳見秦葆琦「國民小學社會科新課程概說」之附錄）。

然而在課程標準上，卻為了考慮各科教材綱要的呈現方式，而將社會科課程標準委員會所提出包括主概念、次概念、通則、單元主題、單元內容和年級等一系列概念課程的架構，予以簡化，最後在「教材綱要」上只呈現了單元主題和內容、年級。但由於委員會的力爭，乃將各單元所依據的學科和通則，以「教材選擇依據的通則」的名稱，列在「實施方法」中。

這樣的呈現，不但使教材綱要無法表現概念課程的特色，更因後來增列的「項目」，導致同心圓課程的誤解。未來課程標準修訂時，應儘量尊重委員會的決議，使課程保有真正的專業精神。

此外，將通則列在「實施方法」中，也使部分出版商在發展新課程的教材時，完全忽略了教材選擇應依據通則，只依據「教材綱要」的內容選擇教材，致使課程完全脫離了概念課程的精神，甚至因此遺漏了部分重要的內容（秦葆琦，民85），值得深入的檢討與改進。

二、和「鄉土教學活動」的配合

社會科中年級的教材綱要，係以「家鄉」為主要的學習領域，包括鄉鎮市區、縣市和臺灣地區等範圍。這些鄉土教材勢必無法在全國通用的教材中完整呈現，在改編本實施時，就是教師們最感力不從心的部分（鄧天德等，民83，頁24）。但是因為「愛鄉土」是社會科的重要目標之一，鄉土教材成為社會科無法偏廢的內容。

民國八十二年新課標準公布的同時，教育部決定國小自三年級開始，增設「鄉土教學活動」，每週一節，旋在當時臺灣省國民學校教師研習會歐用生主任的領導下，先後完成「鄉土輔助教材專案研究」和「鄉土教學活動課程標準」。在課程標準中，明白揭示「鄉土教學活動之實施，應與自然科、社會科、美勞科、音樂科、體育科等相關科目教學密切配合，進行加深加廣的教學，以收相輔相成之效。」（教育部，民84，頁29）因此，鄉土教學活動的綱要，勢必與上述各科做適當的配合，這種配合，具有下列兩種功用：

- 1.提供各科進行鄉土教學時所需的鄉土資料。
- 2.確保鄉土教學的實施，與各科配合。

因此社會科中年級與鄉土教學活動的綱要，部分相同，乃是基於事實需要的「配合」，不可以「重複」視之。

三、重視教學的過程

社會科新課程標準，承續改編本的精神，重視教學的過程，即教師如何教，兒童如何學（秦葆琦，民83，頁44-45），因此在課程標準的「實施方法」中，特別強調「教師手冊」的設計和「活用教學方法」（教育部，民82，頁173、176）。此外社會科改編本所採用的主要教學方法亦成為新課程發展教學設計的耆要教學方法，這些方法與新課程的目標和教材均有密切的關係，值得做進一步的分析：

（一）概念教學

由於新課程的教材架構由概念與通則組成，因此由事實形成概念的概念教學，必然是受到相當的重視，自二年級開始即陸續採用。

（二）練習教學法

新課程總目標中，強調「建立和諧的群己關係」和「批判思考、價值判斷和解決問題的能力」，這些目標的達成，常需倚重練習教學法，因此自一年級開始，即大量採用此種教學方法。

（三）角色扮演

此與達成「培養適當的自我概念，建立和諧的群己關係」目標，有密切的關

係，從一年級開始，即在適當的單元中採用。

(四)讀圖教學

欲達成「了解生活環境及本國地理」、「了解世界大勢」的目標，須透過有條理的讀圖教學，循序漸進地引導兒童發展相關的讀圖技術，建立相關的地理概念和通則。因此，自二年級始，即陸續在教學中採用。

(五)年表教學

欲達成「了解本國歷史」及「了解世界大勢」的目標，須充分利用歷史年表和相關圖表，以建立歷史學中相關的概念和通則，大約自四年級始，正式採用年表教學。

(六)分組學習

透過分組學習，可以培養兒童「批判思考、價值判斷和解決問題的能力」，使兒童發展民主公民應具備的表達自己意見、尊重不同意見和少數服從多數的素養。因此，自二年級開始，即陸續採用。

(七)問思志學法

是學習概念與通則的重要教學方法之一，因此成為新課程中必不可少的教學方法，從三年級開始即陸續出現在教學設計中。

(八)討論教學法

亦可培養兒童「批判思考、價值判斷和解決問題的能力」，是社會科重要的教學法之一，自一年級始，即漸次增加討論的深度和廣度。

除了上述具有完整步驟的教學方法外，教學設計中還將許多不同的教學活動，加以組合，以達成不同領域的目標。如搜集和整理資料、觀察與觀賞、發表和報告、講述和說明、統整和歸納…等，都是常用的教學活動。

無論任何教學方法與活動，都重視兒童學習的過程，期望透過教師的導引和兒童自身的參與，發現與建構知識，發展技能，並培養情意態度，以達成社會科的總目標。

綜合上面的解讀與分析，本文的重點有下列三點：

- 1.社會科新課程標準，是我國第一套以社會科學概念與通則發展而成的課程，但是在「教材綱要」中無法完全呈現這項特色，只在「實施方法」的「教材選擇依據的通則」中，仍保留了概課程的精神，若依據課程標準發展教材，概念課程的面貌仍然可以呈現。
- 2.社會科新課程標準中有關鄉土的教材內容，必須在「鄉土教學活動」中做相關的配合，才能使社會科的鄉土教學落實，並使鄉土教學活動成為與正式課程配合的活動課程。
- 3.社會科新課程標準重視兒童的學習歷程，為了達成總目標，須採取不同的教學方法和活動，在教師的導引下，提供兒童參與學習的機會。除了教材組織、與鄉土教學活動的配合及重視學習歷程外，社會科新課程在與「道德與健康」部分內容重疊、教學時數過多…等方面，均值得進一步的探討

與分析。我們期待相關的解讀與分析能夠提供有價值的意見，使未來社會科課程標準在修訂能更臻理想。

※參考書目：

- 洪若烈（民85），國小社會科課程發展的趨勢。載於「國民小學四科課程改革與實施研討會大會手冊暨論文集」，頁87～102。台北市立師範學院。
- 柯華葳（民84），國民小學社會科新課程的特色。載於「國民小學新課程標準的精神與特色」，頁147～153。台灣省國民學校教師研習會編印。
- 秦葆琦（民83），國民小學社會科新課程概說。台灣省國民學校教師研習會印行。
- 秦葆琦（民83），國民小學社會科課程之探討與分析。台灣省國民學校教師研習會印行。
- 秦葆琦（民85），國民小學社會科新課程分析。載於「國民教育」，第36卷第7期，出版中。
- 教育部（民82），國民小學課程標準，教育部編印。
- 教育部（民84），國民小學鄉土教學活動課程標準，教育部編印。
- 陳麗華等（民85），健檢國小社會科新課程標準。載於「國小四科課程改革與實施研討會大會手冊暨論文集」，頁103～129，台北市立師範學院。
- 傅金匙（民83），國民小學社會科教學的幾個概念問題。載於「國立編譯館通訊」，25期（第七卷第四期），頁23～25，國立編譯館發行。
- 鄧天德等（民83），國民小學中年級社會科改編本教科用書使用意見調查與研究——一八十二學年度研究報告，國立編譯館出版。
- 劉元陵採訪、劉淑津整理（民83），談國小社會科新課程——專訪教科用書編審委員會主任委員黃炳煌教授。載於「國立編譯館通訊」，25期（第七卷第四期），頁37～41，國立編譯館發行。

對子女供應多量財富，
而不注意增進他們品德的人，
如同那些把馬餵養得很好，
而不訓練牠們為有用之材的人一樣。

——蘇格拉底——