

學校社區化的兒童教育因素

詹棟樑

國立台灣師範大學社會教育研究所兼任教授

國民小學是設在社區裡，因為它是普遍設立，規模不是很大（少數例外），方便兒童就讀，所以國民小學是學校社區化的代表機構。

一、社區的特性及兒童的關係

「社區」(Community)通常是一群相互依賴的家族，在一個「隊群」(band)，「聚落」(encampment)或較大的聚集區經營共同生活。一個社區能否自給自足，並不是決定性的要素，但一個社會則為經濟上能自給自足的若干社區所構成。在社會中的社區未必是相互依賴的，但人們卻是互相通婚，有共同的土地、語言、經濟體系及社會文化。

社區的組成常常是靠社群意識，其中「隸屬感」占最重要的因素，要使社區組織起來，必須使每一個人都能認同他們所屬的社區；要使社區活動起來，必須靠每一個人的參與。因此，社會中的人必須成為生活與共，互為關心的一群人。

兒童與環境關係最為密切的是社區，因為社區是人們聚集的地方，共同生活的地方，接觸最多的地方，而兒童在社區生活，在社區中遊玩，因此社區成為兒童走入社會的起步，也就是兒童在社區首先與其他兒童或成人接觸，使兒童社會化，也是兒童受教育的地方。

最新的概念有所謂「社區處遇」的說法，就是認為：如果社區能多給兒童或青少年回饋，那麼他們在成長的過程中，能養成良好的行為，減少錯誤的發展——青少年犯罪。而「孟母三遷」的故事，對青少年「社區處遇」的問題，提出了最貼切的詮釋。

在基本上，除了兒童生活機能上有障礙者外，所有的兒童接受「社會處遇」環境影響的能力應該是均等的。因此如何建立一個建全的培養兒童的環境，對於兒童的教育與兒童的發展而言，是兒童人類學理論所要探討的極為重要的課題。兒童人類學已成為研究兒童發展與教育的重要科學。

二、學校社區化的兒童教育因素

學校社區化，是把學校看成是社區的教育資源，對於兒童而言，是教育資源的享有，而且具有臨近性，方便學習。近些年來，提倡社區與學校的結合，共同推展教育的工作，使社區與學校互動，教育成效極為良好。

學校社區化以後，兒童教育有三個重要因素：

(一)學校成為社區的一部分，方便兒童受教育

學校社區化後，學校教育走入社區，成為社區的一部分，因此它的教育情形與社區息息相關。尤其是方便兒童接受教育，兒童到校就好像到了社區中的一個教育場所中那樣地親切。但是台北市市區越區就讀的情形嚴重，有的學童必須搭一段距離的公車到學校，這就缺乏以上所說之親切感與臨近感！

(二)學校生活成為社區生活的一部分，兒童的生活情境

學校社區化以後，學校與社區融合成一片，在生活上也是融合的。社區是人們日常生活的空間，包括了住屋、工業設施、市場、行政大樓、街道、綠地、工作場所、休閒中心、學校等等。

在社區中，最重要的是要顧及兒童的「生活情境」。這種「生活情境」分為兩方面：一為自然的生活情境；一為文化的生活情境。這兩種生活情境都是兒童生活在其中的，都不容破壞！如果破壞了自然的生活情境，就等於破壞了社區中的自然景觀，使社區中的生活情境顯得醜陋；如果破壞了文化的生活情境，就等於破壞了社區中的社會文化，使社區的文化素質低落。惟有重視以上兩種生活情境，兒童在社區的環境中生活，比較能獲得和諧的發展。

基於以上的觀點，可以了解到：學校社區化以後，社區方面必須提供各種陶冶的新機會給兒童，讓兒童能夠從陶冶中養成創造的才能。因此兒童從社區學校生活中了解自然環境與獲得社會文化經驗，就顯得特別重要。

(三)把社區佈置得像學校，成為兒童教育的理想場所

學校社區化以後，應該提供更多的教育設施，讓兒童能從事教育活動。換句話說，就是要把社區佈置得像學校，成為兒童教育的理想場所。

社區環境對兒童有顯著的影響，因為兒童有可塑性，他能被改變，而社區環境就有改變兒童的力量，而這改變的力量還相當的大。

從另一個角度來看，兒童視社區中的人、事、物等，都是有意義的，而這種意義隱含著價值，對兒童來說，具有認識的意義與價值。

另外，社區環境也可被視為體驗的世界，即兒童生活體驗的地方。根據德國文化學派之「精神科學的心理學」的論點，兒童可用了解的方式去體驗其所生活的世界。但社區環境是優雅的環境，是各種現象的合，在其中兒童的發展，每一個兒童都是屬於所謂「魔術的生活年齡」階段，充滿新奇與變化，深深地為能體驗的社區所吸引（新奇），及其行為受影響（變化）。

三、結語

學校社區化是學校與社區的互動，使學校成為社區的一部分，對兒童教育產生重要的影響。在社區主義觀念抬頭的今天，能多為兒童教育而關心、服務與幫助，是很有意義的事情。

忠厚傳家久，詩書繼世長。