

高職階段生涯輔導工作實務現況分析與多元進路觀點生涯輔導策略發展之探討研究計畫

第一章 研究動機與目的

在多元進路的視界，現今各階段教育除應致力於導正升學掛帥的錯誤觀念外，應力求營造友善的校園環境，建構具支持力的氛圍，幫助學生快樂學習，並引領其找到生命中的鎖鑰，開啓學習的潛能。就生涯發展的觀點來看，高中職青年是屬於試探、探索、轉換到成人期的準備期；在此階段的生涯發展任務是協助學生從學校到工作或大學院校的轉換。張永宗(2000)在談高職學生的生涯輔導時，提出了高職學生的生涯輔導目標與內涵，而在目標方面如下：

1. 輔助學生建立正確的價值觀，使能了解及肯定自我，發現潛能興趣所在，建立一個屬於自己的、合理的與堅定的價值體系。
2. 輔助學生熟知教育機會、特性與發展，把生活與工作、休閒融入在一起。
3. 協助學生明瞭各行各業進路與發展，職場技能與狀況，做為未來選擇的參考依據。
4. 協助學生掌握洞悉現階段社會動向與脈動，以及培養其預測未來發展的趨勢所在能力。
5. 輔助學生建立對周遭事物的價值觀，並養成決策能力。
6. 協助學生能有效的利用時間，安排工作與休閒，進而擬定自我的生涯規劃。

簡言之，高職現階段的生涯輔導目標，在使學生認識自己、熟悉社會變動、培養決策能力與接收訊息能力，藉以發展出對個人與工作的價值觀建立，對未來更具有明確的目標。因此，落實「生涯發展教育」、強化「生涯輔導工作」，更顯刻不容緩。

我國自民國 57 年開始實施九年國民義務教育以降，「職業輔導」（其後更名為「生涯輔導」）即是學生輔導架構的三大重要內涵之一。「廣義的生涯輔導概念，強調學生對自我的探索、對工作世界的認識、對個人決策能力與形態的養

成，不但包括個體之就業準備與職業責任，也含及對未來生活的中長程規劃。」(教育部，2008)。

2007 年，基於「照顧弱勢高中(職)、平衡城鄉差距」，教育部鼓勵 12 所明星大學共同試辦「繁星計畫」，以保障偏鄉高職優秀學生之錄取機會，績效卓著，因此，教育部決議從 100 學年度（2011 年）起，將「繁星計畫」與學校推薦整併為「繁星推薦」，使入學管道分為「甄選入學」及「考試入學」兩大管道，各大學可依其特色訂定招生條件，招收適才適性之學生入學。高職學校也能透過「繁星計畫」進入一般大學或相關科大。

2008 年教育部依據「十二年國民基本教育先導計畫」之研究成果，公佈「國中與高中職學生生涯輔導實施方案」。奠基於「國中與高中職學生生涯輔導實施方案」之內涵，教育部於 2009 年 10 月公告實施的「99 年度教育部友善校園工作手冊」中，明訂「推動學生生涯輔導工作」措施，以期「協助學生瞭解生涯發展的意義、探索與掌握自我、認識教育及職業環境、培養生涯規劃能力以及進行生涯準備與生涯發展」。

有關高職畢業生之生涯進路的探索和瞭解，一方面是為了讓學生能夠充分地「認識教育及職業環境」，二方面是協助學生奠基於自我了解來規劃適當的生涯發展進路，做成理想生涯發展目標的抉擇，是高職階段學生生涯輔導工作所不可或缺的一環。

另外，原住民教育是整體教育中重要的一環，且有其特殊性，然而原住民社區、學校與學生，在教育條件上處於較不利的地位，需要給予特別的補償教育(黃森泉，2000)。學校若能給予原住民學生適當的輔導與指導，幫助他們更加地認識自己，進而了解各項升學、就業管道與各項福利政策，使學生在生涯道路上有更明確與清楚的方向(洪國峰，2000)。

為因應原住民學生需求的特殊性，我國在原住民教育事務上，歷經了三大階段，分別為民國 35 年到民國 76 年的拉進原漢教育差距，以落實教育機會均等。到民國 76 到民國 90 年的以升學優待的特色，並以尊重原住民文化為主軸的考量發展。到了民國 90 以後，以原住民族升學優待政策配合多元入學方案為考量，相關優待措施有條件化的趨勢。除之之外，在近來原住民教育的推動重點上，已不再只是重視原住民的教育權，而是更進一步延伸至原住民教育的本質，終極理念在於提升原住民族學子的教育水準、增強其社會競爭力、鞏固原

住民族文化本質、傳承原住民族文化香火、延續臺灣多元文化的特色(林春鳳，2010)。

對臺灣原住民青少年而言，有幾項內外在因素會對生涯發展有所影響，如社會環境的變遷、族群文化、家庭、學校教育及個人等因素，而在這些許多因素的交互作用下，亦會影響原住民族青少年對生涯輔導的需求(邱楓文，2003)。多數青少年大多選擇升學，但很多仍在探索未定或焦慮未定的狀態，因此對於自己的生涯發展目標與方向並不確定，這在原住民族青少年中也可窺見一二。陳正田(2004)在其研究中也提到，透過訪談歸納出原住民族學生須進行自我覺察與族群認同能力的增能；生涯覺察與生涯規畫能力的培養；與社會關係網絡的認知與規劃。

因此本研究之目的，係為瞭解目前國內高職校園中生涯輔導工作之執行狀況、執行困境，並探討改進策略。進而羅列出對原住民高職學生生涯輔導工作之相關研究結果。再則，面對以多元進路概念為前提而漸趨調塑的教育體制，研析未來生涯輔導工作專業該如何因應與調整，以落實多元價值與適性揚才之教育目標。期待透過焦點團體的質化研究，研擬可供行政機關立即採行之具體建議。

奠基於上述研究目的，本研究目標包括下列三項：

1. 分析我國高職階段生涯輔導工作之執行現況與 SWOT 分析

本研究擬歸納分析現行高職階段生涯輔導工作之重點、實施內容和方法，及實施成效等。進而採 SWOT 分析架構，逐一探討我國高職階段生涯輔導工作之優勢(Strengths)、劣勢(Weaknesses)、威脅挑戰(Threats)和發展機會(Opportunities)等，分析執行現況、執行困境。

2. 探討高職原住民學生生涯發展議題、生涯輔導工作執行現況與 SWOT 分析

本研究擬邀請有與原住民學生進行輔導工作經驗的輔導教師，分享其所觀察到的原住民學生生涯發展議題與執行現況，探討現階段生涯輔導工作在協助原住民學生生涯發展上的優缺得失，同時利用 SWOT 分析找出原住民學生在生涯議題上面臨的困境等。

3. 建構多元進路觀點之生涯輔導工作策略(含括原住民學生的輔導策略)

因應四技二專多元入學方案之調整，本研究擬探討如何有效協助學生發揮自身的優勢特質，找出最佳甄選入學管道以進入理想的大學科系就讀，並採取循序漸進之生涯準備行動，以實現理想的生涯發展目標。除了如何因應多元入學管道之生涯輔導之外，本研究亦擬從較為宏觀的視野來探討高職階段教育如何培養學生具備未來職場成功表現所必須的核心就業力，並提出相關建議。