

第一章 緒論

本研究在緒論部分將分為問題背景與重要性、研究目的、研究架構、研究步驟加以闡述。

第一節 問題背景與重要性

二十一世紀是個全球化時代，也是一個變動與不確定的年代。科技資訊的發達、社會變遷的時距縮短、經濟型態的改變，使得人類社會面臨著前所未有的挑戰，不論個人、組織或是國家皆需思考如何在這急速變遷的世界中永續生存與發展。1996 年聯合國教科文組織的國際二十一世紀教育委員會(The International Commission on Education for the Twenty-first Century)所發表的《學習：內在的寶藏》(Learning: The Treasure Within)即指出，終身學習是進入二十一世紀之鑰 (Delors et al, 1996)；1997 年於漢堡舉行的第五屆國際成人教育研討會(Fifth International Conference on Adult Education, CONFINTEA V)所提出的〈成人學習漢堡宣言〉(Hamburg Declaration on Adult Learning)也指出成人的終身學習是面對二十一世紀世界變化的關鍵所在，由此可見，終身學習已是二十一世紀公民所必需具備的素養，也是國家提升競爭力的重要策略。

我國教育發展外有全球化浪潮、國際教育改革趨勢的衝擊；內有政治民主、經濟發展、社會進步及人口少子化的影響，加上人民生活富裕、工時縮短、休閒時間增加，於是接受教育的需求與日俱增。從個人的角度而言，必須培養終身學習的習慣與能力，時時參與學習；另一方面，從國家的角度而言，政府有責任提供彈性、多元、多樣化的學習機會以滿足不同需求之國民。因此，具體而言，本研究之背景包含以下三點。

一、推展終身教育，建立學習社會已成為世界各國教育改革的主要政策方向：先進國家重視終身學習、終身教育的發展與推動，並形成一股當代思潮，實得力於相關國際組織之大力提倡，尤其是聯合國教科文組織組織、經濟合作發展組織及歐洲聯盟等居功厥偉。二、我國當前及未來所面臨的挑戰與衝擊：包含了加入 WTO 及全球化的挑戰以及發展知識經濟與社會的需求。我國自 2001 年元月一日起正式成為世界貿易組織 (WTO) 的會員，這不僅是台灣參與國際組織的一項成就，更代表著我國也將面臨著全球化的衝擊與挑戰。雖然加入 WTO 並不意味著全球化，然而卻可能因此加速了全球化的腳步。成為 WTO 會員也並非是一項目的而已，它是市場開放與全球競爭的開始；全球化也不僅是一個烏托邦或理想國，它對於一國的相應在地化也是嚴苛的挑戰。三、未來社會將是知識社會，是高度競爭的社會，知識成為關鍵的資源：知識社會的三項特徵是：無疆界、機動性高、失敗與成功的可能性參半，教育或學習因此成為在知識社會

存活與競爭的核心策略，也是發揮知識經濟效益的重要途徑。因此，如何建立不同管道連結互通的機制，發展終身教育體系及學習網絡便是政府公部門責無旁貸的迫切工作。為達此等目的，教育部需要儘速研擬具體的終身教育政策與措施，以適應我國當前及未來發展知識經濟與社會的需要。

除了我國的研究背景之外，由國際角度觀之，在國際組織的推波助瀾下，歐美各國也試圖推動終身學習的理念與實踐。例如歐盟（European Union）提出了「教與學：邁向學習社會」白皮書，其中提到人類正面臨資訊社會、經濟國際化與科技知識的社會變遷衝擊，不但造成知識半衰期的減短，快速發展的科技也使許多人的知識技能落伍，隨時有失業的可能。在生活愈趨專業化、複雜化之下，未來的社會必然是一個講求知識經濟與強調學習的社會，人人必須透過終身學習與自我成長才能擁有符合社會需求的技術與創新能力。Hansan(2001)曾對澳洲、芬蘭、挪威、荷蘭、英國、法國、義大利、日本、韓國、美國及歐盟等國的終身學習相關文件進行分析，並發現各國對終身學習的理念有不同的定義，在政策與實踐的層面亦會因應國家的需求有不同的作法。再者，由於人類壽命的延長與生育率的控制，造成了人口結構的改變，傳統年紀學生日漸減少，使歐美各國大學開始注意到為數眾多的成人族群，再加上現今各國回流教育、終身教育理念的不斷倡導，成人要求繼續學習的聲浪也日益增高，（黃富順，1997; Schuetze & Slowey, 2000; Chao, 2002）。終身學習社會的打造已成為一全球化運動，各國無不致力於發展終身學習的政策與制度，培養知識力、行動力與學習力的個人，以能夠與全球化接軌。

最後，以我國終身教育政策的發展而言，早在1980年代社會教育法中，即明訂「以實施全民教育及終身教育為宗旨」；1988年第六次全國教育會議，即指出「建立成人教育體系以達成全民教育及終身教育目標」；1994年第七次全國教育會議更提出推展終身教育具體的建議；1995年中華民國教育報告書則指出「規劃生涯體系、建立終身學習社會」的願景；而1996年教育改革審議委員會總諮詢報告書說明了建立終身學習社會的具體建議及詳細作法；政府並定1998年為中華民國終身學習年，教育部發表「邁向學習社會」白皮書、研訂教育改革行動方案及「推展終身教育、建立學習社會」中程計畫，並於2002年公布「終身學習法」，陸續逾法。

人口結構的快速變遷，及國內政經社會變動的影響，加上國際教育發展的趨勢，國人終身教育的需求與日俱增。教育部於87年公布「邁向學習社會」白皮書，對各級機關推動終身學習活動，提供了明確而具體的政策方向指引，使終身學習教育有了落實的空間，也使我國在推動學習型組織，建構終身學習社會的腳步向前邁進了一大步。惟已該白皮書公布已久，終身教育政策與措施實有重新評估檢討之必要，以為擬訂終身教

育政策與措施之依憑。綜上所述，本研究除了探討世界主要國家的終身教育發展趨勢，並將具體瞭解隨著社會變遷，國人終身教育的具體需求內涵；除此之外，亦將探討國內目前推動終身教育的困境、原因，以做為進一步研擬終身教育短、中、長程政策及措施。

第二節 研究目的

綜合上述研究背景，本研究目的有四項：

- 一、探討世界主要國家終身教育之發展現況；
- 二、探討國人終身教育之需求與內涵；並建構國人終身學習核心能力的內涵；
- 三、探討國內終身教育推動困境與原因；
- 四、提出國內終身教育未來方向與短、中、長程政策及措施。

第三節 研究架構

本研究之研究架構如圖1-1所示。

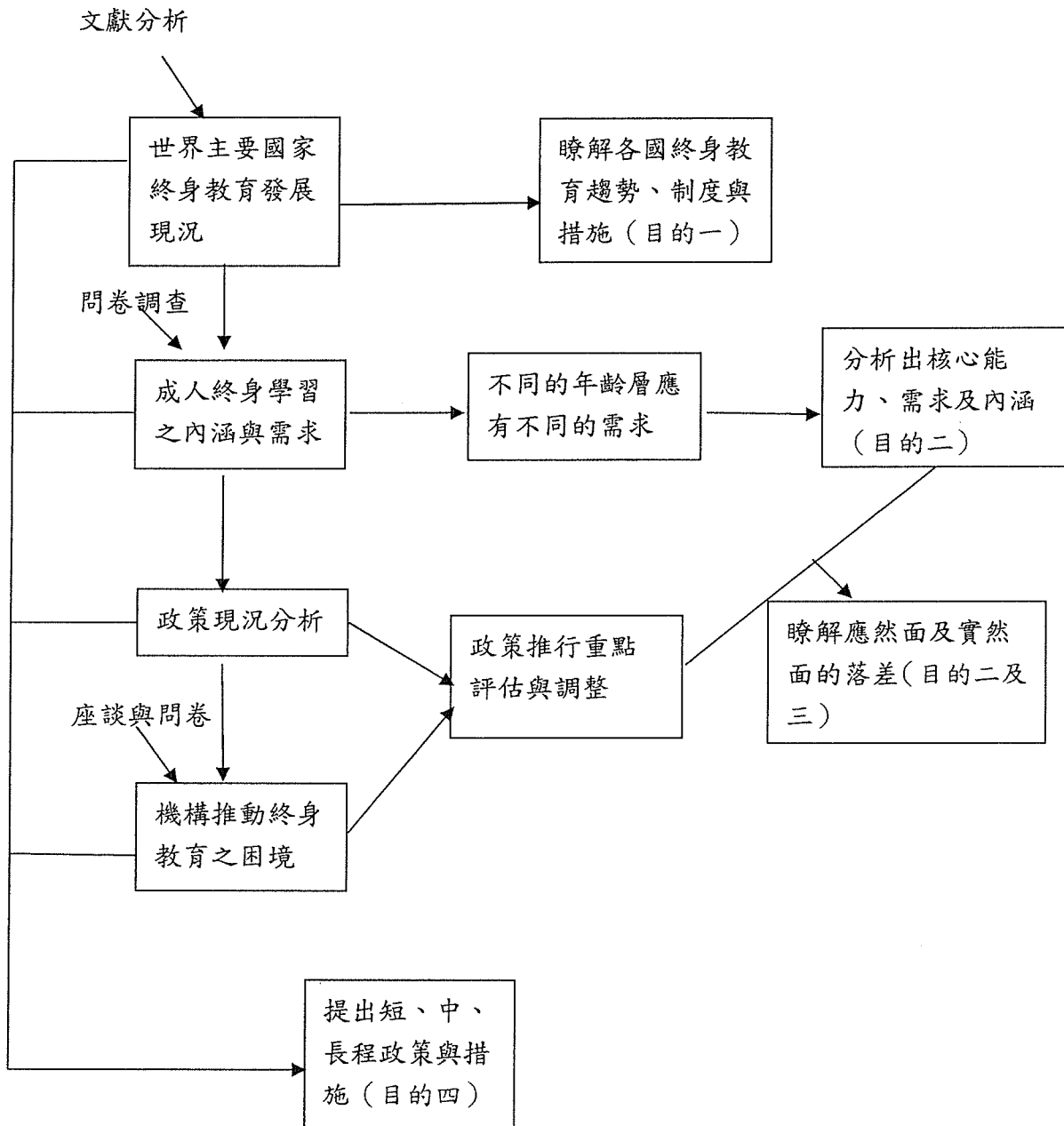


圖 1-1 研究流程架構圖

第四節 研究步驟

整體而言，本研究擬進行的方式與步驟如下：

一、探討國外終身教育文獻，以瞭解先進國家及國際組織如：歐盟、日本與美國的終身

- 教育及終身學習之實施情形；
- 二、透過國內終身教育相關文獻之分析，瞭解國內終身教育實施的相關研究、理論基礎及成果；
- 三、比較國內外相關研究分析的結果，達成研究目的一；
- 四、以文獻分析的結果為基礎，編製調查問卷；
- 五、透過問卷調查，瞭解國內國人終身學習之需求與內涵，達成研究目的二；
- 六、透過焦點座談與深度訪談，瞭解國內終身教育的推動現況、困境、原因與配套措施之建議，達成研究目的三；
- 七、綜合歸納統整質性資料及調查研究結果；
- 八、以前述資料統整的結果為基礎，提出國內終身教育未來方向與短、中、長程政策及措施，達成研究目的四；
- 九、綜合上述各階段的實施結果，提出台灣地區終身教育發展之政策與實施方案的建議，並撰寫研究報告。