

第一章 研究背景與目的

台灣受到社會經濟的發展、生活水準的提昇、與醫療衛生的進步，使得平均餘命不斷的延長。根據內政部戶政司（2007）的統計，1993年9月台灣六十五歲以上的老年人口已佔全國總人口數的7%，正式邁入聯合國所指稱的高齡化社會；再加上少子女化的現象，促使老化問題更顯得嚴重，經過十年的時間，台灣的老年人口比例增加逾兩個百分點，達到9.24%；最新的人口統計資料顯示，截至2007年六月底，台灣總人口數為22,901,897，而六十五歲以上的老年人口則有2,307,984人，佔總人口10.08%。行政院經建會（2006）也推估，到了2026年，台灣老年人口比例將突破20%；再過25年，老年人口比例將高達37%，顯示台灣的人口結構確實是快速的老化。

人口結構的老化，並非台灣的特殊現象。管理學大師 Peter Drucker 察覺到，從 1990 年代開始社會的變化越來越多面向，年輕人口的萎縮正是前所未有的徹底逆轉，大大的影響了人口結構（劉真如譯，2002）。沈珊珊（2007）以國際觀點討論人口結構變遷趨勢與因應提及世界各國在進入二十一世紀之際大多受到生育率降低和生命預期值上升的影響，致使人口變遷在年輕人和老年人的比例發生歷史反轉的現象。這樣的變化，主要發生於二十世紀，因為，全球的平均餘命自 1950 年來，延長了 20 年，達到六十六歲；預計二十一世紀上半葉，人口將更迅速老化，聯合國（2006）估計至 2050 年人類平均壽命將再延長十歲，老年人口占總人數的比例預計將由 8% 上升到 19%，人口老齡化即將成為發展中國家的主要問題之一。

面對高齡社會的來臨，國際組織與先進國家均已積極投入社會經濟、衛生保健、社會福利等多元因應政策的研擬，其中，也不乏以教育面向進行國家政策的探討。首先，1971 年，美國白宮老化研討會指出要重視高齡學習者的需求；聯合國在 1974 年發表《老人問題專家會議報告》，建議針對老人學習的不同需求，採取不同的教育方式；其次，英國 1981 年成立《老人教育權利論壇》，持續推動並促進英國老人教育的發展；1986 年，日本也提出《長壽社會對策大綱》，指明老人教育是整體長壽社會對策的重要一環；接著，歐盟執行委員會於 1990 年明確指出，老人教育與學習是促進歐洲統合的一項前提；緊接著，1991 年聯合國通過《聯合國老人綱領》，1992 年發表《老化宣言》；而在 1996 年國際老人會議上，《老人人權宣言》再度受到重視。順著這股高齡化議題的國際潮流，聯合國訂 1999 年為國際老人年，希望各國共同創造一個「不分年齡、人人共享的社會」，而在該次宣言的第七條，明確點出：老年人應有充分參與教育、文化、休閒及公民活動的機會（教育部，2007）。

國際社會面對高齡社會發展趨勢的種種經驗提醒我們，面對高齡人口的逐年增加，政府的因應政策，不應僅限於傳統的建立社會福利措施；還要更積極的規

劃並提供高齡者的教育學習活動。聯合國教科文組織(UNESCO)教育研究所曾進行美國、英國、瑞典、德國、日本、韓國等國的比較研究，結果發現老人參加越多的學習活動，就越能融入社區生活，進而對個體健康與安寧產生極大的幫助(楊國德，1999)。由此可知，政府實需將老人教育政策列為國家發展的重點策略之一。

台灣老人教育的發展開始於 1978 年，首先由台北市基督教女青年會創辦了青藤俱樂部。目前台灣已有兩百餘間老人教育機構，雖然辦理單位、成立宗旨、設立名稱略有不同，然其經營模式卻沒有太大改變，參與的學員人數雖多，但成長的比例沒有與老年人口的增長比例相互呼應。顯見老人教育的參與人數仍有待提升。因此迫切需要深入瞭解目前國內老人教育實施方式的現況，分析阻礙國內老人教育進展的可能困境，提出合宜的解決方案與創新的老人教育模式，以推動台灣高齡教育的發展，順利邁向高齡社會。

面對著高齡化的社會，政府早在二十年前已將老人問題列入政策議程之一環，並提出因應老人問題的政策。1980 年制訂「老人福利法」，就是第一個政策架構，該法於民國 1997 年 6 月 18 日修正後公佈，條文著重在老人年齡及福利措施之界定，老人津貼、年金、住宅、保護等需求之規劃以及專責人力等，是一個從社會福利角度來關心老人各項服務與保護的前瞻法令。

2006 年 11 月，教育部公佈了《邁向高齡社會，老人教育政策白皮書》，強調老人教育的實施應視為全民教育。因為在國人健康生活充足、平均壽命延長的情形下，六十五歲以上老人退休之後的生活安排，顯得格外重要。除了部份老人投入再就業市場之外，隨著年齡的增長，適合老人的休閒、文藝活動也與年輕時不同，且老人對於提昇精神生活的重視度也日益提高，故對於老人精神生活之充實將著重益智性、教育性、欣賞性、運動性等，可兼顧動靜態性質的活動，以增進老人生活之適應及生命之豐富。除此之外，教育老人接受自己老化的事實，及教育社會大眾接受生活自理缺損的老人都是重要的課題。也就是說，除了培訓老人教育工作者專業能力以提供高齡者多元且豐富的學習活動之外，我們也應該幫助每一個家庭建立暢通的代間互動關係與學習機制；幫助正規教育體系中的學齡孩童及早建立正確的老化觀念；幫助社會大眾對老化相關議題與老人教育的正確認識以建構一個善老、尊老、敬老的社會。然而，縱然老人教育白皮書提出了十一個老人教育的具體行動方案，若要真正落實老人教育政策白皮書，需要政府在經費、人力、課程等面向提出具體實施計畫，給予老人教育相關機構明確的指引。

綜上所述，面對高齡化的現象之下，本研究關心台灣高齡教育的發展，首先探討國內推動老人教育方式之現況，並以白皮書的政策方向之落實為研究主軸，考量本土化之特性，以期能提出具體落實老人教育白皮書的策略。

綜合言之，根據上述研究背景與重要性，本研究之研究目的有三：

- 一、探討目前國內推動高齡教育的現況；
- 二、分析國內高齡教育的推動困境與建議對策；
- 三、以教育部老人教育白皮書為基礎，綜合研擬落實老人教育白皮書的政策
配套措施與具體實施策略。