

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

一、研究動機

教育為國家建設之根本。國家建設所需之人才均由教育所培養。因此，世界各先進國家莫不重視教育工作。國民教育為各級教育的基礎。國民教育辦理成效的良窳，不但影響個人前途的發展，同時也關係整個國家教育的發展與國家建設之成敗。職是之故，國民教育在各級教育之中，最受各國政府之重視。

我國自民國五十七年實施九年國民教育以來，由於政府年年投資龐大經費，充實國民教育的質與量。因此，二十多年來，國民教育在發展上，無論質與量均提升很多。不僅大大地提高了國民的教育水準，對國家朝向現代化的發展，貢獻尤多。

然而，近年來，由於國內工商業的發展一日千里，社會變遷異常迅速與劇烈，尤其自政府宣布解嚴以後，國內社會所呈現的各種過渡現象，在在反映出學校教育與現實社會，有許多無法配合，甚至是脫節的現象。例如，最近社會上由於青少年吸食「安非他命」的問題，

國中生因功課壓力而跳樓輕生的事件，乃至應付不了升學與功課壓力而引發嚴重性適應不良的問題，更由於社會治安惡化，道德觀念薄弱等種種問題，於是社會上有人將此種種負面的現象，歸咎於學校教育的失敗，甚至認為是國民教育辦理績效不佳的緣故。有鑑於此，為因應未來社會發展的需求，乃有對國民教育應重加檢討的呼聲。

由於國民教育的改革工作，事關重大，社會人士雖然了解國民教育之重要性，尤更關心國民教育的重大問題而殷切盼望其妥善解決，但究竟民意的關切焦點何在？國民教育中存在那些亟待解決的問題？如何有效解決？又民意所認為問題，是否即為國民教育真正的問題等，在在亟待進行調查研究，藉以真正了解當前國民教育的現況與癥結所在，以期提供有效解決的方案與改善計畫。職是之故，對當前國民教育問題進行民意調查研究，確有其必要，且應切實進行。

二、研究目的

本研究的主要目的在於充分瞭解目前國內社會人士對當前國民教育問題的意見與態度，並從受訪的社會人士中，依其身份特性之不同，深入探討其對當前國民教育問題之意見的差異情形，整理歸納，並比較分析其意見的歸趨及態度的反應方向，最後據以提出具體的建議、藉供政府擬訂教育政策及施政之參考。

另一方面，藉由本研究之進行，有助於導引社會人士對當前國民教育問題的重視，激發其共同參與之共識

，進而使政府施政與民意反應相結合，而促使政府的教育政策更為落實、更能符應社會民意之需求。

第二節 研究方法與步驟

本研究係以臺灣地區之社會大眾，依學生家長、學校教師及學校行政人員等不同之身份特性為取樣範圍、調查並探討其對當前國民教育問題之意見及態度。在研究方法與步驟上力求其客觀與周延。茲分別就研究方法與研究步驟、撮要敘述如下：

一、研究方法

本研究所採用的研究方法、其主要者有下列二種：

(一)問卷調查法：

依據研究目的、配合相關資料的探討及參考先期召開學者專家座談會中學者專家、教育行政人員、學校行政人員之意見，分別設計先期調查問卷及正式調查問卷。其中，問卷的編製程序，係先進行預測、再經審慎的修訂、製成正式之問卷，以為研究之工具。樣本的選取係採分層隨機取樣法（Stratified random sampling），預計以不同身份特性的社會大眾約二萬人為研究樣本，進行問卷調查。

(二)統計分析法：

就問卷調查結果，運用卡方（ χ^2 ）檢定，經由電子計算機的程式運算，分析統計研判資料，以為撰寫調查報告的依據。

二、研究步驟

本研究自民國七十九年十二月起開始著手進行，至隔年六月底為止，歷時七個月。整個研究過程包含籌備、調查與總結三個主要階段九個步驟。茲分述如次：

(一)籌備階段

本階段包含五個步驟，始於組織研究小組，繼則確定研究計劃，搜集有關資料，舉行座談會，最後止於設計問卷。

1. 組織研究小組

本研究計劃係由國立高雄師範大學校長張壽山博士擔任主持人，另邀請教育系副教授陳密桃博士及吳松林博士為協同研究員，並聘凌一珍、陳貞吟、曾乙弘三位小姐為研究助理，隨即展開研究規劃設計。

2. 確定研究計畫

本研究小組成立後，歷經多次研商，並草擬完成研究計畫，送經國立教育資料館教育研究發展委員會同意後，即確定研究目的與範圍，選用研究方法，並訂定研究進度與分配工作事項，建立完整的研究架構。

3. 搜集有關資料

針對研究主題，依據研究需要，多方搜集相關資料。資料的搜集以與國民教育有關之法規及其問題現況為主，務求廣泛周遍。並編成先期調查問卷，以南區部分學校進行先期調查，並進行統計分析，迨資料搜集齊全後，即行展開研判、分析等工作，奠定本研究架構的基礎。

4. 舉行座談會

爲提供本研究各項構思的佐證，特於元月28日邀請有關學者專家、學校行政人員及教育行政人員計14人共聚一堂，針對本研究先期調查問卷之結果，廣徵意見，博採衆議，匯爲編擬本研究正式問卷之主要參考。（座談會紀要參見附錄一）

5. 設計問卷

依據研究目的、相關資料與學者專家等的建言，依國中、國小之類別，分別編擬完成問卷草案後，幾經研究小組進行討論及修改始定初稿，並舉行第二次座談會再度邀請三位對國民教育問題有專精研究之學者專家，共同研討、徵詢有關問卷編製之意見（座談會紀要參見附錄二），復經研究小組修訂後始行定稿付梓。本研究正式之問卷分國小卷與國中卷，題目各三十題，題目內容力求精簡。

(二)調查階段

本階段包含選樣規劃與問卷調查兩個步驟，茲分述如下：

1. 選樣規劃

本研究採取分層隨機取樣方法，分別選取關心國民教育的社會人士16,131人爲研究樣本。

2. 問卷調查

首先以隨機取樣方式，分別抽取國中、國小各124所爲受試學校，經分別聯絡後，再將問卷及施測說明分別寄送各校，由學校依施測說明，分別取樣施測。

(三)總結階段

本階段為研究的尾聲，也是頗為重要的階段，包含資料處理與研究定稿兩個步驟。

1. 資料處理

調查問卷收回先以人工整理，經剔除廢卷後，獲致有效問卷，計國中8,616份，國小7,060份，共15,676份，隨即進行有關的統計分析。

2. 研究定稿

研究資料經統計處理後，即由研究小組據以研析，並撰寫研究報告初稿。初稿完成之後，再由計畫主持人予以融會處理，並於5月21日及6月6日兩次舉行座談會，邀請南北二區學者專家共25人參加座談討論，及提經國立教育資料館召開研究發展委員之會議上諸研究發展委員的提示，最後再經研究小組討論修訂，始予定稿。

經過上述審慎的研究歷程，研究報告始行定稿。其內容共包括下列四章：第一章為緒論，第二章為研究設計與實施，第三章為研究結果之分析，第四章為結論與建議。

本研究之進行，承蒙國立教育資料館陳館長漢宗之鼎力支持，國立教育資料館研究發展委員會章委員然、陳委員松柏、梁委員尚勇、葉委員學志、楊委員國賜、吳委員清基、林委員昭賢、黃委員季仁、張委員霄亭等惠賜卓見，裨益本調查研究方向之確立及導引本研究之順利完成；高雄市政府教育局陳科長榮華、洪督學漢

濱、屏東縣教育局林督學勝利、高雄市立三民國中曾校長國翰、臺南市立安平國中陳校長海雄、高雄市立鹽埕國中郭主任瑞卿、瑞豐國中陳主任國樑、高雄市坪頂國小薛校長梨真、信義國小蔡主任義枝、高雄縣西寮國小方校長子明、國立高雄師範大學邱所長兆偉、林主任生傳、張教授酒雄等，對本研究問卷之內容資料的蒐集及問卷之編製，提供理論、實務及技術方面之寶貴建議，有助於本研究之順利進行；國立教育資料館洪主任文向、熊編輯宗樺，臺北市政府教育局單副局長小琳、湯督學志民、康科長宗虎、鄭科長東瀛、高雄市政府教育局黃副局長孝棧、臺北市立師範學院毛院長連塏、國立臺灣師範大學黃教授光雄、國立高雄師範大學邱所長兆偉、林主任生傳、王教授家通、省立臺南師院邱副教授上真、臺北市立天母國中余校長霖、省立臺北師院實小鍾校長靜、忠孝國中陳校長芙蓉、劍潭國小蘇主任月英、高雄市立鹽埕國中王校長朝茂、新興國中孫校長明霞等，對本研究之結果，提供寶貴之建議，貢獻至鉅；各受訪學校、受訪教師及受訪家長之全力協助、臺北市立師範學院慨借開會場地，使本研究工作得以圓滿順利完成，謹一併致萬分之謝忱。

