

第一章 緒 論

第一節 研究緣起

政府開放大陸探親迄今，已進入第七個年頭，台海兩岸民間的交流非常頻繁。已由早期的探親潮一償親人相見之願望外，進而為台商至大陸投資設廠或經商，以及目前兩岸學者互訪及學術研討會的舉辦，甚至藝術、體育人才之交流，可以說互動頻仍。尤其海基會及海協會的設立，文書認證及遣返偷渡客、保障台商之各項約定之努力，尤其近一年來，多起大陸人民劫機至臺灣地區事件，亦是台海兩岸政府及人民所關切的事。當然，對於大陸地區各種教育制度及措施之了解，更能有助於兩岸在各方面互動或合作更具成效。

台海兩岸相隔四十五年，不只在政治的意識型態有很大的差異，經濟的政策亦截然不同。在教育制度及政策上深受其政治主張之影響，也有很大的差異。兩地的教育，重升學的情形一樣，學校的教育方式仍然比較重視正式的學科課程，老師、家長、學生均受影響，學生以背書為學習重心，家長則希望子弟考高分，進入好學校為榮。學校教育人員也在追求高升學率的前提下，偏重知識傳授，而且對於課外活動的重要性不甚瞭解，因而對課外活動也就不加以重視與支持。反正與升學考試科目無關，因而忽略了它的作用。

其實，課外活動之實施，可以促使學生在實際參與活動中，去印證課堂中所學的知識或理論，統整學習效果，培養學生創造能力，試

探學生之興趣、特長，更能促進身心的健康、鍛鍊學生的適應能力，並能在課外活動項目的選擇、內容的決定、意見的交換中，以及工作的分配，負責人或小組長的推選中去達己見，尊重他人，與人和睦相處去練習民主。

本研究擬針對大陸地區高中階段，課外活動的發展及現況作一探討，同時將兩岸的作法作一比較。

第二節 研究目的

基於上述的理由，本研究希望獲致下列幾項具體目的。

- 一、瞭解大陸地區高中課外活動發展的沿革。
- 二、分析比較大陸地區與台灣地區高中課外活動實施之現況。
- 三、探討大陸地區高中課外活動存在的問題。

第三節 研究範圍與限制

本研究主要在研究 1949 年迄今大陸地區高中階段課外活動實施之分析與探討，研究範圍偏重大陸現行普通高中教學計畫中，高一～高三，每週六小時的課外活動（含體育鍛鍊 3 小時，其他 3 小時）。同時也將台灣地區高中之課外活動略作陳述，俾便就兩岸加以比較。但因為資料取得不易，加上有些地區資料的呈現，是以一個學校（不分初、高中）的活動實施結果作描述，有時無法分出其在初中或是高中階段的區隔。又為求中小學整體上之銜接，小學部分亦略有涉及。

本研究進行時，遭遇到資料蒐集上的許多限制，因課外活動之實施，本意就在要突顯出其與一般正式學科課程之不同，以及讓各地區

或各校可因應地區特色，及學校資源去設計不同型態、方式、內容的課外活動，不僅大陸地區，中共「國家教育委員會」未責成「人民教育出版社」編輯適用教材，而且各校在實施時，基於成本及編寫不易，少有系統且完整的課外活動教材出現，大多學校列有課外活動實施計畫，內有活動項目，實施時間，實施方式。另外因為大陸各地區在實施課外活動時，既乏像一般學科之教學大綱可供遵循，又缺教材可資使用，各地區各校屢有反應。因此「國家教育委員會基礎教育司」乃編訂《普通中學課外活動一指導手冊》（1991,10）以供參考，但內容僅係將部分學者的相關文章及八所學校實施課外活動的情形提供參考。雖然本研究小組部分成員幾次到大陸作實地訪問，但仍然無法獲得各校在實施課外活動時所用之計畫或通知及相關文件。況且大陸地區遼闊，各校實施課外活動類目不同，方式不一，本研究無法窺其全貌，僅只就所獲資料、訪談所得作一陳述與分析。

第四節 研究方法與步驟

本研究因限於資料蒐集之困難，又乏教材可供作意識及內容之分析，故本研究採用文獻分析法，將蒐集到的書刊、雜誌或文件進行分析。並依多次赴大陸實地訪問所得綜合加以研析，但因實地訪談受到經費、時間之限制，又因為意識型態關係，受訪者回答之資料提供均有所保留，故無法非常詳盡，願有志研究者，日後能再加以研究補充之。

本研究之步驟，在確認研究計畫後，接著蒐集國內以及大陸地區之文獻，並進行文獻分析，復經由本研究小組成員多次研商，討論論文架構，確定撰寫方式、體例、重點，然後進行分工撰寫，並提出發

現、歸納，再加多次討論修正後完稿。

本研究共為四章：

第一章為緒論：首先說明研究的緣起，研究的目的，研究的範圍與限制，以及研究的方法與步驟。

第二章為文獻分析：先瞭解大陸地區高中（含初中、小學）課外活動的沿革，再就與課外活動相關的論文或研究進行去瞭解大陸高中課外活動的方式、內容或項目之現況。

第三章為發現與討論：首就大陸地區高中課外活動之項目及實施進行分析，次就台海兩岸課外活動情況作一比較。

第四章為結論與建議：先針對上述之研究，歸納比較重要之結論，次就課外活動的實施，提出本研究的看法與建議，以供參考。