

第一章 緒 論

第一節 研究緣起

因為社會結構的改變及婦女自我實現的需求，有越來越多的家庭主婦紛紛投入勞動市場，成為職業婦女，此種雙親皆就業的情形，連帶使得家庭中教育的功能也隨之改變，學前教育機構的增加乃為因應此社會大眾的需要。

從發展的觀點而言，學前階段是人生中最具可塑性的階段，此一階段的發展良好與否，將決定幼兒未來一生的幸福與成敗（盧素碧，民76）。霍金（1982）提到對托兒中心（Day Care Center）的幼兒而言，熟悉的照顧者對幼兒的社會化具有相當的影響力，正向的養育可增進幼兒的合作與順從（廖季清等，民77）。由此可知，學前幼兒教保機構從業人員的素質良窳對幼兒的發展有所影響。目前國內實施幼兒保育的機構眾多，根據教育部（民81）的統計，截至八十學年度止，國內幼稚園共有2,495所，就讀學童有235,099人，至於托兒所，根據臺灣省社會處（民81）的資料顯示，全省共有托兒所3,476所，收托人數208,411人。

然而目前幼稚園師資由師範學院培養，老師的素質已提升至大學程度，但是托兒所保育員則多為高職幼保科畢業生擔任，較之世界其他各國保育員或幼稚園師資，實有不足之處。因此提升幼兒保育人員之教育層次及專業素養有其必要性與重要性。

教育部技職司為開闢高職幼保科畢業生之進修管道、提升托兒所保育專業人員的素質，並因應各師範學院自八十三學年度起停招二年制幼兒教育師資科，乃於八十一年九月十六日之會議中決議：「為提供經濟社會發展所需之幼保、看護等人力需求，及開闢高職幼保、家政等相關科組畢業生進修管道，宜在技術學院及專科學校開設新科組，以資因應。設在醫事或護理類學校之科組委請國立台北護專，設在家政類學校開設新科委請國立屏東技術學院及員林家商職校研究規劃」。

第二節 研究目的

本研究旨在了解高職幼保科學生對升學管道的需求，以為增設科系之參考，並據以規劃技術學院及家政類專科學校保育相關科系培育方案，主要目的有下列三點：

一、研擬規劃保育相關科系之科系名稱、課程、設備、入學考試科目及資格。

二、了解高職幼保科畢業學生之升學、就業意願及方向。

三、了解高職幼保科學生、教師對大專以上保育相關科系課程內容及保育員任用資格的想法。

第三節 名詞釋義

一、技術學院：

本研究中技術學院係指以教授應用科學與技術，培養工業及相關企業之高級技術及經營人才之四年制學院。

二、家政類專科學校：

以培育從事家政推廣、食品營養管理、美容美髮造型設計、幼兒教育工作等家政專業人才之二年制專科學校。

三、幼兒：

本研究中的幼兒係指2-6歲之學齡前兒童（王鐘和，民80）。

四、保育：

保是「保護」，育包含「生育」，「養育」，「教育」（黃志成，民81）。在本研究中是指教育及心身雙方面的照顧與保護（許興仁，民82），使幼兒獲得正常的生長與健全的發展。

五、教保：

教保是指協助父母照顧幼兒的生活，擴大幼兒的生活經驗，促進幼兒身心的平衡發展，發展幼兒潛在能力，並奠定幼兒良好的學習基礎，養成幼兒良好的健康習慣，對幼兒疾病的預防，對其缺陷給予矯治，而成為身心健全的個體（托兒所教保手冊，民68）。在本研究中是指幼稚園及托兒所中與上述相關者。

第四節 研究限制

本研究有下列幾點限制：

一、受研究時間及經費的限制，無法對設有幼兒保育科的公私立高職老師及學生做全面性且深入的調查。

二、因主管的教育機關與社會福利機關對於幼稚園與托兒所二者間的功能尚無明確的區隔，僅區分二種機構從業人員的來源，所以本研究規劃課程時儘量避免與培育幼稚園師資的師院課程重複。