

美國教育部發佈獎助金以助提升教育品質

駐舊金山辦事處教育組

美國教育部長鄧肯(Arne Duncan)今天發佈 7 個州將會收到超過 3,900 萬美元的獎助金來幫助州內表現最差的學校改善其教學品質。這個新的獎助金來自美國教育部的「學校改善獎助金(School Improvement Grants: SIG)」。將收到這項獎助金的州為以下幾個：科羅拉多州(Colorado)、印地安那州(Indiana)、麻州(Massachusetts)、新墨西哥州(New Mexico)以及華盛頓州(Washington)。

美國教育部長鄧肯表示：「當學校表現不佳，我們的孩子與社區就會跟著受苦。改善我們表現最差的學校是件不容易的工作，但這是我們的責任，不僅僅對孩子、也是對家庭與整個社區該負的責任。」這項「學校改善獎助金」會撥給州教育經紀部門(State Educational Agencies: SEAs)，讓他們轉化為含有競爭性的各種獎助金。為了爭取獎助金，學區需展示他們對獎助金需求，並且表現他們承諾改善教育品質的決心，像是如何運用資源來幫助學生提升學習成就。

在歐巴馬團隊的支持下，這項「學校改善獎助金」已投資了 200 萬美元給每個獲得獎助的學校，並且涵蓋了 1,500 所全美表現最不讓人滿意的學校。目前的數據顯示「學校改善獎助金」的介入帶來了正面的回應，而許多表現低落的學校也正在進步中。這項獎助金成效最顯著可見的區域在於小城鎮與鄉村的社區。

「學校改善獎助金」於近幾年成立。基礎與中等教育法案提供美國教育權力來分配獎助金作為改善教育品質之用。美國教育部訂下這個獎助金的法規與準則，每個州教育經紀部門需把這筆獎助用於改善表現最不好的學校之上。在 2009 年，美國教育部增加了這個獎助金的額度，希望能加速改進表現不佳的學校。這個計畫會運用以下幾種模式以幫助改善教學品質：

- (一) 改變模式：校長會重新指派，並會更換 50%以內的員工。給予學校校長更大的自主管理權。教育部會建議校方改善的步驟，並請學校予以執行。
- (二) 重新啟動模式：學校可能需要革新或關閉再開。若學校必須關閉，可在學區的管理與教育部的同意之下，學校有機會會重開。

(三) 關閉學校模式：學校可能因此關閉，並把學生轉移到學習成就表現較為優秀的其他學校。

(四) 轉型模式：校長將會重新指派(除了特殊的情況之外)，並執行職員評鑑與建立評鑑系統。增加學習時間並且運用社區為導向的改善計畫。教育部會給校方提供更多的彈性與支持。

表現持續低落的學校將會被密切追蹤，並會鼓勵他們參與「學校改善獎助金」計畫。教育部也會決定這些學校是否需要用到以上4種模式來進行改善。一旦學校被診斷為需要進行以上任何4種模式之一的改善方式，則州政府會介入學校並執行改善計畫。一旦學校被認定為表現低落學校，則州教育經紀部門會把這些學校分為3個階層，不同的階層表示對「學校改善獎助金」需求的優先性。州教育部門會提供不同的改善模式與改善方針於獎助金的運用上，要求學校往這些方向努力以改善教學品質。

2009與2010的「學校改善獎助金」強調重整表現低落的學校，並且改善表現成就最低落的學校。而這些改善需要顯著可見，並且改善速度得非常快速才得以讓社區的學校需求跟得上腳步。「學校改善獎助金」除了重整學校內部之外，更重視以下幾點：

(一) 考慮學生的成長來決定學校的進度速度。

(二) 把重點放在改善表現持續低落的學校之上。

(三) 主要策略將是運用轉型模式來執行改善計畫。

(四) 強調天分的重要，教師專業培養與學校需要快速成長的重要性。

(五) 要求主管部門與校方領導者為快速而持續的改善流程做好準備。

「學校改善獎助金」強調管理的重要性，也重視學校架構與個人專業的培養。綜合以上因素才能讓表現持續低落的學校快速而穩定地改善。這個計畫將會建議校方改善模式與改善策略，並提供了完整的目錄讓學校作為參考，以進行改革學校與改善學生的學習成就。

資料來源：2014年1月27日 美國教育部

連結網址：“U.S. Department of Education Announces Awards to 7 States to Continue Efforts to Turn Around Lowest-Performing Schools”

(<http://www.ed.gov/news/press-releases/us-department-education-announces-awards-7-states-continue-efforts-turn-around-1>)