

加州教育-偉大的例外

駐洛杉磯辦事處教育組

加州教育理應與美國總統歐巴馬及聯邦教育部長鄧肯的理念政策配合，事實上有相當大的差異，加州未標榜績效，反而著重教學能力，政策未著墨在教改口號，反而認同多元不同的利益與妥協及合作之需求。

加州教育採取不同策略方向，不是背離美國聯邦政府，也不是否定 K-12 新評鑑成本；只是不贊同「邁向顛峰」(Race to the Top) 計畫的心態。加州拒絕簽署美國聯邦政府「測驗一分數一績效 (test-score-accountability)」政治議題，加州立法也終止測驗制度與學術表現指標，企圖允許加州學校與教師實施新的共同核心課程標準，不須與美國聯邦政府已無作用之標準相關。

加州採取不同於美國聯邦政府政策，主因一方面來自於利益相關團體如加州教師協會(CTA)，反對教師評鑑與學生成績相關，另一方面來自於加州州長與教育委員會（大部分為資深年長 75 歲左右）反對學生成績與教師表現相關。

除了上述二個原因外，加州背離政策係出自其現實政治考量，現行推動二大策略，第一為去中央集權制（地方化）與重建一千所經濟衰退學區辦校能力；第二實施共同核心課程標準。

就去中央集權，賦予各學區更多權限而言，加州四十年來首次將龐大的財政管控交由學校管理，實施所謂地方管理模式，經費分配額度依學生需求計算。政治上而言，地方管理模式是一種信任重建模式，這種信任模式讓世界運轉。現在加州學校財政支出更有彈性，但每一學區須設計績效制度，展現教育成果與資源的相關性；加州教育委員會主席柯斯特 (M. Kirst) 指示以往由州政府立法管理與稽核，今日則交由社區教育團體與家長共同合作執行，展現另一種管理模式達成教育績效。

另就實行共同核心課程標準而言，加州立法已編列學區 12.5 億美元，以推動實施 2013 及 2014 學年的共同標準，今年春季創辦更智慧更平衡的評鑑合作夥伴，將廣泛取代加州舊式評鑑。共同標準強調各學區與教育領導者密切合作，加州提供藝術與數學此二學科實用架構，評鑑合作夥伴將由加州大學洛杉磯分校(UCLA) 主導，加州共同核心課程標準理念為標準較少但更深入，受到加州教師歡迎。

加州教育委員會主席柯斯特指出「政策過度負荷（policy overload）」問題，通常政治企圖心過大，想一次做許多事情。結果只是表面符合，關鍵基本面未有改變，如同教育部長鄧肯給大家一張清洗清單，而不是共同核心標準，造成問題所在。

美國史學家與新聞記者 Carey McWilliams 在 70 年前出版一本書「加州：偉大的例外（Californian: The Great Exception）」，描繪加州這位巨大的青少年，已無法穿下政府的衣服逾百年了。最近加州對美國聯邦政府教育政策的背離或不同思考模式，反應加州始終認為自己為這塊美洲大陸的創新者，值得深思加州一直以來信奉誘人差異性的傳統！

譯稿人：梁琍玲摘譯

資料來源：2014 年 2 月 26 日，美國教育週刊(Education Week)，California The Great Exception

