

紐約州中小學社會及情緒全人發展與學習政策簡介

駐紐約辦事處教育組

有鑒於社會及情緒發展是教育最核心且長遠的指標，也是全人及生命教育的根本，紐約州於2011年7月18日經紐約州教育董事會通過一份社會及情緒發展學習指引，全名為《教育全人的孩童、營造全人的學校——紐約州中小學社會及情緒發展與學習政策與資源指引》(Educating the Whole Child Engaging the Whole School: Guidelines and Resources for Social and Emotional Development and Learning (SEDL) in New York State)，該份指引明確指出，「社會及情緒發展與學習」(Social and emotional development and learning (SEDL)是營造學校關懷與友善氣氛、強化學生的正向發展及鼓舞學生學習動機、提升自我期許及達成高成就的重要關鍵，這樣的「社會及情緒發展與學習」(SEDL)應該從家庭開始做起，並在具支持性的學校與教室中發展，透過家庭與社區之連結、學校的教學與指導、課外活動或學習服務、以及健全的支持與服務系統來達成。

這份《教育全人的孩童、營造全人的學校——紐約州中小學社會及情緒發展與學習政策與資源指引》共分為五個部分，在第一部份「另一種智慧」(The Other Kind of Smart)中，根據Elias, M.等人的研究，將「社會及情緒能力」界定為：「是一種理解、管理及傳達個人生活中各種社會及情緒面向，以成功管理生活中包括學習、建立關係、解決日常問題及調適成長與發展需求等任務的能力」(Elias, M. et al, 1997)，說明針對情感的、非認知性能力與學習之相關研究，以及當前的一些作法。該指引其他部分並積極提出七項提升「社會及情緒發展與學習」(SEDL)發展的重要途徑(New York State Education Department, 2008):

1. 聯繫強化家庭與社區的參與；
2. 提升學校與教室環境品質及強化師生關係；
3. 透過社會情緒的學習機會與標準本位的教學提升學生能力；
4. 課後、非上學期間、課外活動及社會服務學習及良師指導方案的規劃；
5. 連結學區與學校間對特殊教育及一般教育施政的人力、政策與實務，以提供所有的學生必要的支持與協助；
6. 建立學校、學區與社區本位的孩童與家庭服務之間跨系統的支持服務合作系統；
7. 提供行政人員、教師、輔導人員等專業發展，提升協助學生發展社會情緒之能力。

《教育全人的孩童、營造全人的學校——紐約州中小學社會及情緒發展與學習政策與資源指引》也構劃出層次性的目標與標準如下(New York State Education Department, 2008):

壹、〈整體目標〉，亦即全人目標(The Whole Child)：教育及發展孩童成為健康、具安全感、能投入、支持及接受挑戰的全人(Educate and develop children who are healthy, safe, engaged, supported, and challenged)。

貳、〈全人學校標準〉(Standards for The Whole School)

第一、學校及教室具安全性並鼓勵參與(The school and classrooms are safe and engaging)；

第二、成人及學生均能妥適展現社會情緒能力及判斷力(Adults and students demonstrate social - emotional competence and judgment)；

第三、學生能克服困難達成學習及體驗社會的、情緒的及學術的成功(Students surmount barriers to learning and experience greater social, emotional and academic success)。

參、〈實踐標準〉(Practice Standards)

第一、教育廳局主管能建立溝通、資源、一致性政策等支持系統以確保學生社會情緒的健全發展；

第二、學區能夠將「社會及情緒發展與學習」(SEDL)方案及實務推廣於各校並與社區服務系統合作連結，以提供每個學生必要之需求；

第三、校長能建立與家庭及家長的夥伴關係，以提升對「社會及情緒發展與學習」(SEDL)的重視與參與；

第四、學校能運用多元指標評估學生及學校環境的需求；

第五、教師能理解學生的發展，並具備掌握學生承受之壓力及提升個人彈性調整能力之策略；

第六、學校董事會能確保提供高品質訓練及進行年度「社會及情緒發展與學習」(SEDL)方案之檢討。

撰文：張佳琳

資料來源：

Elias, M., Zins, J., Weissberg, P., Frey, K., Greenberg, M., Haynes, N., Kessler, R., Schwab-Stone, M., Shriver, T. (1997) Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators. Alexandria, VA: ASCD.

New York State Education Department. (2008). Educating the Whole Child Engaging the Whole School: Guidelines and Resources for Social and Emotional Development and Learning (SEDL) in New York State. New York State Education Department. Retrieved from <http://www.p12.nysed.gov/sss/sedl/SEDLguidelines.pdf>

New York State Education Department. (2014). Social/Emotional Development and Learning (SEDL). Official Website. Retrieved from <http://www.p12.nysed.gov/sss/sedl/>