

美國虛擬學校與線上學程競爭激烈

駐舊金山辦事處教育組

美國的線上虛擬教學競爭激烈，他們也紛紛向學區推廣他們的學程。賓州的維爾課·巴爾校區(Wilkes-Barre)就被許多虛擬學校包圍著。這個州有 16 所虛擬學校，他們正在努力地爭取新學生。因此，這個有 7,000 名學生的校區也努力地關注自己那些被線上學程吸引去的學生。

這個學區的督導表示，他們需要努力地與線上課程競爭，因此校方需要更努力地吸引這些學生的注意。許多州也跟賓州有一樣的情況，政府給公立學校的補助金許多走向投資虛擬校園課程。但就賓州而言，目前已經用了 200 萬美元，而線上課程的興建還在小規模階段。全美國目前正流行著虛擬教育，這也就影響著校區怎麼使用他們的經費與其他的資源。虛擬學校有的只能提供學生線上才能進行的教育課程，而有些州政府資助的虛擬學校可以提供學生完全線上的課程或是線上與傳統課程並行的課程。

K-12 國際協會(iNACOL)的主席馬修·維克斯(Matthew Wicks)表示，目前已有許多完整的線上學校或是州政府設立的虛擬學校，這些虛擬學校已經達學區含量的最高值了。這些新的教育與學習方案也給學區警惕與競爭感。這樣的情況也在芝加哥一個有 3 萬名學生的學區見到，這個學區正在計畫自己的線上學習系統，並將與 4 個學區一起成立虛擬學校。

這種虛擬學校的競爭也在美國成了趨勢。以往學區對於建立線上學習系統保持比較鬆散一點的態度，有些重視科技融入教學的教師會自己開創線上教育課程，但是他們並沒有整合性的計畫來建立更大的虛擬課程以供整個學區使用。現在的線上教育競爭也迫使許多學區去思考策略性的計畫來建立合適的虛擬校園課程。

賓州的虛擬學校已經行之有年。像這樣的州，在傳統校區發展線上學習系統已經成為一種趨勢。但對於其他州，像是伊利諾州，線上虛擬教育就是比較新的發展，需要更多資源注入。

許多學區才剛意識到虛擬線上學校這個趨勢，學區對於發展線上虛擬課程的態度通常是樂觀的。但許多家長感到擔憂，他們也認同線上課程是一種趨勢，但是他們更希望能把學生留在傳統的學區裡，希望校方能發展兩者兼備的方案。

前面提及的芝加哥學區雖然受到了競爭的壓力，但是他們對於線上教育非常謹慎，特別是針對一些校外公司開發課程的品質，像是 K12 Inc。這個公司在過去幾年受到了不少批評，因為課程的完備度不足，再加上有些使用他們產品的學校整體表現並不佳。

當學生開始使用線上課程作為一種補充教材，校方並不能確保這些教材都是符合學區的標準。這也是為什麼很多校區想要投資金錢與資源來發展自己需要且被認可的線上教育資源。在有些州，能與校外的虛擬課程抗衡的就是校區自己建立的系統。但也有些州傾向選擇校外公司，像是付費給「喬治亞虛擬學校(Georgia Virtual School)」來建立自己的線上教育系統。因為這樣一來，校方就不需要出到自己的教師與時間來建立一個線上教育系統。

蒙塔納(Montana)許多學校也面臨類似的問題。州政府資助了蒙塔納數位學院(Montana Digital Academy)，這提供了州內百分之 98 的中學校使用。自從州政府付錢建造了虛擬課程之後，學區也頗認同且支持這樣的設置。州內虛擬學校的教師便是直接來自州內的公立學校。一般而言，教師一次只指導一個虛擬課程，而且這是在正規的學校教學工作之外。虛擬學校也會給付教師薪水，這也是在學區給的薪資之外的費用。校方與虛擬課程公司也會避免給教師在虛擬課程上過多的工作，因為他們主要的工作還是在傳統的校舍內。

資料來源：2014 年 1 月 9 日 美國教育週報 Vol. 33, Issue 16, Pages 23-24 Tough Rivals 報導

連結網址：“Online Schools Prove Tough Rivals in Quest for Students, Funds”

(<http://www.edweek.org/ew/articles/2014/01/09/16virtual.h33.html?tkn=UPSFcB6QtCSQxIYivuzSZzavyB%2F82TSbc0e%2B&cmp=clp-edweek&intc=EW-QC14-EWH>)