

PISA 測驗與幼兒早期教育關連性

駐洛杉磯辦事處教育組

自美國國家教育統計中心(National Center for Education Statistics, NCES)在12月初公布美國參加2012年「國際學生能力評量」(Program of International Student Assessment, PISA)成績後，各界再一次關注美國15歲學童教育表現，特別是與65個國際經濟合作發展組織(OECD)會員及地區相較後的排名，也出現許多檢討及建議。

根據華盛頓郵報報導，美國主張全面性、高品質幼兒早期教育系統的非營利性「前5年基金會」(First Five Years Fund)執行長Kris Perry表示：「幼兒早期教育與PISA測驗結果出現有趣的關連性。」在包括美國、中國大陸、德國及日本等34個OECD正式會員國中，超過3/4(79%)有4歲入學幼兒教育體系的制度；而且另一份有關2012 PISA的報告也顯示，OECD會員國中，接受過幼兒早期教育的學生表現較佳，領先其他同儕一年的程度。

由此可見，關注從出生到5歲幼兒的教育及健康，特別是針對那些弱勢背景的幼兒，將為他們未來在中小學、大學、職場及至生活上成就及發展，奠定良好的基礎。OECD在上週提出的主要建議之一，即是希望各國特別增加投資在弱勢兒童的早期教育上。

OECD秘書長Angel Gurría即一再重複指出這項結論，而此點，也獲得美國國內政策領袖，如「美國教育及經濟中心」(National Center on Education and the Economy)執行長Marc Tucker的支持。

以PISA成績名列前茅的各國及地區為例，香港的幼兒教育品質優於美國，在經濟學人雜誌的「贏在起點—全球幼兒教育評比」(Starting Well Quality Index)中，香港排名11名，美國排名22名；中國大陸以政府之力，規劃在2020年時，達成小學前一年全面入學的幼兒教育政策；新加坡在政府支持下，已有99%的幼兒是至少學前一年在托兒所或幼稚園接受教育；韓國3歲以下幼兒接受教育比例高於許多OECD會員國，而且非常注重出生至5歲教育的銜接，整合3至5歲托兒所及幼稚園的課程；2012 PISA進步令人印象深刻的波蘭，政府把5歲前的幼兒教育當成對抗教育機會不均等的策略，在2005至2011年間，5歲兒童接受幼兒早期教育比例上升33%，相較下，其他OECD國家平均成長只

有 4%，波蘭 3 至 5 歲幼兒進入早期教育課程的比例已達到 50%。

美國研究證實，對幼兒早期教育的投資，將可減少未來接受特殊輔導、留級及提升高中畢業率機會，最終在社會及經濟發展上收獲回報，甚至芝加哥大學經濟學教授 James Heckman 新的研究也顯示，高品質的幼兒早期教育有助終身人格發展及雇主所企盼的思辨性思考技能 (critical thinking skills) 的培養，現在連重要的國際評量 PISA 都支持這項論點，應該獲得重視。

譯稿人：藍先茜摘要

資料來源：2013 年 12 月 10 日、華盛頓郵報

連結網址：

http://www.washingtonpost.com/blogs/answer-sheet/wp/2013/12/10/the-link-between-early-childhood-education-and-pisa-scores/?utm_source=buffer&utm_campaign=Buffer&utm_content=buffer6603f&utm_medium=twitter

