

泰國 2012 年 PISA 成績

駐泰國臺北經濟文化辦事處派駐人員

泰國教育部部長 Mr. Chaturon Chaisaeng 在本年 12 月 4 日主持了宣布 2012 國際學生測驗評量 (Program for International Student Assessment: PISA) 會議，泰國教育部政務次長 Mr. Sermsak Pongpanit 和泰國教育部副部長 Dr. Kitti Limsakul 也出席了本次由促進科學及科技教學協會 (Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology) 主辦的活動。

Chaturon 部長說，正在推動的加強教育品質計畫 (Reinforcement to Enhance the Quality of Education) 部分目標就是要提高泰國的 PISA 結果。PISA 評估學生在數學，閱讀理解和科學三方面上的能力，因此鼓勵學生在這些科目上有分析思考的能力是很重要的。在泰國及其他國家的學校團體及各種組織皆會對 2012PISA 的結果進行研究，並加以分析和比較，以瞭解其教學之有效性。泰國的教育委員會將提出行動計劃，增加政策在教育系統中之執行力度，來改善泰國將來在 PISA 上之排名，並在未來 2015 年 PISA 排名上取得更好的成績。預計在未來 1-2 週內將公告並實施新的機制及程序來支持泰國相關教育。

2012 PISA 的結果於泰國時間 102 年 12 月 2 日公告。測驗評估樣本來來自 65 個國家或經濟特區的 510,000 個 15 歲學生，其中包括來自泰國 239 所學校 6,606 個泰國學生。本評估的結果可總結如下：

在數學，閱讀理解和科學三項目測驗結果合併排名時，上海（中國）、新加坡、中國香港，日本、韓國和中國澳門名列前茅。在閱讀理解和科學項目上，西方國家如芬蘭和波蘭名列前茅，列支敦士登 (Liechtenstein)；在數學項目上，瑞士和荷蘭名列前茅；在科學項目上，愛沙尼亞，加拿大和越南名列前茅。

排名前十位的排名包括七個亞洲國家或亞洲經濟區，例如第一次參加測驗的越南。泰國、馬來西亞和印度尼西亞在三個項目評量上 PISA 分數低於 OECD 國家，泰國排名第 50 名。

PISA 評估結果可以按科目分析如下。

1. 數學

OECD 在 2012 年平均是 494 分，共有 10 個國家/經濟區的排名高

於這個平均分數；上海（中國）613 分，新加坡 573 分，中國香港 561 分，臺灣 560 分，韓國 554 分，中國澳門 538 分，日本 536 分，列支敦士登 535 分，瑞士 531 分，荷蘭 523 分。

泰國得到了 427 分，較 OECD 平均分數低，排名跟阿拉伯大公國、哈薩克斯坦，智利和馬來西亞類似。只有一個亞洲國家-印尼，排名比泰國低。泰國學生在數學上的成績比 2003-2009 年成績好，但低於 2000 年第一次參加 PISA 測驗年度的成績。

2. 閱讀理解

有 10 個國家或經濟區成績高於 OECD 在 2012 年的平均成績：上海（中國）570 分，中國香港 545 分，新加坡 542 分，日本 538 分，韓國 536 分，芬蘭 524 分，愛爾蘭、臺灣和加拿大 523 分，和波蘭 518 分。

泰國在閱讀理解項目上得了 441 分。有正面的跡象顯示泰國學生的閱讀理解能力已經停止下滑。與 2009 年的評量相較，泰國學生平均分數已顯著提高，但仍然低於 OECD 的平均分數。泰國排名與塞爾維亞、阿拉伯聯合大公國、智利、哥斯達黎加、羅馬尼亞、保加利亞類似。如從泰國不同學校的分數分析，可以看出，Princess Chulabhorn's College 的學生和示範學校學生在閱讀理解項目的分數高於 OECD 平均分數，其他學校的平均分數則低於 OECD 平均。

3. 科學

共有 10 個國家/經濟區的排名高於 OECD 在 2012 年的平均成績，上海（中國）580 分，中國香港 555 分，新加坡 551 分，日本 547 分，芬蘭 545 分，愛沙尼亞 541 分，韓國 538 分，越南 528 分，波蘭 526 分，加拿大和列支敦士登 525 分。排名前十名的來自六個亞洲國家或亞洲的經濟區。

泰國在科學的平均分數是 444，比 2009 年（425 分）和 2006 年（436 分）的成績高，但仍然低於 OECD 平均成績。

促進科學及科技教學協會（Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology）的結論和其對國際教育的影響：

1. 從 2012 年的 PISA 結果來看，泰國教育的質量遠遠優於其他東亞國家，特別是在閱讀理解和科學項目上顯著進步。

2. 改革教育可能引起教育體系的變異及變數，需要更多的時間來調整。應該要考慮改革帶來的衝擊以避免評量成績下降，做改變的思

考時應該更多的思構數據資料的意義，不應過度的主觀判斷。

3. 教育系統應該建立機會平等及接受相同品質的教育。

4. 在各級學校中應更強調發展閱讀技能，因為閱讀與數學和科學成績明顯高度相關。如果閱讀理解的能力低，在其他科目的評量成績也會很低。

5. 成績好的學校應成為他校之典範。

6. 泰國的教育系統只有在少數學校或地區有高品質，如果能將這些高品質的模式推廣至泰國大多數學校，特別是那些在農村地區經濟、文化及社會均為弱勢的學校，泰國未來的教育結果一定可以跟上國際水準。

資料來源：102 年 12 月 6 日 泰國教育部英文網站

http://www.en.moe.go.th/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1&Itemid=42&limitstart=12

