

美國公布 2013 年全國教育進步評量 NAEP 數學及閱讀報告

駐美國代表處教育組

美國教育科學院(Institute of Education Science, IES)所屬之國家教育統計中心 (National Center for Education Statistics) 於本(2013)年 11 月 7 日公布 2013 年「全國教育進步評量」(2013 National Assessment of Educational Progress, NAEP)報告，亦即一般熟知的美國「國家教育報告卡」(Nation's Report Card)。該評量報告結果發現，美國八年級學生的閱讀及數學成就比二年前進步，四年級學生的數學也呈現進步，但閱讀則無明顯進步。

根據 2013 年「全國教育進步評量」結果，美國八年級學生的數學平均分數比起上次 2011 年施測的結果提高 1 分，閱讀則提高 3 分，四年級數學平均分數比起上次 2011 年施測的結果同樣提高 1 分，閱讀則無統計學上的明顯進步。此外，2013 年精熟級(proficient)的學生比例較 2011 年為多，其結果也比「全國教育進步評量」(NAEP)在 1990 年第一次施測時進步可觀，但是仍然不盡理想，在四年級部分，仍然只有 42%的學生在數學達精熟級，閱讀方面也只有 35%達精熟級，而八年級的部分，數學與閱讀均為 35%達精熟級(Institute of Education Science, 2013)。「全國教育進步評量」的設計是各科滿分 500 分，得分結果區分為三個成就水準(achievement levels)：分為基礎級(basic)、精熟級(proficient)及進階級(advanced)。

根據美國教育週報(Education Week)本(2013)年 11 月 7 日報導，負責「全國教育進步評量」(NAEP)政策規劃的國家評量管理委員會 (National Assessment Governing Board, NAGB) 之執行董事 Cornelia Orr 對於這個評量結果一方面感到欣慰，一方面也對四年級學生閱讀表現平平表示關心，他指出：「從四年級學生閱讀分數的停滯問題看來，當前最重要的是幫助初學閱讀者成為更強的閱讀者」(Gewertz, 2013)。

報告結果也發現，田納西州、華盛頓特區及國防部學校是三個唯一在二個年級及二個學科都呈現進步的州(特區及轄區)。華盛頓特區雖然仍然居全美倒數第三名，但是在二個年級及二個學科都呈現極大進步，包括四年級整體增加 23 分，平均閱讀進步 5 分、數學 7 分，八年級閱讀進步 6 分，數學進步 5 分。田納西州平均進步 22 分，國防部學校進步 14 分(Gewertz, 2013)。

田納西州教育廳長將該州的進步歸功於提高學術標準的改革：該州在 2009 年實施新的課程標準及更嚴格的測驗，在 2010 年採納《各州共同核心標準》(Common Core State Standards)。他也認為密集的教師《各州共同核心標準》訓練、教師評鑑系統等也有所助益。

2013 年「全國教育進步評量」(NAEP)報告結果也顯示，麻州雖然仍然名列前三名，但是四年級閱讀退步 4 分，另外，奧克拉荷馬州八年級數學退步 4 分，蒙大拿州四年級閱讀及八年級數學都各退步 4 分。本結果前三名的州分別是明尼蘇達州、新罕布夏州及麻州，得分均為 253，全美平均為 241(Gewertz, 2013; Institute of Education Science, 2013)。

本次 2013 年「全國教育進步評量」(NAEP)也首次提供網頁互動模式瀏覽功能，提供讀者依據需要創造客製化的分年級、分學科、分族群的比較分析報告。

譯稿人：張佳琳

參考文獻：

Gewertz, C. (2013, November 7). U.S. Math, Reading Achievement Edges Up, But Gaps Remain. Education Week. Retrieved from <http://www.edweek.org/ew/articles/2013/11/07/12naep.h33.html>
Institute of Education Science. (2013). The Nation's Report Card, A First Look: 2013 Mathematics and Reading. Retrieved from <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2014451>