資優生家長認為資優教育應被視為基礎教育一環

駐波士頓辦事處教育組

在美國有些州很早就關注資優學生教育問題。在維吉尼亞州的費法克斯郡，低收入家庭的資優學生最早從幼稚園就可以進入名叫「青年學者」(Young Scholars)的資優教育計畫，一路讀到八年級。該郡在中學之後仍然繼續提供學生額外的資源，目標是讓學生在高中可以選修進階課程，然後進入大學深造。

在維吉尼亞州附近的哥倫比亞特區則從上個學年開始，在六所原本以低收入學生為主的中學試辦提供資優教育。該區有超過四分之三的學生符合午餐費減免資格。新方案回應了家長對資優教育的需求，把他們的孩子留在本區，並且採用較大班的教學方式，而非常見的小班菁英教學。這計畫是根據位於康乃狄克大學的美國國立資優教育研究中心主任約瑟夫·蘭祖利在1985年建立的模式所設，以學生個人興趣為主提供各種加強課程為中心，在美國已有2千5百多所學校採行。蘭祖利表示，這個模型反映了美國資優教育的趨勢：不單採IQ分數確定天賦，在一整班學生中因材施教，而非將學生隔離上不同的課程。

科羅拉多州丹佛的岡薩雷斯太太是四個資優生的母親(其四名子女目前均已畢業)，她在1994年聯合家長團體，經過長久的奮戰，促使地方政府開始推行資優教育方案「挑戰學校」(The Challenge School)，自己後來更取得特殊教育學位，成為當地政府的資優教育專家顧問，並為低收入、少數族裔等多元學生設置充實課程。

在華盛頓州，州政府撥出一筆錢供地方政府申請用於資優教育，但原本規定州政府每補助一塊錢，地方政府就必須投入五塊錢，包括華盛頓資優協會、西北資優兒童協會、華盛頓資優教育教師協會等親師團體，在學生家長的強力支持下向州政府施壓要求改變此補助規定。該州後來在2011年立法同意將資優教育列為地方政府必須提供的基礎教育，而非補強教育。

近年來，資優生家長可以透過網路和社交網站接觸更多資優教育資料和家長社群。對資優教育的倡議者，特別是對家長而言，最大的挑戰往往在於如何證明資優教育的價值。一般相信優秀的學生自然能在學校有出色的表現，或至少會在水準之上，但學者表示事實並非如此，對弱勢學生而言尤其不然。「如果要談教育平等，我們就必須公平對待成績低落與成績頂尖的學生。」傑克·肯特·庫克基金會的詹松女士說。

譯者：魏瑪嫻

譯稿人：10/1/2013 美國教育周刊