

歐盟開放教育方案議題與未來

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

歐盟「開放教育方案」發布一週後，歐洲各地的開放教育專家集結於由 Nether 所主辦的開放教育研討會並首次就此方案進行討論，歷經 2012 年的大規模線上課程(MOOC)設立風暴和開放教育資源趨勢，歐盟是否已將 MOOC 成功轉化為一項開放教育資源策略？

歐盟執委會部門技術暨能力策略(Unit Skills and Qualification Strategies)主任 Ana Carla Pereira 表示：「MOOC 影響開放教育的整體面貌，但它只是此討論的一小部分，它是一項標竿，是一組可減少教育成本的科技工具」。

UNESCO 開放教育專家 Abel Caine 指出關於開放教育的討論有許多混淆，對「開放教育資源」一詞亦未有定論；開放教育資源(Open Education Resources, 簡稱 OER)指可自由取得，通常為開放授權的文件和影像媒介，並用於教學及學習。Caine 表示：「MOOC 不一定是開放教育資源，反之亦然」。

Pereira 表示，歐盟大學目前總計提供 276 個 MOOC，但 UNESCO 官員 Abel Caine 和 OECD 官員 Dirk van Damme 對此數字提出質疑：因全球僅 400 個 MOOC，而絕大多數的 MOOC 課程主要由 3 個系統所供應：Coursera、edX、及 Udacity。這也反映出 MOOC 仍有許多不同的定義，例如西班牙聲稱提供 79 個 MOOC 課程，則表示其對 MOOC 的定義較美國來的廣。

並非所有人皆樂見 MOOC 的盛行，Dirk van Damme 為其中之一，「我擔心這是一種線性的學習模式，其中學生不再是中心角色，就此意義而言 MOOC 可謂為一種工業化前的原始學習方式，宛如老師站在一大群被動的學生面前，我認為我們應該早已跳脫這樣的模式，而 MOOC 感覺是教育與學習法的倒退」。

Pereira 則表示歐洲未來前景並不樂觀，雖有超過 900,000 個數位相關職缺，但同時仍有大量的、特別是年輕的失業人口。根據 Pereira 觀點，最大的瓶頸是對數位科技運用沒有自信的教師們，「僅 20~25% 的歐洲學生是由善用數位科技的教師所教導，如何期望其他大多數的學生在數位教學缺乏的環境下擅長數位科技的運用？」

開放教育資源作為改變關鍵

UNESCO 官員 Fred Mulder 則認為開放教育具極大潛力，其觀點：

「提昇和保證教育的管道、品質和效率是國家的義務，而通常投資其中一項將導致其他二項成效下降，例如高品質教育的投資導致教育管道的減少及效率降低」，對於開放教育資源的投資則能同時提高三項的表現與成果。

「增加教育管道很簡單，可以透過線上發布教科書和其他學習教材，教育品質則可透過許多不同角色的專家及使用者參與而提昇，最後，教育效率則展現在相似課程的淘汰，例如不需要開設 7 堂不同的代數課程」。

歐洲未來教育會是怎樣的面貌？許多人認為，或恐怕，來自美國和亞洲的大學將比歐洲大學更加成功，Dirk van Damme 解釋：「美國不僅領導 MOOC 風潮，在教育領域的其他創新也領先全球」。

為保歐洲未來前景樂觀，開放教育方案應有所調整，Abel Caine 表示：「在大多數的發展中國家，年輕人不懂 PC，他們僅使用通訊設備使用網路，因此最重要的是所有教學材料應為 HTML5 標準，使手機通訊器材亦可開啟與使用」。

數位和開放教育也可使歐洲的教學更有彈性，「學校不見了怎麼辦？例如近期南德的洪水的情況，需要關閉學校二週，若有開放教育系統，則學童們可在家中透過線上學習」，Abel Caine 總結道：「歐盟執委會為歐洲訂立許多傑出的方案，但我希望這些經驗可以分享到歐洲以外的世界，建立傳播與提倡的管道，並提出幫助其他發展中國家的方法，此為我們的重要任務」。

資料來源：<http://www.scienceguide.nl/201310/eu-opens-up-education.aspx>