

2013 年全球教師地位指數

駐美國代表處教育組

一份 2013 年「全球教師地位指數」(Global Teacher Status Index) 的研究報告於本(2013)年 10 月初釋出。該研究係由位在阿拉伯聯合大公國(United Arab Emirates)的一個非營利單位—Varkey 環球教育集團基金會(Varkey GEMS Foundation)所執行。該研究的樣本約一千個人，來自全球參與國際評量(例如 PISA、TIMSS)的二十一個國家，包括巴西、中國大陸、捷克共和國、埃及、芬蘭、法國、德國、希臘、以色列、義大利、日本、荷蘭、紐西蘭、葡萄牙、土耳其、新加坡、南韓、西班牙、瑞士、英國、與美國。

該調查的問題包括：跟其他國家相比，該國的尊師情形為何？父母會鼓勵小孩長大後成為教師嗎？學生是否尊重教師？一般人認為教師待遇如何？一般人認為教師薪資需依據學生的成就表現嗎？人們信任他們的教育系統(education system)嗎？人們相信教師能教好小孩嗎？教師團體是否有影響力？以上這些問題都與教師地位有關。而學者們即根據這些問題，建立了一個「全球教師地位指數(Global Teacher Status Index)」，用以描述該國人們尊敬教師的程度。該報告主要包括三個部分：教師地位 (Teacher status)、人們認知的教師待遇(Perceptions of teacher reward)、以及教師系統與力量(Teacher agency and control)。本文重點摘要研究內容如下：

一、就教師地位而言，該研究報告指出，平均而言，在 14 個專門職業中，教師地位排名第七，顯示教師在社會中的地位位居中等。

二、在中國大陸，教師與醫生相提並論，這樣的比較僅出現在中國大陸。在美國、巴西、法國、與土耳其，與教師地位相當的專門職業是圖書館員。在希臘、埃及、瑞士、與其它許多國家，教師與社會工作者(social workers)地位相當。

三、父母是否鼓勵他們的孩子長大成為教師？這樣的情形因國家而有顯著不同。約有五成的中國大陸父母鼓勵孩子成為教師，在美國約有三成，但在以色列僅有百分之八。在 21 個國家當中，中國大陸、南韓、土耳其、與埃及的父母最鼓勵孩子將來以教師為職業。

四、教師在社會上受人民普遍尊敬的程度確實因國家而有所不同。教師地位較高的國家是中國大陸、希臘、土耳其、南韓。教師地位較低的國家是以色列、巴西、捷克共和國、與義大利。其中，中國

大陸教師的社會地位是所有國家當中最高的。美國位居第九名。在多數的歐洲國家，人們認為孩子們並不尊敬老師。

五、學生在 PISA 測驗上的成就表現與教師地位無關。

六、就人們普遍認知的教師待遇而言，多數的國家人們的認知與實際相符。然而在南韓、日本、新加坡、以色列、與美國，教師的實際待遇比一般人所認知的待遇還要高。相反地，在英國、巴西、紐西蘭、西班牙、與芬蘭，教師的實際待遇比一般人認知的待遇還要低許多。

七、在 21 個國家當中，超過六成的受答者表示教師的薪資待遇應該根據學生的成就表現有不同。在埃及，這個比例超過九成；而在中國大陸、巴西、與紐西蘭，超過八成的人認為教師待遇需參考學生的成就表現。

八、人們認為教師能有效地提供好的教育的程度嗎？結果發現，人們認為教師能有效地提供好的教育的程度是六點三分（總分十分）。沒有一個國家在該指標上得到五分以下的分數。在 21 個國家中，芬蘭與巴西最信任教師有能力教好孩子，而以色列、南韓、埃及、與日本的得分最低。

資料提供時間：西元 2013 年 10 月 8 日

譯稿人：陳滢方

資料來源：

[1] Dolton, P., Marcenaro-Gutierrez, O., Pota, V., Boxser, M., & Pajpani, A. (October 2013). Global Teacher Status Index. Varkey GEMS Foundation. From <https://www.varkeygemsfoundation.org/sites/default/files/documents/2013GlobalTeacherStatusIndex.pdf>

[2] Heitin, L. (October 4, 2013). Study: Where Are Teachers Most Respected? Education Week.