

## 蘇格蘭教學協會致力推動新一波教師教學專業改革

駐英國代表處教育組

提供日期：民國 102 年 9 月 16 日

英國就地理位置上來說共分成蘇格蘭、英格蘭、威爾斯及北愛爾蘭四大區域；但是就行政責任劃分上而言，除了國防以及外交等重大決策權由英格蘭政府掌管以外，至於法律、宗教及教育的權責則是由這四個地區自行處理。

以蘇格蘭為例，負責該地區中小學教師教學專業發展及訓練的主要專責單位為蘇格蘭教學協會（General Teaching Council for Scotland, GTCs）。該機構成立於 1966 年，為獨立於政府部門以外的組織；也因為此機構的績效卓著，曾於 2007 年獲得國際教科文組織的表揚。蘇格蘭教學協會底下成立各種委員會，而這些委員會的委員來自四面八方，包括中小學教師、大專院校人員、家長代表及企業界人士等。

由於蘇格蘭教學協會成立的目的是在於加強中小學教師的專業知識及教學成長，因此在 2000 年起所進行一連串的教育法案改革以及教育政策的推動上，該單位致力於現有教師的專業進修以及新進教師的專業訓練，同一時間也積極擴大更多蘇格蘭地區教育人員參與該協會運作。其中，教師專業的核心概念始終被蘇格蘭教師協會所強調，該單位期望透過專家學者參與討論所制訂出來的核心目標及教學專業標準，藉此擘畫出中小學教師在教學實務上所應努力的方向。

尤其在 2010 年之後，由蘇格蘭政府委託 Graham Donaldson 所發表的《教導蘇格蘭的未來：蘇格蘭教師教育回顧報告書》（Teaching Scotland's Future: Report of a review of teacher education in Scotland），一般俗稱為 Donaldson 報告書，裡頭除了探討過去蘇格蘭教師教育的發展之外，同時也描繪出 21 世紀之後學校的行政與領導應該如何進行更緊密的結合，藉此有效幫助教師在學校的教學。值得注意的是，教師教學專業的提升始終被視為是一項非常重要的改革目標。

也因此蘇格蘭教學協會依據 Donaldson 報告書在近幾年內提出幾項提高教師專業標準的計畫。例如該單位原本的會員以中小學教師為主，但從近期開始為了加強學校與外界的合作，協會在今年（2013 年）8 月所提出這份《確保教學專業高標準》（Securing high standards of professionalism: A GTC Scotland policy paper on the

registration of those working in education but outwith schools) 政策報告書當中，即主張應積極鼓勵更多校外人士參與，包含學生家長、社會大眾以及其他教育專業組織單位。從過去的發展當中可以發現，光是依靠學校教育的運作並無法完全有效提升教師教學的成效，該協會相信唯有更多的人力資源投入才能達到此一目標。

該協會於去年(2012年)2月至3月間所進行的專家諮詢會議以及同年8月所進行的問卷調查，即廣納了地方政府、各級學校以及家長團體參與；今年(2013年)8月所進行的第二波教師專業標準及效能提升的問卷調查，邀請了更多中小學以外各級學校的教師參與，包括大專院校教師以及成人教育機構的講師，無非是希望提供更多元的外界意見來達到提升教師教學專業的標準。預期在這兩波的問卷調查完畢之後，蘇格蘭教學協會將會彙整各方的意見提出一份完整的報告，報告內容將會說明未來蘇格蘭地區教師教學專業標準的發展方向。

資料來源：

蘇格蘭教學協會，2013年8月23日，“Professional Update - Phase two pilots launched”，

<http://www.teachingscotland.org.uk/professional-development/cpd/news-professional-update-phase-two-pilots-launched.aspx>。

蘇格蘭教學協會，2013年8月23日，“Professional Update”，

<http://www.gtcs.org.uk/professional-update>。

蘇格蘭教學協會，2013年8月19日，“Securing high standards of professionalism – the registration of those who work outwith schools”，

<http://www.teachingscotland.org.uk/registration/apply-for-registration/news-securing-high-standards-of-professionalism.aspx>。