

法國教育部新學年度的四項主要議題

駐法國代表處教育組

自去年五月上任以來，法國教育部長 Vincent Peillon 已經完成了學校教育改革的第一步－提出學校導向與計畫法案，並由國會通過。下一步是與工會協商，使這些法條的原則可確實在課堂上執行。

除已上路的國小作息時間改革與師資培育改革外，學校教育改革法案中的其他四項重要議題：課程綱要改革、優先教育區改革、國中改革、教師法改革，預計將成為法國教育部新學年度的重點工作。

（一）課程大綱改革：

以讓法國學生在義務教育階段結束後（16 歲）擁有在現代社會獨立處世能力的「知識、能力與文化共同基石」課程大綱必須重新修訂，而其他過時、難以實行的課程計畫也需改寫。

教育部長預計將在今（2013）年十月宣布設立課程計畫高等諮議會（CSP），負責定義何謂網路時代的學校知識。諮議會將首先檢討義務教育課程的內容，並將改以「階段」，而非年級規劃。另外，教育部也表示將會讓教師每週有半天時間針對此問題進行思考、協商與討論。

（二）教師工作改革

事實上，四項議題彼此關係密切。因此，優先教育區改革與國中改革都得由教師工作改革出發。教師工作改革的第一步是修訂自 1950 年後便未經調整的工時規定（國中教師每週授課 18 小時）。教育部希望在這項規定中加入教師小組工作與親師交流的工作內容。不過，國中小教師公會 SNES-FSU 已表示，在政府未提出任何預算的狀況下，很難針對工作與工時進行協商。

事實上，工會希望將授課時間降低至 16 小時，剩餘的 2 小時用在小組工作上。但教育部的方案則是將 18 小時的計算年度化（以每週 18 小時計算，但總時數可彈性分配），用來補足協商的時間，而不增加負擔。另外，教育部也開始計算在每位教師都確實上課 18 小時（也就是說廢除監考時數扣除、班級人數過多而減少授課時數…）的情況下，所能省下的經費。

（三）優先教育區改革、國中改革

教師改革省下的經費將可用於強化優先教育區（ZEP）。這項在右派執政期間被完全忽略的領域，是刻不容緩的議題。目前，法國學生

當中有 20% 來自最弱勢家庭的學童於優先教育區的學校就讀，而這些學生與其他法國學生已顯普通的學業成果之脫節情形越來越嚴重。

事實上，相關工作小組已針對此議題進行了六個月的研究，另外，教育部也將由秋天開始舉行各學區的聽證會。負責此議題的教育部教育成功權理部長 George Pau-Langevin 表示，工作小組已對優先教育區的問題做出兩項診斷，現在將開始訂出作法。而針對優先教育區做出的選擇，也將影響新的國中模式。

資料提供時間： 2013 年 9 月

譯稿人： 駐法教育組

原始資料來源： 2013 年 9 月 3 日法國世界報(Le Monde)

