

## 比爾蓋茲基金會力推「能力本位」學程

駐波士頓辦事處教育組

「新世代學習挑戰」(New Generation Learning Challenge, NGLC) 計畫資助的一百萬美元，讓南新罕布夏大學(Southern New Hampshire University)得以推出讓許多人可以邊工作養家、邊完成大學教育的網路課程。NGLC 是蓋茲基金會與「學習創新協會」(Educause) 等組織共同合作的計畫，目標是推出每年學費不超過五千美元的大學學位。

在「大學再造」議題上，巨型開放式網路課程(MOOCs)攫取了很大一部分的討論聲音，但像南新罕布夏大學這種採「能力本位」而非時數學分本位的新模式，是一種更徹底的改變，任何人只要有電腦都可以上課，大幅控制了讀大學的成本。學生利用線上教材學習(例如知名教育組織「可汗學院」的免費教學影片等)，每一門課都要完成各式各樣的任務，教師(通常為兼職)幫學生設定目標、找教材、解決問題，並評量學生的任務完成度。

蓋茲基金會大手筆行銷「能力本位」制度。2012年，華盛頓的兩家智庫發表了一篇由蓋茲與光明基金會出資的研究報告，指出時數學分制是困擾美國高教系統的根本問題，並向政府提出數種「以學習本身為準、而非以時數為準」核發獎助學金及學貸的試辦方案，例如南新罕布夏大學的就是其中一例。南新罕布夏大學的校長在同年10月向美國教育部提出申請，今年1月接受教育部官員查核，兩天後，蓋茲和光明基金會代表也拜會教育部討論能力本位制度。今年3月19日，教育部發布「致同仁的一封信」，邀請各大學院校申請能力本位學程的獎助學金與學貸。一個月後，蓋茲和光明基金會在華盛頓邀集了教育部、院校代表、院校評鑑委員、各州教育主管機關代表舉行不開放媒體採訪的閉門會議。

當時負責起草「致同仁的一封信」的教育部高官不願承認政策轉向是蓋茲和光明基金會的功勞，但承認基金會幫助教育部門看清能力本位制的好處，而不只是壞處，大家在閉門會議中也較能暢所欲言。

會議是否公開，也是基金會常用來控制議題的工具之一，光明基金會在2010年還特地聘請一位專門的「會議策略長」，但這種祕密排他的作法不免讓其他人豎起防衛之心。大部分主流大學或許因為都拿過蓋茲基金會的補助，不會公開抱怨，但私底下卻不滿改革派的基金會將其他團體都排斥在外。基金會的支持者則反駁，這些學校只是想維持現狀、拒絕改革罷了。

譯者：魏瑪嫻

參考資料：7/19/2013 高教紀事報