

科羅拉多州的學制改革及成效

駐休士頓辦事處教育組

2009年，位於科羅拉多州的亞當郡（Adams 50）學區決定採行「能力導向」的新型學制（standards-based education），取代傳統從幼稚園到高中以年齡分級為主的年級制度（K-12 grade levels）。該新型學制是讓學生依照其學業能力升級，而非純以年齡分級。經過四年的不斷努力和修正，如今這項改革看來是獲得了成效。

該學區有一萬名學生，其中百分之八十一的學生出身非富裕家庭，百分之四十五的學生其母語不是英語。這些學生只要能夠在學習科目上到達要求的水準即可往上升級，不需按照年齡往上升。當美國開始普遍使用測驗來評估學生的學力表現，「能力導向」學制已漸成全國趨勢，但仍很少有學區像亞當郡這樣全面採行此一新學制，所以當年實施前出現正反不一的意見。反對者擔心同一個班級的學生年紀相差太大，不利於同學之間的相處與社交發展，贊成者則堅稱新學制將能鼓勵學生自主學習。

四年過去，該學區的老師們表示，學生們開始以自己為中心學習，個人學習成績的進步愈趨明顯。整個學區的差距則正在縮小，表現最差的幾間學校在採用新制之後也已經逐步改善了他們的成績。

要實施這項新學制，必須面對體制內外的挑戰。除了學生的適應問題和家長的疑慮不安之外，首先，老師們的庶務壓力變得非常大，因為他們必須多元評估及時時追蹤每一個學生的學力表現及成長狀況，這樣才能清楚了解他們在該科目目前處於哪一個能力級別；接著，因為政權變遷，全州乃至全國的教育標準不斷翻修改變，迫使原本計畫好的課綱必須隨之變更，該學區必須不斷重新評估，並提出新的能力標準。幾年下來，新學制的能力分制演變成為12級，和傳統的12年級制逐漸靠攏。雖然此一新制已與原本規劃的內容有所不同，但是對學生來說，改革後新制卻發揮了很好的效果。

以該區的霍奇金斯小學為例，該校讓老師們自由決定班級組成的方式。可以用相同年齡的學生組成一班，也可以用相同能力級別的學生組成。也就是說，相同年齡的學生們處於同一班，但他們將

分組學習不同能力級別的內容。該校的英文老師尼爾森表示，這樣的學力差異反而能幫助他們的學習表現，像她班上的學生都是四年級大的孩子，學力則從三到七級不等。雖然學力不同，但這些學生會彼此幫忙，七級學力的學生常常自願和三級學力的學生同組，反之亦然。尼爾森老師說：「在新制下培養出來的學生對於學習的態度是主動且負責的，即使是學習能力不佳的孩子也能興趣盎然地學習，因為我給他們的學習內容完全符合他們能力。」

該校也將老師們分為互助組，喜歡數學的老師可以專心在數學上進行跨班教學，而不用教他們不愛的英文。如果遇到學力大幅超前的學童，他們會集中到同一班由特教老師負責，或是帶往附近中學上課，以符合他們的學習進度。

雖然四年來，新制的學力分級方式不斷地修正，但該學區始終堅持原本教改的目標，就是要打造一個以學生為中心的教育體系：只要學生在某一科目進步到一定程度，就可以在這個科目往上升一級。因為教育官員及老師們相信，新學制才能真正獨立地了解學生各科的學業能力所在，並立即幫助學生往上升級。傳統的年級制很容易忽略同級生之間的學力落差，讓很多即使升上高年級的學生，其單科的學力仍然停留在低年級的程度。

這項新制已收到成效，以霍奇金斯小學為例，四年來，該校學生在科羅拉多州學測（TCAP, Transitional Colorado Assessment Program）的整體成績表現年年進步，更重要地，該校處於經濟或語言弱勢的學生們也不斷地進步當中。這證明了學生們的整體學力開始成長，學生族群之間的學力差距正逐漸縮小，新制的實施確實減少了學力差距所可能衍生的各種負面效應。

資料來源：Education News Colorado

<http://www.ednewscolorado.org/news/education-news/four-years-later-a-districts-standards-based-reform-evolves-and-pays-off>

譯稿人：周汶昊撰譯