

澳洲大學推動線上學習

駐澳大利亞代表處教育組

澳洲巴拉瑞大學(The University of Ballarat)線上學習策略發展領導(Leading the Development of eLearning Strategy)德福玲教授(Professor Marcia Devlin)指出，學校通知他須將教學課程內容放到網路上，以初學者而言是無法瞭解該從何開始。

德福玲教授表示，目前沒有正確的方式來啟動線上教學計畫，以面對面的教學方式而言，也有一般教學準則，這些準則取決於一些因素，這些因素包括教學主題和該主題是否適合線上教學、個人的教學理念與想投入的時間精力，及學校是否支持。

巴拉瑞大學許多教職員表示，他們並未接獲學校開始實施線上學習計畫，包含時間的承諾；所以學校應給予教職員一些準備時間，學校實行該計畫時，應考慮到第一次實施時情形會不理想，就像教職員第一次面對面教學時也有可能會犯錯。

學校在實施計畫後，可以詢問教職員對於計畫的感受，或徵求兩位願意分享心得經驗的教職員；經過詳細描述課程結束後學生的學習成果，即能獲得良好的教學及學生學習效果。

教育或學習設計專員能幫助教職員設計適合自己教學主題的線上教學模式，現在大學校院中越來越多相關的專業人員，他們可以協助尋找恰當的開放原始碼(open-source)相關資源，管理著作權及線上評估。

有些教職員不習慣與其他專業人員合作，例如線上學習工程師，但這些專業人員在數位學習專案方面是非常有幫助，對這些工程師而言面對職位的轉換亦為巨大的挑戰，所以若發現自己的職業生涯發生變化，請也別太驚訝。

提供各種豐富內容、有魅力的媒體為最好的線上學習，其包括：

1. 重點使用對象為學習者，讓學生有更多選擇並安排學習時間
2. 提供學生及教職員高品質的學習互動機會
3. 提供靈活的方法，讓學生有興趣參加線上學習

教師的帶動往往成為提高學生學習興趣的主因。

Source：2013年5月10日 雪梨晨峰報(The Sydney Morning Herald),
“Time for online teaching”

<http://www.smh.com.au/national/education/time-for-online-teaching-20130510-2jbxg.html>