

使用 iPads 在課堂的成效仍未有定論

駐休士頓辦事處教育組

在課堂使用更多科技工具的趨勢讓許多人開始思索此項投資的成敗，以及是否還太早下定論，認定此為划算的投資。教育作者 Peg Tyre 調查 iPad 的使用，結論 iPad 或許能協助某些新式課堂的教學技巧，但與傳統、價廉的教學方法相較，並沒有比較優秀。傳統課堂使用黑板、教科書、教師對學生講述，和學習單等方式。而 iPad 能扮演其中任一角色，但問題是何種角色最有效呢？

iPad 取代教科書或許最沒有效益。下載電子書到 iPad 的功用與紙本教科書相同，但每年花費在教科書的費用較 iPad 便宜。Tyre 引用他人的發表，說明教科書約略佔了 iPad 費用的 20% 而已。而且教科書可常年使用，不會有電子器材故障的困擾。

iPad 扮演教師角色或許最有效。當然老師必須先記錄、上傳或選擇適合 iPad 的素材。但一旦教材載入於平板電腦中，學生就可觀看使用，毋須老師在場。老師只要在學生學完教材後，再進行教學活動，此時老師正採用「翻轉學習」(flipped learning) 模式。當學生做作業或計畫時，老師可以解釋、糾正和給予微型教學。有些學校已專門使用此教學模式，並將科技工具，如平板電腦，有效融入於教學。

Tyre 還提及利用 iPad 來扮演教師角色的其它方法，如有些學校採用混合式學習 (blended Learning) 模式，將課堂分為數小組，有些孩子和老師互動，有些在電腦教室學習，由鐘點人員負責看顧，並協助孩子使用適性化教學軟體。

但經常發生的情形是，學校一開始為強化教學活動訂購 iPads，但往往使用率不高。雖然 iPads 有許多功能，但所研發的教學素材還不普遍。目前，iPads 是否為優質的教育投資仍未定論。學校常在不清楚科技工具的功效為何，便輕易購買最新穎的科技產物。

每項新時代科技工具，從收音機、早期蘋果電腦到智慧型手機，皆號稱能為教學進行革命性改造。雖然每代科技工具已帶來些許改變，讓人看到希望的曙光時，卻往往因教育情況仍舊維持不變，而感到失望。

資料來源：

<http://www.educationnews.org/technology/how-much-are-ipads-really-helping-kids-in-the-classroom/>

譯稿人: 余立棠 編譯