

行動學習在英語教育的應用

駐休士頓辦事處教育組

在最新一期英語教學期刊 (ELT Journal) 中，學者Hockly闡述英語教學應用行動學習 (mobile learning) 的概念。對於行動學習的定義仍有分歧，有些學者認為行動學習應指學習者能無時不刻進行學習，亦有些人認為是指行動裝置 (mobile device) 的便利性，兩派說法同為重要，當今對於行動學習的解釋更加著重在情境

(context)。利用行動裝置的機動性，能讓學習者無論在正式課堂或非正式場合，皆能進行學習。

由於行動裝置的日益普及，專家學者十分重視如何利用此資源。即使目前行動學習在教育場合的應用仍存有障礙，如技術限制、經費補助、以及接受度問題，行動學習的趨勢仍舊看漲。在2009年，行動輔助語言學習 (Mobile assisted language learning-MALL) 的概念，首次透過應用程式 (Apps) 的使用，在英語教學領域亮相。然而，目前行動輔助語言學習仍未在主流課堂普遍實施，相關研究也不甚多，另一原因是科技發展快速，使得行動裝置汰換速度太快，無法實施長時程研究，以及許多學校仍禁止在課堂上使用行動裝置。

雖然在英語教學領域，有些學者將行動學習等同於學習者使用智慧型手機、應用程式或平板電腦，在課外時間存取語言學習素材，但Hockly質疑為何不將行動裝置融入在課堂中，無論上課或課後，學生皆能進行學習呢？調整思考方向，除了思索行動學習要在何處進行，也可以探究該如何利用行動裝置的功能性，來進行除了使用應用程式以外的語言學習方法。除了接收教材之外，也可以利用行動裝置，進行使用語言的活動。

Hockly舉例，可給學習者一段短篇聽寫，他們可以利用行動電話的簡訊或筆記功能來記錄，以取代紙筆，並將聽寫文章立即儲存與分享。學習者亦可用手機的文字功能進行故事接龍，然後上傳到部落格，藉此讓其他同學、班級或甚至家長給予回饋。藉由行動裝置的功能，讓故事能夠輕易和更廣大的觀眾分享，達到一般傳統課堂不易獲得的寶貴互動。

學習者也可以利用行動裝置，進行分組活動，可排演、錄製簡短演示。學習者可不斷演練，直至滿意為止。如此一來，課堂上花費在練習的時間將能給學習者密集的語言練習，並維持學習動機。此外，他們也能即時、具私密性地觀賞他們的語言輸出，改進之後，讓下一

段影片更臻完美。影片完成之後，亦能在影音分享網站、課堂部落格或維基上分享。

另一活動為利用全球定位系統 (global positioning system) 裝置，讓學習者收到在校內或校外指定位置的線索，來進行尋寶活動。學習者可擁有嶄新的學習經驗，並將行動學習的可能性在不同情境下更加突出。

上述所舉之課堂活動前提是師生皆熟悉行動機置的操作。此項能力，稱之為「行動素養」(mobile literacy)，將成為日漸重要的技能。

資料來源：

Hockly, N. (2013). Mobile learning. *ELT Journal*, 67 (1), 80-84.

譯稿人:余立棠 編譯

