

如何強化公立大學網路教育

駐波士頓辦事處教育組

最近一份新美國基金會(the New America Foundation)的報告指出，提供大多數學生教育機會的公立大學，比起其他營利導向的私立學校對於迎接網路教育的到來所做的準備少了許多，該報告同時給公立大學一些措施及政策上的建議，希望他們能迎頭趕上。

這份由新美國基金會政策分析師蕾雀·費雪曼所著的「網路州立大學」(State U Online)報告，分析公立學校網路教育的現況及在各州想取得高品質、低成本的網路課程可行性的差異。該報告指出，這項政策落實情形隨著組織層級遞減，而課程開課率、價格、學分等由位於最基層的學校，甚至系所、教授都可以自行決定相關規則，導致這種七拼八湊的網路教育讓學生難以適應。

費雪曼女士提到，有些州開始採取一些有系統的措施，建立一套較具體並且適用於不同學生族群的網路課程，整體來看，這些方法使得這些課程更近似公立大學實際課程，而不只是「散亂地透過網路提供的課程」。

她所謂的措施是一個名為「網路州立大學」(State U Online)的模式，學生可以透過這制度，在州內甚至跨州自由上課。這份報告研訂了5個漸進的步驟去達成State U Online，並且在每一步驟都列舉範例，說明各州如何解決成本問題、讓教師接受網路課程及確保課程品質等。

步驟一：州內各學校合作建立一個課程資訊交流網站；

步驟二：各校間互享教學資源，例如提供學習管理系統；

步驟三：「網路州立大學」系統需提供學生支援服務，如學業諮商，只要是系統內所有的學生，不論來自哪個學校都可享用；

步驟四：全州高等教育機構或是整個「網路州立大學」系統合力進行上述的合作，使學生更容易在不同學校之間轉換學分。學生可在原學校註冊，但是可以自由地修習系統內其他學校的課程。

步驟五：將此概念提升至州與州之間的合作，學生可以修習系統內其他州學校的課程，而不需要擔心學分轉換問題，因為系統將會自動轉換學分。

這套模式同時提供實質的建議，像是合理分配課程帶來的利潤，不應該都由州議會來分配，而是適當補助給提供網路課程的相關教職

人員，同時可以測試創新的課程傳送系統，包括巨型網路免費公開課程(MOOC)、替代學分系統、優先學習課程評估系統及能力評估系統等。

這份報告中強調沒有一個模式可以兼顧到各州的需求及優先順序，但是不論州或是公立學校系統選擇的組織層級為何，這方法都可以協助改善網路教育，提供學生一個經濟實惠的求學之路。

譯者：潘宜欣

譯稿人：4/22/2013 高教紀事報

