

科技只是輔助教學的工具

駐洛杉磯辦事處教育組

近年教育界隨著科技界的變化而努力追趕，有心人士提醒，應該回歸教育內容或是課程設計，而不是忙著投資最新設備。教育的本質仍是教學內容，科技的應用只是協助教學工作更順利的進行，以期達到事半功倍之效。

教育的品質與結果，仍然無法靠科技達成。如果授課教師拿起最先進的設備，但是教授內容仍然是數十年如一日的老舊教材，那也如同換湯不換藥，一樣無法提起學生的學習熱情。亦即，若要靠新科技來掩飾教學內容教學方式的粗鄙，也可說是緣木求魚。

學區或是學校無需急著將經費去追買最新的電子設備，回歸到教學內容，才能真的達到教育品質提升的目的。學校內的「教學科技主任」(Director of Educational Technology)，或應改稱為「學習設計推動者」(Learning Design Facilitator)，或更能名實相符。

一些簡單的應用軟體，比如 Subtext，已經可以讓教師即時得知學生的閱讀重點，也可以讀取學生的心得寫作。這對於授課老師來說，已經可以迅速得知學生的學習進度以及想法疑問。這樣也就即時將學生的想法視覺化，教師可以快速的解決學生學習障礙。

教師除了瞭解科技的進步並且善加利用設備，教學方式的改變以及設計，才是正途。學者建議，甚至應該將學習主導權交給學生，讓學生自己參與設計考試內容，當學生真正擁有學習主權時，他們才能學會對自己的學習負責。

譯稿人:沈茹逸摘譯

資料來源:2013年4月17日,高等教育紀事報

連結網址:

<http://www.eschoolnews.com/2013/04/16/dont-plan-for-technology-plan-for-learning/>